

التعليم

١٩٩٢

١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد التاسع عشر

مستوى
مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع عشر
علي احمد لبن	الحقيقة	٤١١٥ ٩٣-١١-٢٧	لماذا الغاء الرواية الاسلامية العربية فى مناهج التعليم ؟!!!!
.....	الحقيقة	٤١١٧ ٩٣-١١-٢٧	وزير التعليم يشكل جبهة لمواجهة التيار الاسلامى بالجامعات
.....	الاهرام	٤١١٨ ٩٣-١١-٢٧	بيان لوزير التعليم حول مشروع قانون الثانوية الجديدة أمام اللجنة البرلمانية للتعليم غذا
عبد الله احمد	الحقيقة	٤١١٩ ٩٣-١١-٢٧	فرع الخرطوم بدون طلاب وحقوقو الاساتذة .. نضيع !!
سهير الكيال	حواء	٤١٢٠ ٩٣-١١-٢٧	وقفه .. صرخة الى وزير التربية والتعليم
.....	الحقيقة	٤١٢١ ٩٣-١١-٢٧	احتجاج على شطب الاسلاميين من قوائم المرشحين
سيد مصطفى	الاهرام المسانى	٤١٢٢ ٩٣-١١-٢٨	المدارس الأجنبية فى مصر .. شهادات غير معترف بها ومشاكل بالجملة تبحث عن حلول !!
حامد دنيا	اكثوبر	٤١٢٣ ٩٣-١١-٢٨	وبدأنا عصر النهضة فى تطوير التعليم
.....	الاهرام	٤١٢٦ ٩٣-١١-٢٨	افتتاح ٣ مدارس بالجيزة تكلفت مليوناً و ٢٥٠ الف جنيه
عبد السلام داود	الاخبار	٤١٢٧ ٩٣-١١-٢٨	علامة استفهام ؟
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٤١٢٨ ٩٣-١١-٢٨	مطلوب توزيع للمواد الدراسية
احمد بكير	الوقد	٤١٢٩ ٩٣-١١-٢٨	الرئيس يستعرض ورقة العمل المصرية المقدمة الى قمة التعليم بالهند
سامية سعيد	اخبار الادب	٤١٣٠ ٩٣-١١-٢٨	شراء الجامعة لحقوق التأليف يمكن ان يحل مشكلة الكتاب الجامعى
صبحى شكرى	وطنى	٤١٣٣ ٩٣-١١-٢٨	من حقنا ان نحلم .. ولكن !!
حامد عمار	الاهرام	٤١٣٣ ٩٣-١١-٢٨	امتحان الثانوية العامة أمام مجلس الشعب
عبد الفتاح الشورى	الاحرار	٤١٣٦ ٩٣-١١-٢٩	نظرة : شهد الاسبوع الماضى اجتماعا للجنة التعليم بالحزب الوطنى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
هل يصرع الشيخ ؟!	الاهرام	٤١٣٧	٩٣-١١-٢٩
محمد حبيب			
ما بين الخاص والعام ... خيط رفيع !!	الاهرام المسانى	٤١٤٠	٩٣-١١-١٩
أزمة الابنية المدرسية !	الاهرام الاقتصادي	٤١٤٢	٩٣-١١-٢٩
لبيب السباعي			
مدارس لرعاية الطلاب الموهوبين بجامعة حلوان	الاهرام	٤١٥٠	٩٣-١١-٢٩
٤ ملايين جنيه لمساعدة الطلاب غير القادرين بالجامعات	الاهرام	٤١٥١	٩٣-١١-٢٩
نوافي على مشروع قانون الثانوية العامة	الاهرام	٤١٥٢	٩٣-١١-٢٩
عزيزي : عزيزي الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر ...	الاهرام	٤١٥٢	٩٣-١١-٢٩
نبيل عصمت			
الطعام سيئ .. والحمامات رديئة والرعاية الصحية مفقودة	العربي	٤١٥٤	٩٣-١١-٢٩
رسالة دكتورة تطالب باستقلال الجامعة	العربي	٤١٥٥	٩٣-١١-٢٩
داخل المدرجات : حددت كلية حقوق بنى سويف مادتين يمتحن فيهما طلاب الفرقة الأولى	العربي	٤١٥٦	٩٣-١١-٢٩
ممرضات "المفاولين" الأوليات هددن بالاضراب عن الطعام	العربي	٤١٥٧	٩٣-١١-٢٩
معامل خاوية على عروشها فى علوم عين شمس	العربي	٤١٥٨	٩٣-١١-٢٩
رفضه القانون ... وقبلته كلية الشرطة !	العربي	٤١٥٩	٩٣-١١-٢٩
كل هذه العليارات من اجل المواطن المصرى	مايو	٤١٦٠	٩٣-١١-٢٩
تطالب الحكومة أن ترفع يدها عن طلبة الجامعة	الاحرار	٤١٦١	٩٣-١١-٢٩
السجن سلاح الاسلاميين فى انتخابات حقوق القاهرة	العربي	٤١٦٤	٩٣-١١-٢٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٢) المجلد التاسع عشر		
العنوان			
فوز قانمين للناصريين باقتصاد القاهرة	العربي	٤١٦٥	٩٣-١١-٢٩
طلعت اسماعيل			
مبارك يبحث مع رؤساء الجامعات دعم النشاط الطلابي وتعديل قانون التعليم	الاهرام	٤١٦٦	٩٣-١١-٢٩
٥٠ ألف يؤدون امتحان الثانوية هذا العام من الراسمين	الاهرام	٤١٦٨	٩٣-١١-٣٠
بسرى موافى			
معنى لقاء مبارك برؤساء الجامعات	الاهرام	٤١٦٩	٩٣-١١-٣٠
ردود رؤساء جامعات القاهرة وعين شمس والمنيا	الاهرام	٤١٧٠	٩٣-١١-٣٠
٥٧ مليون جنيه لدعم المنشآت بجامعات القاهرة وحلوان وعين شمس	الاهرام	٤١٧٢	٩٣-١١-٣٠
الإدارة تغلق الدين تصدوا للانحرافات .. وأبقت على المنورطين !	الشعب	٤١٧٤	٩٣-١١-٣٠
على القماش			
هذا هو الفساد فى مصر الجديدة	الشعب	٤١٧٦	٩٣-١١-٣٠
ناجى الشهابى			
لجنة انميذة تحذير : ١٠٠٠ تلميذ بمدرسة الميناق يتهددهم الموت	الشعب	٤١٧٧	٩٣-١١-٣٠
٢ الاف مدرس يطالبون باعادتهم إلى أعمالهم	الشعب	٤١٧٨	٩٣-١١-٣٠
عبد الحى محمد			
المناهج وهبنة التدريس .. سبب ضعفنا !!	عقيدتى	٤١٧٩	٩٣-١١-٣٠
موسى حال			
وثائق ومكتبات جامعة الأزهر	الاهرام	٤١٨٢	٩٣-١١-٣٠
محمد عباد			
د. حلمى مرد : قانون الثانوية الجديد يحتاج لإعادة دراسة	الشعب	٤١٨٢	٩٣-١١-٣٠
د. حلمى مراد			
معن مخول	الشعب	٤١٨٤	٩٣-١١-٣٠
مستشار فى مركز التطوير الأمريكى ببرى ساحه	الحقيقه	٤١٨٥	٩٣-١١-٣٠
على احمد لبن			
مؤعد فى مكتب د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة	الشباب	٤١٨٧	٩٣-١٢-٠١

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعارضون .. النظام الجديد يكثر الدروس الخصوصية ويقسم الرعب والفرح على مراحل	الوفد	٤١٩٢	٩٢-١٢-١٠
خبراء التعليم يحذرون من التسرع في اقرار التعديلات	الاهالي	٤١٩٢	٩٢-١٢-١٠
سامي فهمي			
تحفظات حول مشروع قانون امتحان الثانوية العامة	الاهالي	٤١٩٤	٩٢-١٢-١٠
عبد العظيم ابيس			
مدارس خمس نجوم للغادرين فقط !	اخر ساعة	٤١٩٧	٩٢-١٢-٠١
منى الخولي			
لاحياء الصناعة المصرية	الاخبار	٤٢٠١	٩٢-١٢-٠١
احمد الفحام			
عزيزي : البرامج التعليمية بالتليفزيون ..	الاخبار	٤٢٠٢	٩٢-١٢-١٠
نبيل عصمت			
برلمانيات ابها النواب .. احذروا	اخر ساعة	٤٢٠٢	٩٢-١٢-٠١
جلال السيد			
التعليم مهزلة امينة	الاهالي	٤٢٠٤	٩٢-١٢-٠١
محمد رضا محرم			
اعباء مالية جديدة يقررها نظام الثانوية العامة المقترح	الاهالي	٤٢٠٧	٩٢-١٢-٠١
سامي فهمي			
قضية للمناقشة : كارثة تهددنا	الاهالي	٤٢٠٨	٩٢-١٢-٠٢
فريدة النفاش			
أنقذنا من مابا مدير التعليم وصوره !	صباح الخير	٤٢٠٩	٩٢-١٢-٠٢
صباح الخير : اصبح من المقرر ان يبدأ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة	الاخبار	٤٢١٤	٩٢-١٢-٠٢
سعيد سنبل			
طلاب هندسة عين شمس يؤدون امتحان نصف العام في ٤ مواد	الاهرام	٤٢١٥	٩٢-١٢-٠٢
علامه استفهام ؟ نلقب الخطاب التالي من الاستاذ حسين شحاته	الاخبار	٤٢١٦	٩٢-١٢-٠٢
عبد السلام داود			
الامبراطورية الرومانية المقدسة والشرق خلال الحروب الصليبية	الحياة	٤٢١٧	٩٢-١٢-٠٢
خالد عزب			
تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد فى العام القادم	المصور	٤٢١٨	٩٢-١٢-٠٢
إيمان رسلان			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
د. محمد عيسى رئيساً لقسم اللغة الانجليزية	الاهرام	٤٢٣٣	٩٣-١٢-٠٣
افتتاح ٥ مدارس بغنا بمساهمة كويتية ٥ ملايين جنيه	الاهرام	٤٢٣٣	٩٣-١٢-٠٣
تدريس مناهج البنية ضمن المقررات التعليمية	الاهرام	٤٢٣٤	٩٣-١٢-٠٣
٣٠ ديسمبر آخر موعد لتسجيل الطلاب بجامعة بيروت	الاهرام	٤٢٣٥	٩٣-١٢-٠٣
عصام على رفعت	الاهرام	٤٢٣٥	٩٣-١٢-٠٣
الاحد : مؤتمر موحد لطلاب الجامعات	الشعب	٤٢٣٦	٩٣-١٢-٠٣
عبد الحى محمد	الاهرام	٤٢٣٦	٩٣-١٢-٠٣
كيف تخصص التعليم مع الاحتفاظ بالبعد الاجتماعى	الوفد	٤٢٣٧	٩٣-١٢-٠٣
سمير السعيد وهبة	الوفد	٤٢٣٧	٩٣-١٢-٠٣
مبارك بوقع فى الهند اعلاناً بالفضاء على اللمبة	الوفد	٤٢٣٩	٩٣-١٢-٠٣
إيمان رسلان	الوفد	٤٢٣٩	٩٣-١٢-٠٣
موفغان من التعليم	الاهرام	٤٢٣٠	٩٣-١٢-٠٤
ثابت عبد	الاهرام	٤٢٣٠	٩٣-١٢-٠٤
اتاحة الفرصة امام الطالب لاختبار مواد معينة بنهى من دراستها فى سنو واحدة	الاهرام	٤٢٣١	٩٣-١٢-٠٤
وزير التعليم يفتتح مؤتمر البحوث السياسية اليوم	الاهرام	٤٢٣٢	٩٣-١٢-٠٤
ماهية "المفتش" الذى نطالب بعودته .. !!	الجمهورية	٤٢٣٣	٩٣-١٢-٠٤
عادل سليمان	الجمهورية	٤٢٣٣	٩٣-١٢-٠٤
لم يعتقل أى طالب ممن تجاوزوا التقاليد الجامعية	الاهرام	٤٢٣٥	٩٣-١٢-٠٥
محمد حبيب	الاهرام	٤٢٣٥	٩٣-١٢-٠٥
٤٠% من الدرجة لامتحانات التحرير بالاعدادى والتانوى	الاهرام	٤٢٣٦	٩٣-١٢-٠٥
بسررى موافى	الاهرام	٤٢٣٦	٩٣-١٢-٠٥
المؤتمر العلمى الرابع لجامعة المنيا	الاهرام	٤٢٣٧	٩٣-١٢-٠٥
٦٠% الحد الأدنى للنجاح فى اللغة العربية والدين	الاهرام	٤٢٣٨	٩٣-١٢-٠٥
اختبار الادب	الاهرام	٤٢٣٨	٩٣-١٢-٠٥
مدرس محو الأمية يحتاج لمدرس !	الاهرام	٤٢٣٩	٩٣-١٢-٠٥
عزت العفيفى	الاهرام	٤٢٣٩	٩٣-١٢-٠٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع عشر
عصام الجمل	اكتوبر	٤٢٤١ ٩٣-١٢-٠٥	برنامج مبارك - كول وأمل الانقاذ للتعليم فى مصر
نادية يوسف	الجمهورية	٤٢٤٤ ٩٣-١٢-٠٥	نصف مليون تلميذ يتسربون من المدارس !!
محسن النمر	الوفد	٤٢٤٥ ٩٣-١٢-٠٥	الطريق إلى الغير (٣) التمويل للتعليم
سلامة حريى	الاهرام المسالى	٤٢٤٦ ٩٣-١٢-٠٥	ترويض " البعج" مسئولية القانون الجديد
سيد مصطفى	الاهرام المسالى	٤٢٤٨ ٩٣-١٢-٠٥	تطوير التعليم .. والمعلم
حامد دنيا	اكتوبر	٤٢٥١ ٩٣-١٢-٠٥	الإفراج عن نتيجة معهد التعاون
حنان العراوى	حريى	٤٢٥٢ ٩٣-١٢-٠٥	أبجد هوز .. فى خطر !
حافظ محمود	الجمهورية	٤٢٥٧ ٩٣-١٢-٠٦	منشروع قرش لمحو الأمية
أحمد صبحى منصور	الاحرار	٤٢٥٩ ٩٣-١٢-٠٦	قال الراوى : رؤية فى تحديث التعليم المصرى
.....	الاهرام	٤٢٦١ ٩٣-١٢-٠٦	تحويل طلاب الانساب الموجه إلى منظمين إذا حصلوا على تقدير "جيد"
.....	مايو	٤٢٦٢ ٩٣-١٢-٠٦	تطوير التعليم ليس مقصودا على الثانوية
يسرى موافى	الاهرام	٤٢٦٤ ٩٣-١٢-٠٦	تطبيق نظام المستوبين بالمرحلة الابتدائية العام الحالى
نبيل عصمت	الاخبار	٤٢٦٥ ٩٣-١٢-٠٦	عزيزى : عزيزتى ساعة جامعة القاهرة
سمير رجب	الجمهورية	٤٢٦٦ ٩٣-١٢-٠٦	خطوط فاصلة : .. واليوم موعدنا
.....	مايو	٤٢٦٧ ٩٣-١٢-٠٦	مصر تستعد للقرن ال ٢١ بسلاح التعليم
الفت سعد	روز اليوسف	٤٢٧٠ ٩٣-١٢-٠٦	اعذئات "صلاح الدين" على طلاب الحقوق !

المؤلف	المصنر	رقم الصفحة للتاريخ	مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع عشر
الطلاب وقضية الرعاية الاجتماعية لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٤٢٧١	٩٦-١٢-٠٦
مبارك يستعرض الاستعداد للقيمة الخاصة بالتعليم في نيودلهي حسن عاشور	الاهرام الاقتصادي	٤٢٧٩	٩٢-١٢-٠٦
جلسات استماع	الاهرام الاقتصادي	٤٢٨٠	٩٢-١٢-٠٦
عدم اجبار الشركات على توجيه محافظها المالية لنشاطات معينة راوية الصاوي	الاهرام الاقتصادي	٤٢٨١	٩٢-١٢-٠٦
اللائحة تمنع تحويل الطلاب إلى الجامعات الأخرى العربي		٤٢٨٢	٩٢-١٢-٠٦
القطط تشارك في محاضرات المعهد الفني التجاري بفنا العربي		٤٢٨٣	٩٢-١٢-٠٦

المصدر : **الأمم**



٢٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كمال الشاذلي يؤكد:

الحزب الوشقي لا يدخر جهدا لدعم الطلاب خارج الجامعة

أكد السيد كمال الشاذلي الأمين العام المساعد وأمين التنظيم بالحزب الوطني الديمقراطي أن الحزب يهتم بالقانون ولا ينفذ جهدا في تقديم كل الدعم للعمل الطلابي خارج أسوار الجامعة.
جاء ذلك أمس خلال لقائه بامتلاء باب الحزب، لحفظة أمسيوط، حيث ناقش معهم خطة العمل المقترحة لدعم العمل للطلاب على مستوى المحافظة



إتاحة الفرصة أمام الطالب المشهور بالسوءية التي تدفعه إلى الإبداع وتوطئه الجامعية
دراسة، فتراوح تقسيم الثانوية إلى مرحلتين وكل مرحلة إلى دورتين لتخفيف العبء على الطلاب الرئيس في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني:

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ - ٢٦ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الاقليمية

٢٢ يناير امتحانات قنا

قنا - من يتخى توفيق:

تبدأ امتحانات نصف العام بكليات فرع جامعة أسيوط بقنا يوم السبت الموافق ٢٢ يناير القادم، كما تقرر بدء اجازة نصف العام الدراسي يوم ٥ فبراير القادم على أن تستأنف الدراسة يوم ١٩ من نفس الشهر.
صرح بذلك الدكتور عبدالهادي الكامل نائب رئيس الجامعة لفرع قنا وأضاف أنه تحدد يوم السبت ٤ يونيو القادم لامتحانات النصف الدراسي الثاني بجميع الكليات..

والسماح لطلاب الفرقة الثانية

لتربية أسيوط بالحضور للثالثة

وقرر مجلس جامعة أسيوط برئاسة: د. محمد رجائي الطحلاوي السماح لطلاب الفرقة الثانية بكليات التربية بالجامعة والراشدين في مائة أو مائتين في دور سبتمبر الانتظام بالفرقة الثالثة طبقا لنظام الفصلين الدراسيين الذي تم تطبيقه وتنفيذه هذا العام.

بدء الدراسة أول معهد

للخدمة الاجتماعية بالقلوبية

بناها - أبو سريع إمام:

تقرر بدء الدراسة بأول معهد عال للخدمة الاجتماعية بالقلوبية أول ديسمبر القادم وسيتم الإعلان عن أسماء الطلبة المقبولين ممن تم تسجيل أسمائهم للقبول بالفرق الأولى بالمعهد نهاية الأسبوع المقبل.
وصرح الدكتور سيد عامر العرابي العام والمستول الإداري للمعهد أنه سيتم الإعلان عن باقي الإجراءات المطلوبة من مستندات سيتم الإعلان عن باقي الإجراءات المطلوبة من مستندات ومصروفات عقب إعلان أسماء المقبولين، ووصول تلميحات جديدة من وزارة التعليم العالي.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٥ نوفمبر ١٩٩١**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك يناقش القانون الجديد: الثانوية العامة على مرحلتين والتوسع في المواد الاختيارية

أكد الرئيس خلال اجتماعه مساء أمس الأول مع أعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطني ضرورة التوسع في المواد الاختيارية في النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة ليعتمد الطلاب على أنفسهم ويشعروا بالمسؤولية.

وطلب الرئيس مبارك دراسة الاقتراح الخاص بتقسيم الثانوية العامة إلى مرحلتين أحدهما في نهاية السنة الثانية الأولى والثانية في نهاية السنة الثالثة الأولى، وأن تتقسم كل مرحلة إلى تورتين دراسيتين لتخفيف عن الطلاب، على أن يبدأ تطبيق النظام الجديد على الطلاب للقيدين هذا العام بالصف الأول الثانوي. وكان الرئيس قد استمع على مدى خمس ساعات إلى كافة الآراء حول مشروع القانون الجديد للثانوية العامة واتجاه الرأي إلى تبنيه.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ شهر ١٩٩٢

مبارك مبارك

تجربة على مبارك .. وتطوير التعليم المصري

في إطار البرنامج القومي المطروح الآن لإصلاح التعليم المصري وتطويره تدور مناقشات مهمة وطرح وجهات نظر مجانبة حول عدد كبير من القضايا المتعلقة بقضية التعليم - بمسؤولياته المختلفة - وجوانب تلك القضية للثانية. وربما كانت القضية الخلاصية التي برزت في الأسابيع الأخيرة حول أهمها الأجناس يتركز الاهتمام عليه: تطوير الأساس - بمرحلة الأولى وإنواعه والتي تتضمن عملية مدو الألية أم التعليم المعالي والجامعي - ربما كانت هذه القضية من أكثر القضايا الجانبيه التي تفرغت من القضية الرئيسية خطورة وأهمية لأسباب لا يمكن أن نخفي على أي عقل. وبمضي مشدول بمستقبل مجتمعتنا وقد جاء الاحتفال بالذكرى المئوية لرحيل على مبارك كأنما كان على موعد مع إثارة تلك القضية التي قد تلبثت خطوات الألفية في السنوات القليلة القادمة إنها التحول من قضية جانبية في مسالة تطوير التعليم المصري إلى القضية المحورية لما يجرؤه من ذلك التطوير إلى أن يكون أحد الأسس القوية لضمان مستقبل أمن وكرام لمجتمعتنا.

لكل أمنا نعتقد أن على مبارك في خطبه التواصلي للمعلمة للتعليمية في مصر خلال النصف الثاني من القرن الماضي (الخاص عشر) كان يقوم بتطوير متواصل إيماناً بالتصوره عن مكونات هذه العملية مما يعكس تطوراً ملموساً في تصوره عن دور ثلاثي الجوانب للعملية التعليمية وهو دور لا ينفصل ولا يبلغ أن ينفصل - التعليم الأساسي عن التعليم الجامعي، وإلا هجر المجتمع عن ألتزام العمل من العملية التعليمية ذاتها.

الجانب الأول يتعلق بما يرجي من التعليم الأساسي العام أن يؤدي إليه من رافع لأستوى العام، والشأن لما يملكه المجتمع من معرفة ومن طرق للتفكير. وهو الجانب الذي يمكن أن نصله بأنه تأثير التعليم العام في كل من الثقافة والمالية القوميتين.

والجانب الثاني يتعلق بإعداد المجتمع ببحاجاته من العمالة الفنية المبررة صوبياً مطبوعاً على مختلف أنواع العمل ألتخصصي في الصحافة والخدمات لثانية بمجالات الفنية الأساسية للاقتصاد والإدارة وأجانب الثالث يتعلق بتنظيم اعداد المجتمع ببحاجاته من التخصصين ذوي الكفاءات العلمية العالية، وهي عملية ذات شقين: الشق الأول يتعلق بإنشاء وتطوير مؤسسات التعليم العالي من المعاهد أو الجامعات ذات التخصصات المختلفة، والشق الثاني يتعلق بتأسيس إشارات البحث العلمي - النظري والتطبيقي.

ورغم أن على مبارك كان - فيما يبدو - قد استكث منذ أواخر ستينيات القرن الماضي - تصوراً مستكاماً عن ذلك الدور الثلاثي الجوانب العملية التعليمية فإننا نعتقد أيضاً أنه لم يكن عن تطوير هذا التصور ولا عن السعي إلى سد لفراته واستكمال ما يتكمله فيه من نواصس حتى تكامل الجوانب الثلاثة جانب تطوير العملية والثقافة القوميتين إلى مستوى معرفة عصر وعلمه وتنوعه نشاطات الإنتاجية. وجانب توفير ما يحتاج إليه المجتمع من كفاءات بشرية في كل مستويات وأنواع تلك النشاطات الإنتاجية ذاتها. وهي الجوانب التي لابد أن ينعكس تكاملها وتفاعلها - في الواقع العملي إيجابياً أو سلباً على نوعية حياة المجتمع ومسؤولية تلك الحياة وعلى أساليب المجتمع في العمل وأسلوبه التفكير والسلوكية.

وستستقيم أن نعتقد أن ذلك التصور الأولي للتكامل العام الذي استلزمه على مبارك عن العملية التعليمية وعن كل من تأثيرها، وأثارها الفكرية والسلوكية والعملية، وظلتها الاجتماعية، قد تعاقب في «الفترة الرجعية» التي قضاها على مبارك في الخديو اسماعيل في عام ١٨٨٨ لتطوير الجهاز التعليمي المصري بأسره - ومن مختلف مكوناته - من لياثبات إلى المعلمين إلى المدارس إلى التلاميذ إلى مستويات تطوير وإنواعه ومرآته، وهي الثلاثة التي لابد أن على مبارك كان قد استفاد - أيضاً - في وضعها، من طغتون المدارس المصرية، التي كان قد وضعه بنفسه قبل ذلك بنحو عشر سنوات يطلق من الخديو عباس بهذا الحظ على التعليم الحديث في مصر، مع خضف نطقه.

و بعد ١٩٩١ أعوام ، أي في عام ١٩٧١ ، يقدم على مباركة في صديق شيايه الخديو اسماعيل . مشروعا جيدا ، يمثل لأطرف الآخر - الباقى التطور من تصوره المتكامل عن العملية التعليمية . أي الجانب للتحقق بالبحث العلمي والتدريب الأكاديمي للمختصين من العلماء . وذلك من خلال إنشاء للعمل العلمي للبحث بدرا الكتب للبحث للعمل وإطلاق عليه إسم : دار المعارف ثم إنشاء دار العلوم والمجاهل بدرا الكتب أيضا وتطوير مدارس الطب والهندسة ؛ ثم إنشاء أول مدرستين لتعليم الفتيات

بذلك تستطيع أن تقول ، إن هذا الولد المصري العظيم لطيف-الخطيب الاجتماعي ، الشامل ، والذي لم يزعم لنفسه هذه الصفة أبدا ، قد أطلق في تخطيطه للتعليم المصري من أساسين وأحدين .

الأساس الأول يتعلق بالمجتمع كله ، وما كان يريد من التعليم فعلى مباركة لم يفر في التعليم بوصفه مجرد تدبير في التعليم ، وإنما بوصفه مسئولا عن قطاعات إنتاجية في جهاز الحكم المصري (من أرى والمواصلات والاتصال والبناني الحكومية والاستحكامات العسكرية... إلخ... إلخ) ... يبدو في تخطيطه للتعليم عائدا وضاء تحسب عينيه سؤالا رئيسيا هو : ماذا يجب أن يوفره التعليم الحديث للشباب لهذا المجتمع من كوالى بشرية متعلمة ومعرفة تستطيع أن تلاقى شئون الإنتاج والخدمات بما يتطل تطور المجتمع نفسه .

والأساس الثاني يتعلق بأهليل الأساسي للتعليمية الطبيعية ، أي بالمربين والطبقة ، ولتخصصات المسكنة التي يتكون إليها ، والمؤسسات التي يدرسون بها هؤلاء . وكانت وسيلة لتطوير التعليم والتوسيع في نفس مكونات المنظومة التعليمية القائمة بالفعل (أي المكتاتيب والأزاري ... في عهد) فسمى إلى تطويرها ونس إلى استبدالها ولا إلى إيجاد منظومة موازية لها . ورغم أنه تشليل ، بوصفه مفكرا وكاتباً - خصوصا في روايته الكبيرة علم الدين - بضحية علاقتنا الثقافية والحضارية بالغريب فإنه لم ينشغل بهذه القضية من زاوية مسألة الهوية التي تضي إثارة سؤالا : من نحن؟ وما هويتنا ؟ وإلى أي حضارة ننتمي ؟ وإنما انشغل بها من زاوية : ماذا يجب علينا أن نتعلمه من الغرب . أي أنها كانت القضية بحد ذاتها لا القضية «الغربية» كانت قضية لا يمكن الاختلاف حولها ، للقضية خلافا بحد ذاتها أو شبه أبدية . ولذلك فإنه لم يتغل هذه القضية «الغربية» أبدا إلى منظومته التعليمية ، سواء في بنائها الأتاري أو في برامجها .

وفي ضوء كل هذه الحقائق ، قد تكون تجربة على مباركة ومنهج . أو أسلوبه في تطوير التعليم المصري وفي جعله أداة رئيسية لكل من تطوير العقلية والقدرة القومية ، ولتوفير احتياجات المجتمع من العمال والفنيين والطعام والباحثين من خلال كل مراحل التعليم من المرحلة الأساسية حتى المرحلة الجامعية ، وفي كل التخصصات ، بشكل مصبوب . لا تكون هذه التجربة هي ما تحتاج الآن إلى أن نتذكرها ، وإن شئتم .

«ناقصد»



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٦ / ١٢ / ١٩٩٢

|| مرة أخرى.. مركز تعليم الكبار يستغيث..
|| ومطلوب تدخل وزير التعليم



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١ ٢٠ ١٢

التوعية - مراسل الشعب

في حفلتين سابق استمعنا صور الأعمال داخل المركز الإقليمي لتعليم الكبار بمرس البيان بالندوة، ولقنا إن المركز يدار من القاهرة حيث تقوم السيدة سمير الهواري.. وأن هناك بعض الإغفالات ترقف نهائيا تصاحب بسبب غياب التنسيق وفشل القائمين على أمرها في تصحيحها.

في هذا التحقيق تكشف بالوثائق بالأميرة القائمين على أمر المركز.. والصورة بمجملها مودة إلى حد حسن كامل بهاء الدين.. وزير التعليم وتدعى إلى التدخل قبل أن يفلق المركز أبوابه، بعد أن أطلقت «إنداعات».

وبظفر سريعة إلى أنشطة المركز في السنوات السابقة يمكن أن نستوضح إلى أي مدى أصبح الضبط قريبا جدا من المركز. فمعظم الأنشطة التي يشهدها المركز لا تتناسب إطلاقاً مع مخصصات المالية.

فالمفروض أنه مركز إشعاع لجميع بلدان المنطقة.. وهذا لا يوجد في الواقع.. ففي عام ١٩٩٠ مثلاً شهد المركز دورة تدريبية مخصصة في الفترة من ١٩٨٩/١٢/٢٤ إلى ١٩٩٠/٢/٦ ودورة أخرى عقدت في الفترة من ٢/٢٥ إلى ٢/٢٨.

وحتى نهاية العام لم يشهد المركز أية أنشطة أو دورات أخرى، أي أن كل ما شهدته المركز هو فقط شهران من العمل في مجال التدريب.

لما في مجال البحوث.. فقد أجرى المركز بحثاً إحصائياً على ٢٨٠ أمية.. واستمر البحث أشهره.. وبحث تصليتهم إلى ١٥٠ فقط.. وبعد عرض نتيجة البحث على د. محمد أحمد سلامة رأى سيادته إعادة النظر في أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم، ولتشي على الإدارة.

والذي استمر ٩ أشهر إلى الشهر ١١/١٢/٩١ وعلى هذا فس البحث الثاني في هذا العام أجري في عينة مختارة من نفس العينة.. وأما كان أسلوب البحث ثبت فشله فكيف يتنجح أسلوب العينة من عينة فاشلة..

وكان آخر البحوث.. بحث الاحتياجات التدريبية للأميين والمتدربين حديثاً في الأمية في المناطق الريفية والتي به الأمر إلى ما فعل به في السنوات التالية.

نبوات

في مجال التوعية.. عقدت ندوة بتاريخ ١٩٩٠/٩/٢٣ وكانت ترميهاها تمارس ومناقشة الاتجاهات الحديثة والصيغ التعليمية في تصميم وإعداد وإخراج وإنتاج ونشر المواد التدريبية للمتدربين حديثاً من الأمية.. وكذلك وضع ملامح إطار عمل لتوفير المواد التدريبية للمتدربين حديثاً.

وإن مجال الدعوة الفنية.. قدم المركز مطبوعة لفنية التي انصهرت على زيارته قام بها مدير عام إدارة بليس التعليمية ومدير مركز تعليم الكبار بإدارة بوم السبت ١٩٩٠/١٢/١٥.

وإمكانية متابعة المركز فنياً لها.. وتزويدها بمطبوعات المركز في مجال محو الأمية.. أي أن هذه الزيارات انصهر عملها على مدار العام على يوم عمل من ٢ من موظفي الإدارة التعليمية ببليس.. ولا تخفى.

ولأن الأنشطة غالبة كما قلنا فإن الإصدارات بطبيعة الحال كانت غالبة عليهم إلا نظرة المركز التي تصدر على فترات غير منتظمة.

المليرة.. وشغل الثلاث ورقات

ولأن المركز بدأ ديب ولاصيب فإن القائمين عليه يتصرفون كأنه عذبة خاصة.. فهي دورة تدريبية للمسؤولين من تنفيذ الخطط القطرية نحو الأمية في الدول العربية والتي عقدت في الفترة من ٢٥/١٩ سبتمبر من العام الهجري الماضي.

شاركت سمير الهواري في هذه الدورة كمتسول.. وورد اسمها بعد مشل للندوة مباشرة ما يعنى أهمية دورها في هذه الدورة إلى هنا والكلام مطول.

إلا أن اسم السيدة سمير ورد مرة أخرى في هذه الدورة كمتسولة.. مما يعنى أن العملية من أساسها ليست أكثر من كونها كلاماً على السور.. والطريف أن وزير التعليم ومحافظ المنوفية المستشار عدل حيناً كانا مبعوثين لحضور هذه الندوة.

بدأت المعركة

ولأن السيدة سمير الهواري.. شهدت بأن العاملين بالمركز بدأوا في الفرار من حوزها.. فقد بدأت حملتها الحارمة لتعويض الخسائر بالخروج.. وبدأت على الحزب القصص من رجالها.. وكان آخرها نقل السيد على عبد السمير مركزاً إلى إدارة منوف للتعليمية خلال الشهر الماضي.. حيث قد تقدم بطلب إلغاء للطلب الذي تقدم به في ٩/١٥ الماضي.

ورغم صعوبة الالتحاق بالإدارة التعليمية فقد تم نقل السيد سمير دون وعدها، والتي تأتي تلك كرات فجرة من بحر التجاوزات في المركز الإقليمي لتعليم الكبار بالمنوفية.. فهل يتفضل د. حسين كامل بهاء الدين لإقناع هذا الصرح العظيم بعد أن عانت إدارته الخيرية به لساناً وبعد أن أصبحت أبواب المركز في هذه الإغلاقات؟



حسين كامل بهاء الدين

لحضور هذه الندوة.



المصدر :



٦ ٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم بعد تحقيق «الجمهورية»

مدرستا وادي النطرون أمام الناشطين العام

امر الدكتور حسين كامل بهام
للذين وزير التعليم بالخاصة
موضوعي مدرسة أبو بكر الصديق
الابتدائية ومصطفى عابد الابتدائية
بواي النطرون إلى النائب العام .
وكانت الجمهورية قد نشرت
تحقيقا في ٢١ أكتوبر الماضي
بمطسوان بعض مدارس وادي
النطرون ما زالت تعيش الزلزال
(مطرس، معاهد، جامعات ص ١١)



المصدر :



٢٦ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأجيل مؤتمر

نوادي التدريس

كتب عبدالحى محمد

أكد د.حسن شرف -نائب رئيس
نادى تدريس جامعة المنصورة-
تأجيل المؤتمر العام للنادى للرابع
والاستغناء عن التأسيس بعد القادم.
وأكد أن الدكتور محمد حبيب
والدكتور محمد أباطا -عضوى المكتب
الدائم للنادى ورئيس نادى أسيرط
والإسكندرية- قد طابا تأجيل مؤتمر
النادى، والذي كان مقررا هذه المس
بنادى تدريس جامعة المنصورة، وذلك
بسبب انشغالهما بالتغيبات نادى
أسيرط والإسكندرية والقرار إجراهما
الجمعية القادم.



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ / ٢٠ / ٢٩

دعوة من أجل البعد الاستثماري للتعليم

ومن ثم.. تهيب جريدة «الشعب» بالشعب.. من معلم متواجد بين التلاميذ في الفصل أو موجه أو مدير عام في التعليم أو ولي أمر أو تلميذ.. بالمبادرة بإرسال الآراء والمقترحات وستكون موضع اهتمام هذه الجريدة، حتى يمكن الوصول إلى لغة صلاح للتعليم لحظفة مصر.. فقط اكتب على «الظرف» «صلاح للتعليم لحظفة مصر» ثم لا تنس تحرير عنوان الجريدة وهو: القاهرة- ٣١٣ شارع بورسعيد- الصيدة زينب. أو أرسل على الفاكس: ٢٨٣ ٣٩٠٠.

«جريدة الشعب»

المدرسة.. الابتدائي- إعدادي- ثانوي- جامعة هي للعمل الذي يتم فيه تخريج الأجيال الصالحة للقيادة المجتمع.. ففي المدرسة ينهل التلميذ من الوان العلوم والفنون والمعارف العمومية، ما يؤهله للإسهام في تحقيق الرفاهية للوطن.. أي أن المدرسة تكون قد بلغت منتهى غايتها عند محطة البعد الاستثماري للتعليم. فإذا كان العلم أو المدرسة أو المدرس في وعكة صحية.. فما هو الدواء لعلاج النداء؟؟ أما إذا كان الطريق مكدلاً يحتاج.. فما هو السبيل الأفضل لتطويع هذا الطريق..؟ والارتقاء به إلى أعلى فهم النجاح.

[illegible]

فمن المؤسف أن يتقارب «ووصاء»
الكترونيات في المعاملات هل للوجهين

المليين اللذين هم من الشارع ويقيمون في الأحياء الجارية. إنهم يفتقدون التعليم، لا يستطيعون القراءة ولا الكتابة، ولا يستطيعون إجراء الحسابات. إنهم ليسوا قادرين على فهم التعليمات التي تأتيهم من الحكومة. إنهم ليسوا قادرين على فهم التعليمات التي تأتيهم من الحكومة. إنهم ليسوا قادرين على فهم التعليمات التي تأتيهم من الحكومة.

[illegible]

رمضان آمین



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

إلى وزير التعليم:

هذا هو الفساد في مصر الجديدة

هالتي حجم الفساد للتدبير في إحدى مدارس مصر الجديدة... بل وأكثرها شهرة... وأزعجني أن هذا الفساد ليس سرا، فالكثير من المشايخ والأهالي يعلمونه، ولكنهم يظلون الصمت، ولقد خصصني الكثيرون بأن أرفع تلك المسألة... ولا أخوض هذه للمعركة، وحسب تصديهم للسند، لا تدخل على الجبابرة بمرجلهم!!... فماليا الفساد ضاربه يهتجرها، ومتفجرة في كل مكان، وهي تستطيع أن تصل إلى لجان التحقيق وإسكاتها، ترفيها في ترفيهها، وتستطيع أن تصل إلى بعض الأجهزة الأمنية والرقابية لتساندها وتحميها... بل وإخفائها معها في تدمير الأضرار للفرقاء، الذين يتصدون للسادات وبهاية!! ولكن هل يقول ضميرنا الوطني أن نسمع بالفساد... بل ونضامه ولا نقاومه!!؟ الساكت من الحق شيطان أخرس.

هل أصبحت ماليا الفساد أقوى من عهارة الحكم التي يحرس الرئيس مبارك من التآكل عليها في كل خطية وأسايد!!؟

الحزن أن الكل يسمع بفساد هذا للتدبير والنخبات... أقول الكل بعدما بأرواياه الأمور الذين يدفعون لإساق أنجالهم بالدراسة المشهورة وسرورا بالمدارس، الذين يصليون معه، ولقاءه بالأسرعة الصغار والكبار الذين يسعون لفساد وحكايات منذ سنواته ولا يتحركين المقاربة للتحرف وإقامة العدل!! الكل اتفق من غير لقاء مع لا نسمع... لا نرى... لا نتكلم!!

تقنيات مع الأستاذة الأستاذ وكل إلى الزبارة بمدير مديرية التربية والتعليم بمحافظته القاهرة في مايو الماضي... وقد أكد لي فساد هذا الرجل وأنه يعلم به وبأنه قاتل... بأنه أعلى موافقة لأحد أولياء الأمور بقبول فحوله بالدراسة المشهورة... ويرغم هذه الموافقة الصريحة طلب هذا المدير من ولي الأمر مبلغ أربعة آلاف جنيه!! وبحول هذا الرجل إلى نهاية الأموال العامة للتحقيق معه في القضية رقم ١٨ لسنة ٨٨ بمرور تقرير من منارة مصرية من مخالفاته في فترة تربيته ورئاسة النيابة الفرعية للمطعمين، وقد أسفر هذا التحقيق عن أفعال بفساد مبالغ وصلت إلى مائة وسبعة آلاف وخمسمائة جنيه للمطعمين الذين تقدموا بشكاوى ضده ولا يزال التحقيق مستمرا في شكاوى أخرى لبعض أعضاء النيابة... تتصميمه مبالغ مائة مليون بلغت قيمتها مائة وثلاثين ألف جنيه، ولم يدرجها في سجل جاري الأعضاء، ومع ذلك استمر في منصبه الحساس، الذي يستلزم مع إرفاء الأمور من المشايخ في الأجهزة الرقابية والأمنية... وهذا الاستمرار من شأنه زاد الأمل في نفوس شباب للمطعمين الذين يسعون عن الشهادة ويرون عكسها... ويسعون عن الشهادة والغطاء ولا يرون تطييفا عليها لهم!!

والتيه لقيام السادة... وعدم الحساب ارتكب هذا للسفر الصغير في العام الحالي بعض المخالفات منها على سبيل المثال لا الحصر:-

- ١- قبول تحويل ٢٥٩ تمهيدا بالصف الأول الإعدادي بمدرسته المشهورة زيادة عن المدة الذي قرره الإذارة التعليمية لدراسة وفق التوزيع الجغرافي والبالغ عددهم ٢٢٤ تمهيدا، وبذلك أصبح عدد تلاميذ الصف الأول الإعدادي للقيدين بالدراسة ٥١٢ زيادة مئوية عن العدد الذي قرره الإذارة التعليمية تبلغ ٧٧٪... وطبعاً هو صاحب المصلحة الوحيد في هذه الزيادة الكبيرة!!
- ٢- ولأن المخالفات واضحة فقد رفض تنفيذ تعليمات الإذارة التعليمية بإرسال كشوف توزيع لها بأسماء هؤلاء التلاميذ موضوعاً بها اسم مدارسهم الابتدائية!! ولم تنفذ الإذارة التعليمية أي إجراء!! ويمكن التأكد من ذلك بالإطلاع على ملفات هؤلاء التلاميذ ومن أي المدارس الابتدائية كانوا درسهم... وسوف ترون العجب... تلاميذ من المطرية... من عين شمس... والمراج والزيتون التحقوا بمدرسة في قلب وركسي!!

٢- قبوله أعداداً غير ثابتة من الطلاب المحولين بالصف الثاني والصف الثالث

الإعدادي لتصل كتابة بعض الأصول إلى ٦٤ تمهيداً!!

٣- نظراً للأعداد الكبيرة من الطلبة المحولين قرر إلقاء جرحي التربية الزراعية والتربية الفنية وتحويلهما إلى فصول دراسية مخالفاً بذلك توجيهات الوزير بإبقاء التلاميذ فرصة لممارسة الأنشطة من خلال اليوم الكامل، ومع ذلك وصلت كتابة العمل إلى ٦٠ تمهيداً في المتوسط، وكذلك إلقاء حصتي محالات من مدرسي مادة التربية الفنية!!



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١ - ١

٥- قام بتحميل مبلغ جزئيه واحد من كل طالب بالرقم من تعليمات الوزير.
الصرية بعدم تحميل أية مبالغ زائدة عن الرسوم للدراسة!!!
٥- إدارة مصرف المدرسة بطريقة مخالفة للوائح والتعليمات والتي تنص على
أنه جمعية تعاونية لتسليم وأن يقوم التلاميذ بشراء البضائع من خلال لجنة
منهم، وأن يتم البيع والشراء تحت إشراف لجنة من اثنين من المدرسين على الأقل
والحسابات الجذائية - إلخ - كل هذه التعليمات مخالفة عنه ولا قيمة لها ويحذر
المعلم وتفسير مآكرهه خاص به..
٦- يقوم بتعويض وتخزين منتجات حصل الدخل الخاص به في المدرسة ولحق
شخصيا ببراء عليه حصل تحمل زنه خمسة كجم للتأكد من ذلك!!
وقد هذا أن حل في لقاء للمدرسة صائحا بأحد صوته لأحد المدرسين: دهم أنا
مرتضى.. اثبت ذلك.. ومعه حل فهو حريص وحذر وحويط وأمواله وأصدقائه
في كل مكان يستأثرونه ويجمعونه ويتكلمون له الأخبار!!
هل يستحق صاحب هذه الممارسات المخالفة لكل الأديان والأعراف والعرفان
أن يشل مسغولا تعليميا وأدبيا عن اللغات الأكاديمية.. مستغيب هذا الزمان الغالي!!
وهل يستجد شعارات الطهارة وتعليق النساء والمسلمين مكانا لها في بلادنا!!
وهل سيجود مشغولا بيمين في نفوسنا الأمل ويضرب بحزم كل منحرف وفاسد!!
هل سينتصر الحق والشعر وسيمهزم الشر والفساد!!
هذا ما نريد إجابة عليه من فحسح كامل بهاء الدين.

ناجي الشهابي



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ / ٩ / ١٩٩٢

الجمهورية تقول :

نفلون الثانوية العامة وحن الأتقار

« بحظى مشروع قانون الثانوى العامة الجدى باهتمام خاص من المواطنين والمؤسسات الشعبية والسياسية.. وهو بالطبع يستحق ذلك.. فالقانون الجدى بإخاطب مرحلة رئيسية من مراحل التطعيم طامحا بجهت إليها العيون والطول والقلوب ويحاول أن يزرع شبل أقبلة من الخوف والرهبة تعود لسنوات طويلة واشتت جميع المستندات لحظها.. إذ مازالت الثانوى العامة عينا على الإباء والأبناء بل ورجال التعليم أيضا.. ولعل ذلك أمد الأسباب الرئيسية لتكاليف الرئيس حصى مبارك لوزير التعليم بوضع مشروع القانون الجديد.. وحرصه على طرح المشروع للمناقشة على نطاق الحزب الوطنى والمؤسسات السياسية.. ويؤيد من هذا الاهتمام أن القانون الجديد يدخل ضمن نطاق تطوير التعليم المشروع القومى لمصر مبارك.

« ويأتى لختيار التعليم كمشروع قومى تكتبنا لأهمية الاستثمار فى مجال التعليم الذى يعتبر الاستثمار الأمثل للتنمية الشاملة.. كما أن التعليم هو مربط الفرس فى تحقيق التقدم فى كافة مجالات الحياة على أرض مصر.. كما أكد الرئيس حصى مبارك فى أكثر من مناسبة وعلينا أن نسمى للتوصل إلى نظام تعليمى يحقق التطوير فى الجوهر والتكامل فى المرحلة.

« وإذا كانت القضية المثيرة حاليا فى مرحلة الثانوى العامة.. فإتبه لابد من التوصل إلى القانون الجدى جزء من عملية تطوير التعليم التى بدأت بالفعل فى المرحلة الابتدائية من منطلق أن تطوير التعليم متصل بالحقول.. والى اقتصر الأمر فقط على تخليف الصبم وإزالة القوتر الذى يصاحب امتحان الثانوى العامة بل هو الحل الصائب والوحيد لإعداد أجيال جديدة ناعمة لا تصطمع ببقى الزجاجة عند الثانوى العامة.. لابد من إختيارها سبعا لأبواب التعليم الجامعى بصرف النظر عن قدرات للطلاب أو متطلبات المجتمع.. إلى النظام الجدى يتعامل الطلاب مع الثانوى العامة بهفوء.. يجتاز الاختبارات على مرحلتين.. يختار من المواد التى تتناسب مع قدراته وطموحه ورضائه.. ويقدم للامتحان فى الوقت المناسب تماما وفقا للنظام تعدد الفرس الذى يتضمنه القانون.. ويؤكد ذلك نظرة المسلم للتعليمى بالمولد المتقدمة لوجناهم قد تتلطفوا من نفس المطلق.. وعندما نسلط ربه الثانوى العامة فإتينا نساعد الأجيال القادمة على حسن الاختيار.

الرئيس مبارك يناقش

قانون الثانوية العامة الجديد

- وزير التعليم : القانون الجديد يخفف من رهبة
- الطلاب وتوتر الأسرة ويتبنى على الدروس الخصوصية
- اللامحة للتنفيذية تعالج كل المتفظات المطروحة

البحرانية لمبور من إلى الحق
القرن الحادي والعشرين ، كما
تأتي هذه الخطوة لاستكمال
خطوات النهوض بالتعليم التي
يقودها د . حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم .

والمعروف ان امتحان
الثانوية العامة يشكك الحالى
يظل امتحان الفرصة الوحيدة
في حياة الطالب والتي يتحدد
من خلالها مستقبله ، ومما يدخل
الرهبة والتوتر الى نفسيه
الطلاب والاراء الأسرة ، النقطة
الخاصة في سبلات القانون
الحالى ان مواد الدراسة في
الثانوية العامة تضم عددا كبيرا
من المواد الاجبرية تصل الى
١٢ مادة في القسم العلمى
وحوالى ١٠ مواد في القسم
الادبى مما يتسبب في نوع من
الاجهاد والتوتر للطلاب ، كما ان
مجالات الاختيل في المواد

الستة الثالثة ، على ان يقدم
وزير التعليم مواد ومناقش
الامتحان بكل مرحلة التي ينتج
التخرجون على اسسها شهادة
الثانوية العامة ، وفي جميع
الأحوال لا يحسب للطالب في
النتيجة غير المراجعات التي
حصل عليها في آخر بوبتين
مناقشيتين بعد اجتيازهما
بنجاح .

من ناحية اخرى تتيح المادة
٢٩ للطالب ان يقدم لامتحان
اعادة في المواد التي رغب او
يرغب في تحسين درجته فيها
لاى عدد من الدورات وبمؤن حد
الخص .

ويأتى هذا الاهتمام بالتعليم
من الرئيس مبارك في إطار
مكثفته اليومية لتطوير التعليم
واعتباره مشروع مصر القومى
حتى عام ٢٠٠٠ والى ابوابه

كتاب : إيمان وسلمان

● حضر الرئيس حسنى
مبارك أمس ، الثلاثاء ، مناقشات
لجنة التعليم بلحزب الوطنى ،
والتي كانت في حالة انعقاد
مستمرة منذ مساء الاثنين
الماضى ، وذلك لمناقشة
تعديلات قانون الثانوية العامة
المطروح حاليا امام مجلس
الشعب للموافقة عليه .

يشمل التغيير في القانون
الجديد نصوص المواد ٢٦ ،
٢٨ ، ٢٩ من القانون الحالى ،
وتنص المادة ٢٦ الجديدة على
ان تكون المراسم في التعليم
الثانوى العلم من مواد اجبارية
ومواد اختيارية ، ويصدر
بموجب هذه المواد قرار من
وزير التعليم بعد موافقة
المجلس الاعلى للتعليم قبل
الجامعى ، وموافقة المجلس
الاعلى للجامعات ، على ان
يصدر القرار بعد السواد
الاختيارية التي يدين على
الطلاب اجتيازها بنجاح ، اما
المادة ٢٨ فتتعلق بتنظيم اجراء
امتحان الثانوية العامة على
مرحلتين : الاولى في نهاية
الستة الثانية والاخرى في نهاية

من مجلس الشعب وإن هذا يرتبط بتطوير طرق التدريس والمناهج وتقسيم الامتحان على مرحلتين لأن لن يتم تقليل أو حذف مضمون المناهج الدراسية، هذا فيما يتعلق بالاعتراف بالشهادة المصرية، حيث أن مصر هي الأساس في الاعتراف بشهادات الدول العربية.

ومن ناحية أخرى صرح صفوت الشريف وزير الإعلام أمام اللجنة بأنه سيتم لأول مرة إنشاء لجنة عليا للتعاون بين وزارتي الإعلام والتعليم وذلك لتطوير البرامج التعليمية في التلفزيون من خلال إرسال البعثات للخارج للتعرف على أحدث الوسائل التعليمية ونشرها من خلال التلفزيون، كما تم الاتفاق على الاشتراك والتعاون مع المكتبات العلمية والبنوك العلمية في الخارج لمد هذه البرامج بالجديد والحديث في مجال الوسائل التعليمية، كما يدرس التلفزيون حالياً عمل برامج في الإجازة الصيفية لإعادة تأهيل المعلمين، بجانب أن التقسيم الجديد لامتحان الثانوية العامة سوف يعطى فرصة أكبر لبرامج التلفزيون للتجويد في المادة العلمية التي تقدم.

الدراسي سوف يقلل من عبء الدروس الخصوصية عن كاهل الأسرة، وإذا كانت هذه هي الأطر العامة لتغيير شكل امتحان الثانوية العامة، فانه مازالت هناك بعض التخططات التي اعدتها خيرة التعليم بالوزارة ويضمها مشروع اللائحة التنظيمية للفقانون، وأهم هذه التخططات التأثير على اعتراف الدول العربية بشهادة الثانوية العامة المصرية. وإن اطلاق فرص التقدم لامتحان سوف تزيد من أعداد الإنجليح في الثانوية العامة مما يخلق بدوره مشكلة في تزايد أعداد المتقدمين للجامعات.

بالإضافة إلى أن تقسيم الامتحان سيتم أيضاً من خلال امتحان نهاية العام، وبالتالي أن يحدث تطوير في شكل الامتحان وربما يزداد الضغوط على الطلاب كنتيجة لتقسيم المواد، ومن هذا لابد أن تتضمن

التراسية مصنوعة ويهدف التعديل الجديد للفقانون إلى القضاء على هذه السلبات، بإمتحان الطلاب على مرحلتين بحيث يمتحن الطلاب في جزء من المواد الإختيارية في نهاية السنة الثانية والجزء الثاني في نهاية السنة الثالثة وسوف تتحدد هذه المواد في المذكرة التفسيرية للفقانون بعد قراره من مجلس الشعب، بالإضافة إلى المواد الإختيارية التي سوف تقسم على المعلمين الدراسيين مما يخفف من العبء النفسي على الطلاب بنسبة من ٥٠٪ إلى ٣٠٪ ويؤكد علماء النفس أن الامتحان بهذه الطريقة تنوع من التحصيل التدريجي ضد القلق.

ومن أهم نقاط المشروع اطلاق حرية فرق التقسيم الدراسيين بدون حد أقصى وقد أدى تحديد الفرصة الواحدة في الفقانون الحالي أمام الطلاب إلى

وجود الآلاف من الطلاب الدراسيين سنوياً بدون مستقبل بجانب نقطة أخرى أن تقليل عدد المواد الدراسية في العام

اللائحة تقسيم المواد إلى دورات ويحدد محدود من المواد الدراسية.

هذه هي أهم التخططات التي ليرتت أمام وزير التعليم في المشروع الجديد والذي يعتبر فقط اطاراً عاماً لتعديل الفقانون الحالي، ورد الوزير بقوله إن الوزارة سوف تصالج هذه التخططات من خلال اللائحة التنفيذية للفقانون الجديد والتي سوف تصدر بعد الموافقة عليه



الصفحة

المصدر :

٢٠٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا إلغاء الرواية الإسلامية العربية في مناهج التعليم!!!

بقلم : علي أحمد لين

أثار إلغاء الرواية الإسلامية العربية التي كانت تدرس كل عام لطلاب الثانوية العامة، مثل عبقرية عمر وعبقرية خالد وعبقرية الصديق، ثم كتاب «الشيخان» أبو بكر وعمر، الذي ألفه هذا العام ليحل محله في العام ١٩٩٢ - ١٩٩٤ كتاب عن أحمد شوقي..

أثار الحيد من الحسائل، كما وضع العديد من علامات الاستفهام فوق عديد من الرسوم والجهات التي تدبر وتشر على العمل التربوي والتعليمي في مصر.

ومن بين هذه التساؤلات... هل تم ذلك الإلغاء أو «السطح» استجابة لما جاء في مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي عقد في فبراير ١٩٩٢. على لسان الدكتور إبراهيم كامل الذي اقترح فيه عدم تدوين اللغة العربية أي سلك العربية عن الإسلام!!

وإن ساق حجة لذلك وهي أن هناك ثلاثين مسيحيين!! علما بأن هذا القول فيه مغالطة فاضحة لا يستقيم مع تاريخ هذه الأمة بمصلحتها ومسيحييها الذين عاشوا على أرض مصر أمة واحدة

في وجه العدوان سواء جاء من الغرب أو الشرق.. أمة واحدة بأمن كل فرد فيها على دينه وماله وعرضه وحياته، وهم يتمتعون بالأمن والطمانية في ظل تطبيق الشريعة على مدار أربعة عشر قرناً من الزمان ولايصور مواطن مسيحي كما لايصور مواطن مسلم أن

الإلغاء كتب العيديات أو الشيوخ في مصلحتهم لهم. ولقد تشبه هؤلاء من المسيحيين إلى ذلك وكذبوا في الصحف ينتقلون حذف الآيات القرآنية ويؤكدون على أنهم لم يتعلموا العربية ولم يتقنوا

أدبها إلا من خلال آيات القرآن كما أن كتب العيديات كانت تدرس منذ سنين طويلة لأبناء الأمة ويون أن يشرح هذا أحدا من أبنائها، بل كان من الطلاب لمسيحيين من يتقنون على القرائهم في العربية، كما برز من المسيحيين خطباء وفقهاء في علوم اللغة لهم تاريخهم

وشأنهم. إن إلغاء تدريس كتاب «الشيخان» يعد محاولة يائسة لسطح الأمة عن هويتها ومقوماتها الشخصية وجعلها تابعاً وللعلا للغرب

ونحن وإن كنا قد نقدنا كتاب الشيخان من قبل إلا أن ذلك كان من أجل تنقية نماذج عصر النبوة من التلويح التي الصفت بهم، ولم يكن يهدف الإلغاء هذه الكتب والأقسان بدلا منها يكتب عن شخصيات محلية إضافة إلى أن من الإمكان التعريف بشوقي أو غيره من الشعراء أو الكتاب عن طريق التراجم الأدبية في مناهج

الأدب والنصوص. ومع إلغاء قصة سعد بن أبي وقاص هذا العام يكون قد تم استبعاد نماذج عصر النبوة من كتب اللغة العربية وحل محلها

نماذج لمخصصات لا تحسب أنها تصعد إلى رتبة سد الفراغ الناتج عن حذف كتب الشخصيات الإسلامية ذات التاريخ والآثار الملموسة وخاصة شخصيات عصر النبوة.

وإضافة إلى ذلك فإن هناك من التجاوزات التي تم تسجيلها من قبل أكثر من كتاب إزاء كتاب شوقي شاعر العصر الحديث. والذي تقرر تدريسه على مستوى الصف الثالث الثانوي للعام الدراسي ١٩٩٢ - ١٩٩٤. وهي أمور كان يجب وضعها في الحسبان قبل أن يصدر القرار بتدريس الكتاب. ومن بين ذلك ما جاء في مقال أجمال

الفيضاني في مجلة الأدب في ١٩٩٢/٦/١٩ حول الكتاب المذكور حيث قال هذا الكتاب يعد الحلقة الضعيفة في سلسلة المؤلفات القيمة التي قدمها المؤلف دوانة أي الكتاب يوغل في التفاصيل الدقيقة التي تحتاج إلى خلفية ثقافية وتاريخية لاستيعابها وهو

ماليونافر لطلاب الثانوية العامة، ولاشرب مثلا من المصطلحات



المصدر :

الصحيفة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ٢٠٠٤

الأولى للكتاب فبعد أن يتحدث عن أصول شوقي الكردية والعربية
والسريانية يقول المؤلف مائمه بولد اجتمعت هذه الأصول
المختلفة ليخرج منها هذا الفرح الموفق. وكذا يعرف شهره العرب
واليونان قديما بالشعر والشاعرية. وإن ازدواج هذين الأصلين في
شاعر ليؤن أن يقال لغة الشعر بل أن يبلغ فيه عنان السماء وليس
هذا كل ماأهدته أو هيأته ربة ملكة الشعر لشوقي. فقد هيأت له
عينين حاللتين أصابت أعصابهما بشي من الإختلال فهما لا ترتكزان
دالما تصعدان في السماء

من هذا النص نلهم أن ربة ملكة الشعر لآتمنو إلا على من كان
أصله اجنوبيا وتجرى في ماله عروق شريكية أو يونانية وإذا
أرادت مضاعفة الهوية فإنها تصيب الشاعر بخلل في العنق.
طعنا هذا فهم غريب وسلاج جدا للهوية الشعرية وإذا كان هذا
القول يحتمل الأخذ وأورد في النوازل الأكاديمية فهل نأرضه فرضا
على طلاب الثانوية العامة. ماذا يفعل الشاب المصري ابن المصري
أيا عن جد إلا على من تجرى في عروقه دماء اجنوبية ومن لديه خلل
في أعصاب عينيه؟

ثم يقول جمال الفيضاني أن في الكتاب مطالب كثيرة يمكن
الوقوف عندها ولكنني أتناول من أختار وفرض هذا الكتاب
كجديد لكتاب طه حسن «الشيخان» من فرضه عليهم وماهي
العوامل التي تتدخل في اختيار الكتب والنصوص المقررة على
الطلبة والتي يعانون منها حتى إذا مغربوا آخر العام الامتحان
شاطوها بأحذيتهم. لأرى السبل المتقوية والطرق الخفية أو
العلنية حتى وصل إلى أبدي الطلاب لتفرض عليهم كالمقدور الذي
لافكاه فيه..

ونتساءل بعد إلغاء القصص الإسلامي والشخصيات الإسلامية
الصحابية هل لدى وزارة التعليم من اللبررات الملتزمة والمنطقية
ماستطيع أن تعال أو تبرر. فرضها للكتاب فرضا على طلاب
الثانوية العامة؟ نحسب أن الاجابة لن تخرج عن اطار ومقتضيات
التطوير. ومزاج المطورين

كاتب المقال موجه عام بالازهر



المصدر : الكشف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٠ فبراير ١٩٩٣

وزير التعليم يشكل لجنة لمواجهة التحدي الإسلامي بالجامعات

علمت الصحافة ان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كلف د. رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق بتكوين لجنة موحدة من رؤساء الجامعات والاساتذة الناصريين واليساريين لمواجهة من اسماهم بانتصار التطرف بنواحي هيئات التدريس والطلاب للفتنة بالتيار الاسلامي.

تضم اللجنة رؤساء جامعات الزقازيق والقاهرة واسيوط .. تقوى على شوات ومؤتمرات يحضرها وزير التعليم لتأييد سياسة الوزارة والحكومة ومهلمة

الاسلاميين

ويتم دعم اللجنة من صندوق
انشطة الشباب والرياضة بالجامعات.



بيان لوزير التعليم حول

مشروع قانون الثانوية الجديد

أمام اللجنة البرلمانية للتعليم غدا

يأتي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ببيان أمام اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب غدا الأحد، حول الشوط المزمع لمشروع قانون الثانوية العامة الجديد وبالسفـة للتـحـيـل في ضوء توجيهات الرئيس مبارك خلال حوارـه مع أعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطني.

ويصرح لمحمد عبد العزيز - رئيس لجنة التعليم - بأن اللجنة سوف تعقد سلسلة من جلسات الاستماع حول القانون الجديد يتم خلالها معرفة آراء الخبراء المختصين من رجال التعليم وأساتذة الجامعات حول مواد مشروع القانون الجديد قبل إصداره حيث طلب الرئيس مبارك إتاحة أكبر قدر من المناقشات حول القانون.



المصدر: **الكنيسة**

التاريخ: **٢٧ نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرع الخرطوم بدون طلاب ومثوق الاساتذة.. تضيق!!

فرع الخرطوم وصلت الى طريق مسدود بعد تلقيهم بمذكرة بصرف فروق مرتباتهم منذ عام ٨٨ وافق الدكتور الرزاز ولكن قطاعات الوزارة لم تنفذ تعليمات الوزير رغم مرور ثلاثة اشهر ويهدد الاساتذة باللجوء للقضاء

وتسويد مكرائتهم. من ناحية اخرى تولى الدكتور نعمان جمعة عميد حقوق القاهرة الاشراف على الفرع مقابل مبلغ ضخم بعد بلوغ الاشراف على الفرع من المعاش. ومن ناحية اخرى علمت الحقيقة ان المفاوضات بين المالية واساتذة جامعة القاهرة

كتدعيم الله احمد قررت جامعة القاهرة بده الدراسة بفرع الخرطوم وبعد اسبوع لم يتقدم الا ١٠٠ طالب بالسنوات الدراسية الاربعة بكلية العلوم و١٠٠ طالب في الحقوق. وقررت الجامعة تمويش الاساتذة بشراء حق طبع



حواء

المصدر :

٢٠٢٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقفة ..

صرخة إلى وزير التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التربية والتعليم .. سيدات النادي النواي يستفتن بك لكي ترفع الظلم عن هؤلاء الأطفال المسم والبكم بمعهد الأمل للتربية السمعية .. هذا المعهد يضم ٢٥١ في المرحلة الابتدائية والإعدادية .. وقامت عضوات النادي بمساعدة هؤلاء الأطفال لتصحيح مستوى تدريبيهم المهني .

ولكن تقرر عدم هذا المعهد بفرض إقامة مهني جديد ويحدث هيئة الأبنية التعليمية بسرعة إقامة المبني .. ولم يتم البناء حتى الآن الأمر الذي تقرر معه نقل هؤلاء التلاميذ المسم والبكم إلى معهد التربية الفكرية بالنقى والذي يضم ١٠٨ أطفال معاقين .

والأسف عندما قامت عضوات النادي بزيارة هؤلاء التلاميذ للتصريف على احتياجاتهم .. فوجئن بالمعجب العجيب .. المبني تحيطه القذارة من كل جانب .. وفناء المدرسة عبارة عن أكوام من التراب والفصول ضيقة لا تسمح باستقبال الأطفال .. سيدي الوزير أنت المسؤول الأول عن التربية والتعليم ووفق ذلك كله أب وإنسان ... أهيب بك النظر في أمر هؤلاء المساكين ولتتشالهم من بؤرة الظلم والظلام التي يعيشون فيها .

سمير الكيال



المصدر: الحرية

التاريخ: ٢٠٢١ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتجاج على شطب الاسلاميين من قوائم المرشحين

بنى سويف: عبد الحميد عبد العال
شهدت كلية الآداب والتربية ببنى سويف
مظاهرات ضخمة الأسبوع الماضي احتجاجا على
شطب مرشحي التيار الاسلامي من قوائم انتخابات
اتحادات الطلاب.
اعتصم أكثر من مائة طالب بكلية التربية داخل
مبنى الكلية احتجاجا على منع الاسلاميين من
المشاركة في الأنشطة داخل الكلية وإثارة الفرصة
لطلاب الحزب الوطني بممارسة جميع الأنشطة
ودعهم مديا.
وفي تصريح خاص للواء يسرى شاكر مدير امن
بنى سويف للحقيقة أكد ان قوات الشرطة محايدة
تجاه المظاهرات الطلابية ما دامت داخل الحرم
الجامعي ولم تحدث أي تجاوزات من الطلاب خلال
انتخابات اتحاد الطلاب

الحارس الأجنبية في مصر.. شهادات غير معترف بها ومشاكل بالجملة تبحت عن حلول !!

هي قضية لا تتوقف عند حدود شرعية وجود المدارس الأجنبية في مصر ومستوى الشهادات التي تمنحها إبتداءً، وإنما تتخطى ذلك إلى ترميز خلال قائمة حول مستقبل طلاب (ضاعوا) أعمارهم وأوقات ليس باليسير للحصول على هذه الشهادات، وآباء انقلبوها بسخاء ليكون (البن حديثاً أسرن) نوعاً خاصاً على شهادة أجنبية تمكنه من تخطي عقبات دخول الجامعة، بكل ما تلته هذه العقبات.

في أمريكا، وبالتحديد جاء قرار الوزير بعدم شرعية شهادة «الأكاديمية المصرية الأمريكية» وفي محاولات أخرى للترويج من هذا المارقي، حاولت المدرسة أن تعمل «بالوكالة» من مدرسة أخرى غير معتمدة أيضاً، لكن هذه الفكرة فشلت في مهمتها، وتلكت لجنة من أواباء الأمور لوضع الفصل الخامس في هذا الموضوع والقرار مايرضونه كتشريع ينظم عمل هذه المدرسة، وأملت اللجنة بالاتصال بهيئة قانون إيفلاندا، الأمريكية في محاولة لإقناعه، وكان اللقاء الذي انتهى إلى وعد سطوي، من مسئولو الهيئة بالتصاريح التي المدرسة، مع طمانة أواباء الأمور بأن شهادة المدرسة أقوى من شهادة الـ F.O.C.S.E للمعترف بها، ولكن المشكلة لم تحل.

ينتهي عبد الحميد النسي إلى القول بأنه في مصر ١٦ مدرسة أجنبية على نفس الشكالية، البعض منها معترف به، ولكنها في مجموعها لا تخضع لأشراف وزارة التربية والتعليم طبقاً للقانون التعليم رقم ١١٩ لسنة ٨١ للعمل بالقانون ٢١٢ لسنة ١٩٨٨. وينتهي بنا لطال هذا السيد طلعت الليالي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة والتي تقع المدرسة في دائرة اختصاصه فيؤكد أنه تم إقرار إدارة المدرسة لتسوية أوضاعها القانونية، ولتقوم بتقديم أوراقها لإدارة التعليم الخاص للتتبع لها كمدرسة خاصة وإيسر وأجنية، ولكنه فيما يتعلق بمراحل التعليم الأساسي، أما المرحلة الثانوية فتخضع لأشراف الوزارة. وبشأن، إن المشكلة التي ستواجه الطالب أن تقتصر على رفض قبولهم بالجامعات ولكن تحويلهم إلى مدارس أخرى بعد مشكلة في حد ذلك، لأنه ليس لهم الأوراق في الإجازات التعليمية، أو شهادات معترف بها، تدل على اجتيازهم للمراحل المختلفة، وتتساءل أين الحل القائل بين كل هذه الجهات الرسمية؟

سيد مصطفى

والحل للمشكلة المطروحة الآن في أوساط القضاء وفي أروقة وزارة التربية والتعليم، والقاسية بمدرسة «الأكاديمية المصرية الأمريكية» المقامة على طريق القاهرة - الإسماعيلية الصحراوي ثلثي مزيداً من الضوضاء على إبداء وملازمات قضية المدارس الأجنبية في مصر. منذ عام ٨٩ - كما يؤكد السيد الحميد النسي وكيل أول وزارة التربية والتعليم - صدر قرار وزير التعليم رقم ٢١٠ لعام ٨٩ باعتدال أن المدارس التي تلتحقها الهيئات الأجنبية والتي يقتصر فيها التعليم على غير المصريين من أبناء العماليق بألسنة الديبلوماسي وغيرهم من الأجانب هي مدارس غير خاصة، إضافة إلى إقرار المحاكم القضائية التي تلتحقها الدول الأجنبية أو الهيئات.

بجانب ذلك توجد بعض المدارس التي تمارس عملها دون الحصول على أي شكل من أشكال الشرعية، فلا هي حصلت على ترخيص من وزارة التعليم، ولا هي تابعة إحدى الهيئات الأجنبية المعترف بها. وقد تراجعت قضية الأكاديمية المصرية الأمريكية، عندما حاول بعض الطلاب التقدم هذا العام لدخول الجامعات بصحبتهم على شهادة هذه الأكاديمية، وبعد فحص الأوراق الخاصة بهم تبين أن شهادات الأكاديمية غير معترف بها في مصر أو أمريكا، لأن المدرسة لم تلتحق بترخيصاً من وزارة التعليم، وفي نفس الوقت لم تلت بموافقة صريحة من إحدى المؤسسات التعليمية الأمريكية المعترف بها، وبذلك أصبحت مدرسة لا تلتق على أرضية ثابتة من القانون. وفي محاولة من جانبه للتصدي لهذه المدرسة وإضفاء الشرعية على شهادتها، قام صاحبها برفع دعوى قضائية ضد وزارة التربية والتعليم برفع رقم ٧٧ لسنة ٨٢، ولم يفصل في القضية برمتها، والتي تشمل أيضاً التكييف القانوني لأوضاع الطلبة المصريين الحاصلين على شهادات أجنبية غير معترف بها.

وقام وزير التعليم بالاتصال بالسفير الأمريكي بالقاهرة، ليؤكد له الأخير أن تلك الهيئة غير معترف بها

أكتوبر

المصدر :



٢٨ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبدأنا عصر النهضة في تطوير التعليم



حامد دنيا



المصدر :

أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ نوفمبر ١٩٩٢

مضى زمان كان الشعب المصري فيه في واد وحكامه في واد آخر .. سلاطين على أمراء على أصحاب معالي على ملوك .. كان الحكام مثل الم على القلب . بعضهم لم ينتم إلى مصر إلا بالقصر الذى يسكن فيه . من سلاملك وحراملك . وجوار وحشم وكلاب أشكال وألوان .. بالإضافة إلى مصر كلها بما فيها من أناس وحيوانات !!

والآن تغير الحال . ونحن نعيش هذه الأيام أحل وأهم أيام العصر . هذا صحيح . ولا جئنا تلك الأزمنة الاقتصادية التى فى طريقها إلى الانقراض إن شاء الله . وهذه الأزمنة زمنية وليست مستمرة . لقد أصبح حاكم مصر حسي مبارك نموذجاً لحاكم من ك تراب البلد .. لا انقسام شكيماً بينه وبين الشعب . ولا حواجز ولا « تعالى » والأكثر من ذلك أن رئيسنا يهرف كل أيام الشعب وكل آماله فى نفس الوقت ..

وأنا سعيد جداً عندما أعلن الرئيس مبارك فى خطابه فى افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة لمجلس الشعب والشورى أنه يولى اهتماماً خاصاً بمسألتين على جانب كبير من الأهمية . إنيها التعليم والصحة .. وأنه أصبح يتبنى شخصياً قضية تطوير التعليم وتحديثه وإصلاحه على أساس أنه مشروع مصر القومى حتى عام ٢٠٠٠ . والتعليم ليس مدرسين ومدارس . ولكنه خطط واستراتيجيات وأهداف قريبة ومعيدة ومعامل وأبحاث وأسائفة جامعات ، وانفتاح على العالم أجمع ، وأن تأخذ بأسباب العلم الحديث جداً الذى يقولون عنه علم التكنولوجيا .. حتى تنتج هذه التكنولوجيا .. ولا نستوردها .

والتعليم كذلك قيم ومثل وأخلاقيات وتقاليد نبيلة . ونحن فى مصر أصحاب مدرس ومدراس فى هذه التقاليد التى شربناها منذ جدى وجدك إختاتون . وكنا زمان نتمتع بالتعليم من حيث الشكل فقط . كنا نطلق شعارات ولا نطبقها : التعليم كالأهواء . وهذا صحيح . والله يرحم من رفع هذا الشعار ومن قال هذه الحكمة .. لكن هل حققنا هذه الحكمة ١٢ . من الثابت أن الظروف لم تكن فى صالحنا وأنها لم تساعدنا على أن يكون التعليم كالأهواء سنوات طويلة . لكن أن الأوان الآن وعلى يد رئيس الجمهورية حسنى مبارك أن نتقرب

جداً من هذا المعنى الجليل : أن التعليم كالأهواء . والاهتمام بالتعليم يساعدنى ويساعدك على انضباط سلوكنا فى الشارع والمكتب والبيت والمجلس وفى داخل الشركة .. البيت القريبة الحسنة بنت عم التعليم . بل أتيت فى الحقيقة هى اخت شقيقة للتعليم . أقولها بصراحة إننا بدأنا نهضة التعليم فى مصر من جديد . بدأنا نعيد عصر النهضة التى بدأها محمد على وسار

على حديه رفاعة رافع الطهطاوى ومحمد عبده وغيرها كثيرين .. وعصر النهضة التعليمية العلمية الجديدة يضيف لنا فى الحطة الخمسية الحالية ٧٥٠٠ مدرسة بواقع ١٥٠٠ مدرسة جديدة كل عام وذلك علاوة على ٢٥ ألف مدرسة موجودة عندها فى مصر حالياً .. والمدارس الجديدة متكاملة أحدث لمواجهة اليوم الدراسي الكامل أو مدرسة المستقبل وهى مدرسة متكاملة الخدمات التعليمية من فصول ومبانى للإدارة ومعامل وورش ومكتبات وملاعب وخدمات التأمين الصحى لخدمة الطلاب وفصول للتوحيش . كما تلحق بالمدارس الابتدائية فصول رياض أطفال .. ولقد أنشأنا فعلاً عام ٩٢ - ١٩٩٢ ١٥٠٠ مدرسة يتم تسليتها جميعاً فى موعد أقصاه ٣١ ديسمبر القادم إن شاء الله .

وحق تصبح المدارس الجديدة مركز إشعاع حضارى ومناصرة للفكر والثقافة والمعرفة والأنشطة الرياضية ، وفى خدمة البيئة وأهالى الحق . لقد وضع الدكتور بهاء الدين وزير التعليم - بالاتفاق مع كل من الدكتور عبد المنعم حبارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة وفاروق حسنى وزير الثقافة والدكتور على عبد الفتاح وزير الصحة - تقليداً جديداً يتبع لأول مرة فى تاريخ التعليم فى مصر .. يقتضاه تقوم كل وزارة من الوزارات الثلاث بدورها فى مجال تطبيق التأمين الصحى على كل مدارس الجمهورية ، ولتتصل المدرسة فى نفس الوقت إلى مركز شباب يقام فيه المسابقات الرياضية والفنية بحيث يمكن اكتشاف الموهوبين رياضياً وفنياً منذ الصغر وبذلك يمكن رعايةهم ليصبحوا أبطالاً يرفعون اسم مصر فى مجالات الرياضة والثقافة والفن ..

ولأول مرة أيضاً تقرر إنشاء مجلس أمناء للمدرسة بشكل من مدير المدرسة ومعاونيه وعدد من أولياء الأمور والأعضاء فى مجلس الآباء ومن سيدات الحق ورجال الأعمال الذين يتبرعوا فى حملة بناء المدارس عقب زلزال أكتوبر .. وذلك لمبحث مشاكل المدرسة والمعوقات التى يمكن أن تقف فى طريق إنجاح العملية التعليمية . ونحن الآن نتنظر بفارغ الصبر مناقشة مشروع القانون




الجديد للثانوية العامة تحت التبة . لقد أعلن الدكتور أحمد فتحى سويز رئيس مجلس الشعب أن المجلس سينتاش في دورته البرلمانية الحالية هذا المشروع الجديد . وسوف يبدأ خلال أيام الأستاذ أحمد لواد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب عقد جلسات متتالية لمناقشة هذا المشروع الجوى على أوسع نطاق - بعد مناقشته في لجنة التعليم بالمزب الوطني الأسبوع للماضى برئاسة الرئيس محمد حسنى مبارك لأهمية هذا القانون الجوى الجديد وذلك لكي يصدر القانون الجديد بلا لغرات .. سوف يشترك في المناقشة أعضاء اللجنة وخبراء التعليم وكبار رجالات الأدب والفكر والمثقفين والصالحين وكل المهتمين بشئون التربية والتعليم في مصر ..

إذن لسوف تخرج أزمة الثانوية العامة ، أو أزمة كل بيت ، بل كل أسرة مصرية في كل عام .. ولقد كتبت عن هذا المشروع الجديد الذى يلقى التشجيع ويجعل امتحان الثانوية العامة على قترين أو امتحانين . في السنة الثانية (ترم أول) وفي السنة الثالثة ترم ثان .. وجمموع درجات الطالب في الامتحانين معا يكونان يجموع درجته في امتحان الثانوية العامة . وقد أطلق هذا المشروع لفرص التقدم للامتحان بلا قيد ولا شرط .. باختصار سوف يقضى هذا القانون الجديد الذى تقدمه د . حسين جهام الدين وزير التعليم لمجلس الوزراء الذى وافق عليه بالاجماع وأحالته إلى مجلس الشعب قبل فضاء الدورة البرلمانية الماضية .. على معاناة الاسر المصرية إلى الأبد وبلا رجعة ..

وفي طريق تطوير التعليم بدأنا تطبيق اليوم الدراسي الكامل في عدد من المدارس للتكاملة .. وهذا التصرف حضارى مائة في المائة . بدأنا اليوم الكامل في المدارس التى تستطيع أن تستوعب هذا اليوم الكامل من الثامنة صباحا حتى الرابعة أو الخامسة مساء .. واستكمالاً للشكل الحضارى وافق الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء على اعتماد ١٢٥ مليون جنيه لتفدية الطلاب الذين ينطبق عليهم اليوم الكامل في مدارس القاهرة والإسكندرية ، خاصة في الأحياء الشعبية . وسوف تقوم شركة قابضة تابعة لتفطاع الأحياء بإعداد الوجبات الغذائية للتلاميذ وهي مملوكة ، وهذا منتهى التحضر أيضا في معاملة التلاميذ .. وفي المستقبل سوف يشمل اليوم الكامل كل مدارس الجمهورية وستشملها التفدية أيضا في موعد أقصاه العام الدراسي ١٩٩٧ .. وبدأنا الخطوات التنفيذية لتطوير التعليم القى . ولقد

سمعنا كثيرا وقرأنا عن مشروع مبارك - كول .. ولم نسمع شيئا عن التنفيذ - وأنا الآن أؤسف هذه البشرية ؛ شكلت لجنة برئاسة د . حسين كامل جهام الدين وزير التعليم لتنفيذ مشروع مبارك - كول .. واختيرت في نفس الوقت ٦ مناطق لتنفيذ المشروع وهي : العاشر من رمضان والساحل من أكتوبر ومنجدة السادات والمحلة الكبرى ومنطقة العامرية وشبرا الخيمة . وهذه المناطق كلها صناعية . وفيها الانطلاقة الأولى والثانية للمشروعات الصناعية وخاصة الاستيعابية . وفي خلال هذا الشهر أو أوائل ديسمبر القادم يصل وفد من ألمانيا للاتفاق مع مصر على خطوات التنفيذ الفعلية . هذه قراءة سريعة للقضايا الأساسية للتعليم في مصر حتى سنة ٢٠٠٠ . والمشروع يتضمن آمالا عريضة في مجال التعليم ..

كلمة أخيرة أقولها : إتنا جميعا نقول في وقت واحد إن نهضة التعليم في مصر لائق بدأها محمد على وتعافت .. بدأها الآن حسنى مبارك بقوة . والله معه .. □

المصدر : 



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أيلول ١٩٩٢

الفتح مدارس بالجيزة

تكللت مليوناً و ٢٥٠ ألف جنيه

الفتح الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة أمس ٢ مدارس جديدة افتتحتها الهيئة التعليمية بشمال المحافظة بلغت تكلفتها مليوناً وربع مليون جنيه وتشمل مدرسة بدران الابتدائية و بها ٦ فصول وتكلفت ١/٢ مليون جنيه و ١ روض صناعية بمدرسة تكلا الثانوية الصناعية وتكلفت ربع مليون جنيه، ومدرسة بدران الثانوية المشتركة و بها ٦ فصول وتكلفت ٢٥٠ ألف جنيه.

الأخبار

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ نوفمبر ١٩٩٢

علامة
استغرام

الأخوة الطلبة الفلسطينيين بالجامعات المصرية بدأت تفتيحاتهم بضرب مع اقتراب مواعيد امتحانات الفترة الأولى حيث أن أغلبهم لم يسددوا الرسوم الجامعية المقررة عليهم وهم يخشون عدم السماح لهم بدخول الامتحانات بالإضافة إلى أن أولياء الأمور في حيرة من أمرهم حيث أن الظروف المالية صعبة للغاية .
لذلك فقد كتبت من كثير من أولياء الأمور خطابات يطلبون فيها إعطائهم فرصة لتسديد المبالغ المطلوبة والسماح لهم بدخول الامتحانات لحين ميسرة عسى الله أن ياتهم بالفرج قريباً إن شاء الله على أن تحجب النتيجة إلى حين تسديد المبالغ المطلوبة .

عبد السلام داود



حول النظام المقترح للثانوية العامة : مطلوب توزيع عادل للمواد الدراسية

كتب - مجدى طنطاوى :

أكد د . محمد السيد صصونه استاذ التخطيط بمركز البحوث التربوية والتعليمية .
ان مشكلة الثانوية العامة اساسا جاءت من تكرار اخطاء الامور والطلاب باعتبار ان مستقبلهم متوقف على اجتياز هذه القضية . حيث يتوقف مصير كل طالب على مدى ما يحرزه من درجات لتفتح له الباب للتحاق بالكلية التي يرغب في دخولها .
ثم اشار الى الفصل الخامس « بالزمة للتعليم » وفتى جاءت في كتاب « ميثاق التعليم » مما يؤكد ان القيادة السياسية تعترف بان التعليم في مصر في أزمة .. وهناك حلول بطلب الثانوية العامة جزء من تلك الأزمة .
ويؤيد د . صصونه الفكرة التي يشكو منها البعض وهي زيادة عدد الفروع والدروس الخصوصية على حد سواء .
وصونه ان تعالج قضية الثانوية العامة ضمن التطوير الشامل للصيغة التنظيمية من اجل تحقيق الهدف الاساسي للتطوير وهو تخفيف العبء على الطالب وعلى الامر .
وقد اتسمت العملية التنظيمية في الفترة الاخيرة بطرفة كبيرة من الإصلاح والمتابعة وبناء المجلس الجندوة من اجل تحقيق التطوير بتقليل الكثافة وقدم من زيادة الفترات الدراسية ورفع المستوى المعرفي والمهني للمعلم .
ثم لفت د . صصونه لانتقادين على التطوير لانه يوجب على المعلمين في المرحلة لثانوي الثانوية يحنون لثانوي محتوى سنة من السنوات على محتوى السنوات الاخرى .

الرئيس يستعرض ورقة العمل المصرية المقدمة إلى قمة التعليم بالعهد

الورقة المصرية تناول التعلم الأساسي ومحو الأمية وتعليم المرأة والأطفال

مبارك يستعرض قانون الثانوية العامة .. وخطوات تنفيذ مشروع تطوير التعليم

كتب - أحمد بكير :

استقبل الرئيس محمد حسني مبارك أمس بمقر رئاسة الجمهورية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . أكد وزير التعليم . أن الرئيس مبارك استعرض ما تم في موضوع تطوير التعليم . الخطوات التي اتخذت حتى الآن في هذا الشأن .

واستعرض الرئيس خطط تدريب المعلمين في الجامعات ، وفي الخارج وتطوير الوسائل التعليمية في المدارس ، والابتعاث الخارجية وما تم الانتهاء منه حتى الآن .

وقال الدكتور بهاء الدين في تصريح عقب اللقاء إن الرئيس مبارك استعرض معه أيضا مشروع القانون الجديد للتقوية العامة والشمائل

التي تكلل طلائع الأسرة المصرية واضفاء الفرس والأمل أمام امتحانها من الطلاب . وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تصريحه أن الرئيس مبارك استعرض الاستعدادات المؤثر الفاعل الخاص بالتعليم والذي يعد في نيويورك يومي ١٦ و ١٧ ديسمبر القادم ، ورقة العمل المصرية في هذا الشأن وأشار إلى أن هذا المؤتمر هو أول مؤتمر قمة للتعليم تنظمه منظمة اليونسكو . وأوضح أن ورقة العمل المصرية تتضمن دراسات حول التعليم الأساسي ومحو الأمية وتعليم المرأة والخطوات اللازمة لتطوير جميع الأطفال قبل حلول هذا القرن . وأشار إلى أن تسع دول ستشارك في هذا المؤتمر هي مصر والصين والهند وإندونيسيا وبنغلاديش وباكستان ونيجيريا والبرازيل والأرجنتين . وقال وزير التعليم أن الرئيس مبارك استعرض أيضا العمل داخل الجامعات وسنم شله في دعم الأنشطة الجامعية وتوفير الرعاية للطلاب من النواحي الاجتماعية والثقافية . وذكر أن الرئيس مبارك تابع بشكل علم كل ما تم في الفترة الماضية والاقتراحات الخاصة بالفترة المقبلة شأن تطوير التعليم . شرح وزير التعليم الهدف من القفطين الجديد الخاص بالقانونية العامة فأوضح أن الحكمة من تقسيم الثانوية العامة على عامين هو القضاء على تقسيمه للفرصة الوحيدة . وأشار إلى أن امتحان الثانوية العامة كان يحدد مستقبل وجهة الطالب وعالته حكم ليس له نفس ولا أيرام . وقال الدكتور بهاء الدين أن القفطين الجديد يطلق الفرس بلا قيد للاندماج أو التحسين المجموع . وأشار إلى أن السيد الذي كان موجودا على الطلاب في دخول امتحان القفطين العامة في أكثر من ١٢ عاما كبر جدا مما يسبب تشتت الطلاب . وأوضح أن تقسيم الامتحان على قسمين كل قسم يمنح فيه الطالب في مواد ثلاث يمكن الطالب من التحصيل جيدا والأجعة بطريقة جيدة . وأخرج احسن ما عنده . وهذا ما يسمى طميا التحسين الشريجي ضد القلق وتقليل الإعياء على الطالب لتصبح فترة على الفهم أكثر . وأضاف أن التحصيل الأخر في القفطين هو كونه عدد كبير من المؤاد الاختبارية بحيث يشعر الطالب بأنه فرع محاصر في قلاب جامد لا يتقال مع ميوله . وأكد وزير التعليم في تصريحه أن القفطين في مجمله يهدف إلى توفير الراحة للطلاب ولأسرته ويقضي على التوتر والتعب ويوزل شبح القفطين العامة عما أنه يواكب تطورات التعليم في مختلف دول العالم المتقدمة . ولقد أن الآن التي تتبع الأساليب الجديدة . وحول موعد بدء تطبيق القانون الجديد للتقوية العامة قل وزير التعليم أن هذا القانون سوف يطبق على الطلاب الذين سيلتحقون في الصف الأول الثانوي بدء من العام القفطين من مجلس الشعب وصوره . بمعنى أنه لن يطبق بالدرجتي . كما استقبل الرئيس محمد حسني مبارك صباح أمس بمقر رئاسة الجمهورية كلا من صفوت الطريف وزير الإعلام والدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والثروة الحيوانية والصناعة واستمع إلى الأرائق وعمل القفطين وزير الدولة لشؤون مجلس الشعب والشورى كلا على حدة .

نائب رئيس جامعة القاهرة لـ « أخبار الأدب » :

شراء الجامعة لحقوق التأليف يمكن أن يحل مشكلة الكتاب الجامعي



د. علي السعيد
العلاقة غير
المساوية بين
الطالب والأستاذ
سبب المشكلة

سماوية سعيد

ومدى التزامه بالقواعد والأدب الجامعية . وتقع مسئولية كل هذه التجاوزات - أن وجدت - على عاتق مجلس القسم ، ومجلس الكلية الذي يقر المادة العلمية .. كما أن هناك قواعد حددتها وأقرها المجلس الأعلى للجامعات للحد من هذه التجاوزات . ● قلت : مع ذلك هناك تجاوزات عديدة سواء من الانقسام أو مجالس الكليات ؟ — أعود مرة أخرى لأؤكد أن سبب هذه التجاوزات يرجع لالتحاق آلاف الطلبة بالكليات مع قلة امکانات السابعة والبشرية المتاحة . فالمعلمة التعليمية بأهضة التكاليف سواء للطالب أو للجامعة .

التي نطمحها جميعا . والحل المنطقي لهذا كله - كما يقول د . علي السعيد - طرح منذ سنوات طويلة ونفذ في التطعيم للفتوح . ولما يتم شراء حق تأليف الكتاب والمراجعة من الأستاذة مقابل أجر مجز ، ويمنح للطالب مقابل الرسوم المقررة لالتحاقه والتخصمة التكاليف الرمزية لاصدار الكتاب أو جميع مستلزمات المادة . وعن بقية المشاكل التي أقرها الطلبة وبعض الأساتذة (الضغط عليهم لحجز الكتاب ، تدوير كتب الترقى ، وارتفاع أسعارها) .. يرى محمد السلمي أن سببها الحقيقي هو الأستاذ الجامعي

مشكلة الكتاب الجامعي جزء من مشكلة أكبر وهي النظام الجامعي .. وإن حل هذه المشكلة إلا بإعادة النظر في منظومة الجامعات المصرية كلها بمشكلاتها الأكثر تعقيدا . فالجانب مثلا يتناقل عن حقيقتها من يقول أن هناك مهانة تعليمية . ليهما تتحمل الدولة فروق أسعار العملية للتعليم ، نجد الطالب يتحمل أكثر مما تتحملة الدولة في شكل أسعار الكتب أو الذكريات وخلالها .

هكذا يذا الدكتور علي السلمي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب حديثه مؤكدا وجود مشكلة للكتاب الجامعي . ويرجع سببها الى العلاقة غير المساوية بين الطالب والأستاذ . فالطالب تعلمه العملية التعليمية لارتفاع أسعار المراجع والكتب وعدم توافرها . هذا من جانب ، ول الجانب الآخر يحاول الأستاذ الجامعي توصيل مادته العلمية للطالب بطريقة منظمة . إما عن طريق تأليفه لكتاب أو بإقتائها في المحاضرات . وهنا سببها بكثير من المشاكل والخلل . ككثرة عدد الطلاب ، وإقتال تنشأ العلاقة غير المساوية بين الطالب والأستاذ ، والمناجاة أصلا من مشاكل الكتاب الجامعي وغيرها من الأمور



المصدر : أخبار العرب

٢٨ شهر ربيع الأول ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نعم صندوق دعم الكتاب
الجامعي محاولة من الدولة
لحل مشكلة الكتاب ، ولكنه
ليس حلا كاملا . وذلك لقلة
ميزانيته بالنسبة لعدد الطلاب
فمثلا أن جامعة القاهرة نجد
تصيب كل طالب سبعة جنيهات
ونصف فقط .
نعم لا يستطيع مجلس
الجامعة أن يستصدر قرارا
بإجبار الأساتذة على وضع
عدد معين من كتبه بالمكتبة
كأحد الحاول .. وذلك لأسباب
عديدة منها ارتفاع سعر
مستلزمات إصدار الكتاب .
- توجد حلول أخرى كثيرة
ومنظورية وحقيقية تحتاج إلى
استثمارات مالية غير ميسرة ،
منها حل سبيل المثال إنشاء
أو تزويد المكتبات الجامعية .
- ولحد من استغلال بعض
الأساتذة للطلبة يقول د . علي
السلمي : نظام الجامعة يقوم
أساسا على استغلالية الأستاذ
والكلية ، واحترام حق الأستاذ
وتفكيره ، أما ما يحدث من
استثناءات أو ممارسات غير
صحيحة لبعض الأساتذة
فهؤلاء يقعون تحت طائلة
قانون مجلس الجامعة بشرط
وجود شكوى مكتوبة .
- ويستتم د . علي السلمي
حديثه متسائلا : لماذا
لا نستطيع أن نتفهم أننا
مجتمع غير قادر ، يمر بمرحلة
تغير .. والأستاذ والكلية جزء
من هذا المجتمع ؟

|||||



أسبوعيات :

من حقنا أن نعلم .. ولكن !!

كان عبد الملك سعيد (قدس الرب روحه) مثارة العرفان لنا في حياتنا وهو الذي تولى إنشاء (مجلة الدراسة السعيدية) كان يعد لنا نصوصا من الفقه المحجزة والجبل الأحمر في جولانا بجبل المقطم وعن القلعة والمساجد والبيوت الأثرية والكنائس القبطية بمصر الحقيقة والهرامات الجيزة ومقابر سفارة والقرى الأصغر .

كانت أسبوعيات منسلة أمام الأثر الفني ولا نزع ان عبد الملك سعيد كان يؤكد بلوح خاص النواحي الجمالية وإنما كان يوجه اهتمامنا إلى النواحي التاريخية . إلا ان الجمال الفني كليل وحده بأن كثير في النفس ليعلمس بطنه تظهر فيما بعد .. فاصوبة الفن هي أسسة القصيدة الأولى . ونقله إلى الوعي الباطن دون ترجمان . وكان عبد الملك سعيد يشجع ابننا توبون المكتبات من جولانا ورحلاتنا ويختار من بينها أكثرها بقة وتوفيقا ليمون صاحبها بالقلب وعرفته من طريقه تاريخ بريستك في طبعته الأولى ! ويطلب إليه أن يعد محاضرة بالقباء على زملائه في قاعة المكتبة القلم القصصة الملوثة وسط النهار .

ويعد من حقنا أن نعلم بمصر جديدة في الفترة القصة جديد في كل شيء مواطن نوجهه الأول هو مصر مواطن النعم بالخير والعمل مواطن الانتماء للقطر ويهد حيله كعبر لغة لمصر مواطن شخت عنه الله الانسانية ومرضى لنا ويعدى الطوفان .. مواطن ليحس بالقونية والخطف وهو يرى الدنيا كلها تسير إلى الإمام وهو مازال قاعدا يشكو لغة الحيلة وغير الزمان نغم من حقنا أن نعلم ولكن ليس بالحلم وحده يقدم الإنسان .. بل بالجهد والعرق والتعليم الجيد الذي يحرران من الانانية والسلبية والتكبد والأطباء والمعلمين !

صبحى شكرى

•• في أسبوعيات العدد الماضي تناولت موضوع إعادة تنظيم اليوم الكامل في مدارسنا كخطوة من خطوات التطوير .. وقلت انه لابد من توفير فترة زمنية تحقّق العمليات التعليمية التي تسمى المعرفة ومكة التفكير .. وتحقيق القيم الروحية والانتماء إلى المدرسة ومن ثم الوطن .. هذا فضلا عن تدقيق الجمال والأرقاء بالوجدان ونعمد المواهب بالقرابة والحب والتشجيع .

ومازال جيلنا حتى اليوم يعمل للمدرسة التي تلقى فيها تعليمه الابتدائي والثانوي كل الإعزاز .

ونظرا لمكاتبه الراحل الدكتور حسين فوزى في كتابه « سديمك في رحلة الحياة » عن الدور المؤثر الذي كان لمدرسة الالاس عندما كانت تطبق نظام اليوم الكامل .

كان من حسن حظنا بالمدرسة الثانوية أن يصبح وعينا بالجغرافيا ولفهمنا للتاريخ أسسدة معقولون حقا بشخصيتهم لولا لم بما اكلوه في خارج البيت من تعليمهم .

كان لدروس الجغرافيا والتاريخ أثر عميق في توعيتنا الثقافية من جراء مناهجهم بنا خارج قاعات الدرس فيما عرفنا بالجمعيات العلمية (النشاط المدرسي حاليا) لقد كانوا يثلثون لنا الرحلات والمحاضرات لتتكون في حقائق جغرافية وتاريخية تعلقها لها دائما بما تلقينا أو نتلقى في قاعات الدرس ولأنه ان إفضالي التريبة يقدرون معنى هذه الحقيقة العجيبة وهو شغل التلاميذ بكل مايس درسا وحصة وأعمالنا وأقربا ! الله توجد طريقة وممثل إلى التبريس يسي التلميذ همه ونغمه ويخضعه عن نفسه وعما يهده في امتحانات آخر العام بأن يتحول التبريس إلى نوع من الهواية المرة !

لقد استطاع مرسو الجغرافيا والتاريخ واللغات الأجنبية أن يواشوا بين دروسهم وبين العرفان العامة عندما شجعوا هذا الأعلام التي يرحلات والجولات وبلوا فيما حب الكتب عندما تحريتا من أين القطع واللوارد والمواضع وسوسوا ثقافتا ولادوا لنا متزهات الفكر ومفاتيح الفن اما عن أثر أسسدة التاريخ المرحوم محمد عبد الرحيم فركفى أن نعرف الآن بأن ذلك الاستلا المفضل كان مؤسس جمعية انصار التمثيل وليدتها الأول لقد حبب إلينا دراسة التاريخ كما أن عبد الرحمن فكري وعبد الملك سعيد صانعان هل الجغرافيا ! الله أخذت معلومتنا تتجدد في التاريخ المصري القديم نتيجة نشاط جميعاتنا العلمية بالمدرسة السعيدية ولذا كان قصور ذات اليد له حل بيني وبين التاريخ في جمعية (الشبان) فإن مايت لم تقصر عن الالتحاق بالجمعية التاريخ والجغرافيا والعلوم والرسم والتصوير الفوتوغرافي والانتفاك في الرحلات وقد أسس شطابي في كل تلك الجمعيات طوال الأربع سنين بل شكتك ويضف أخواني من أسسدة جمعية جديدة إليها وهي جمعية التمثيل .



امتحان الثانوية العامة أمام مجلس الشعب

يناقش مجلس الشعب مشروع القانون الخاص بإمتحان الثانوية العامة في دورته الحالية. ويختر لأهمية هذا الموضوع للتفتت بمجموعة من الزملاء المختصين بمجالات التدريبية وعلم النفس في依يات التدريبية لتقديم جنداه ومعالجة

ويخلص مشروع القانون في اربعة عناص :
(١) يتم امتحان الثانوية العامة على مرحلتين : (الاولى) في نهاية السنة الثانية من الدراسة الثانوية ، و (الثانية) في نهاية السنة الثالثة ، بـلا من اقله مرة واحدة في السنة الكلية كما هو شأن حاليا .

(٢) تتلافى لدراسة لهذه الشهادة من مواد اجبارية ومواد اختيارية ، وذلك بدلا من ان تكون جميع المواد اجبارية .

(٣) يحق الطالب التقدم لامادة الامتحان في المواد التي يري فيها ان التي يسمى في تحسين درجة لها لاي عدد من المرات .

(٤) لا تحسب للملاب في نهاية الثانية العامة الا الدرجات التي حصل عليها في اخر دورتين متتاليتين تم نجاحه فيها .

وتخلص جهات نظر الممارسين والمصالحين فويها :
(١) ان مواد مشروع القانون مختصرة ويترك مجال واسعا للتفسيرات وتتضمن بعض العناصر للوهضة لتوجهات ما ينبغي ان يعمد هذه التطبيق كوضوح المواد الاجبارية

والاختيارية التي تتلها فروع التخصص
ويود الدقيق للزود بأن المواد الاجبارية تتلها علمية مستقرة فيما تتلها依يات الجامعة المختلفة من مواد تخصصية ، وكذلك شأن في بعض المواد الاختيارية للرتبة وذلك

لتخصصات وليس من طيبة لكون التعليم ان يوصل للمواد الدراسية كما جرت العادة

والتي هنا ان على الطالب ان يخذل للمواد الاختيارية التي يمكن ان تتفرع خلال الامتحان

والتي يمكن ان تشمل موضوعات لم تشهدها مناهج التعليم من امثلتها موضوعات البيئة ، وولوج الكمبيوتر ، ومناهج البحث العلمي ، واجهزة الاتصال الجاهزي ومجالات الاعمار الصناعية ، وكتلوجيا مساهمة للطبقات والادوية

للماصرة ، والمنشآت العربية والدولية ، كما يمكن ان تكون مواد علمية مثل دراسة بعض المعدات والآلات الكهربائية والتكنولوجيا ، او مشروعات زراعية كمشروعات اصلاح الاراضي ، وقامة المشروعات الصغيرة ، الى غير ذلك من للمواد الاختيارية وهي مواد يحكم

لحيثها سويل تكون قابلة للتغيير حسب اعتمادات الطلاب ولى قدر احتياجات سوق العمل وما تتلها من خبرة ومهارة في مجال تخصصاتهم العلمية الاساسية ، ولقد يكون

للهذا للمواد قيمة مضافة تهيء للطلاب الذي لا يلقن بمرحلة التعليم العالي للاعتماد في سوق العمل والاعانة لللى من برامج التدريب التي قد يستكمل بها اعداده العالي .

وبى جميع الحالات فان هذه للمواد الاجبارية والاختيارية ينبغي ان تتوزع بناء على ما يستلزم طية آراء من مؤسسات بين وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات وبعض المراكز

لنظام الاعمال العام والطابع الخاص ، والا تتفرع بتضمينها للجان العلمية في وزارة التعليم ، ولذا لىها في كبرها مواد اجبارية ، ومجموعة اخرى يخذل الطالب من بينها ما يتلاق مع فوصيات كثير من للجان والمؤسسات التربوية العلمية للصورة والدولية .

(٢) هناك الاعتراض على ان لجماد الامتحان على سنتين يلقى في تجزئة للمواد ويكتفيها في كل سنة منهما يمتحن على الطالب ان يدرس في سنة واحدة مواد كان

ياوم يدرسها اذنا عامين ، وإن للوجه القديم يراعى مبدأ الاتساق في بشة للتخصص ، وهذا اعتراض شكل حيث ان عند للمواد الدراسية التي يمتحن فيها الطالب حاليا يعمل في

(١٢) او (١٣) حادة في السنة الثالثة ، وهذه سويل توزع على كل من السنتين بحيث يدرس في السنة الثانية (١) او (٢) مواد ما يمتنع لها نفس الوقت للتخصص المطلوب ، خلال

السنتين لاسيما لئلا للثورة ، وكذلك الحال في السنة الثالثة حيث يقل للمواد ويتاح لها الوقت الكافي للاستيعاب واست ادرى في أي نظام عالي متطور يمتحن الطالب مرة واحدة في كل هذه العدد من للمواد كالتي يمتحن فيها الطالب للمصري من خلال النظام

الحالي ، ولعلم كذلك انه في نظام للدرجات والساعات للتمتد يمكن تركيز ملحة معينة في فترة معينة يلقى فيها خبره هذه لالامد كما في نظام الثانوية الامريكية او في نظم بعض المدارس

الثانوية العربية (الكثير مثال) في معظم جامعاتها .
(٣) اعتراض اخر بأن الامتحان على سنتين سويل يدعو الى التركيز على علمية

الامتحان مع افعال التفضيل الاخرى ، وإذا كان لهذا الاعتراض ما قد يبرره ، الا ان للوجه للدرسي يتوجب طية ان يسمي الى تاللي هذا النص من خلال تطوير مجالات

التشاق للدرسي نتيجة لتخفيض عدد للمواد ، وهذا التصور في اللجنة للمصرية لظاهرة

د. حامد عمار

استاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عامة في إمكانات الخدمة الحالية مع تخطيطها الحالي في امتحان الثانوية العامة. ومن الجانب، في جميع الأحوال الاعتماد بمجالات النشاط وقد يكون هذا الخوف داعماً على الاعتماد الحقيقي بهذه المجالات التي تنصير هذا تروياً في حد ذاتها، كما أنها معينة على ناطقة قنصلية وأتطلب في مختلف سنوات للرحلة الثانوية، وفي غيرها من مراحل التعليم.

(١) أن توزيع مواد الدراسة لامتحان الثانوية على سنتين قد يثير إلى إشماع مسؤوليات المواد للثانية في كل سنة نتيجة لتكثيفها في سنة واحدة مما يجعل الإشتغال لكه للزاد أمراً شاقاً، لكن هذا المشروع مسألة فنية تعتمد على صياغة المناهج، وما ياروه علماء، الناس التربويين ومن المهتمين بمجربهم يرون، لك ضئيل أن نعلم ما قد كفاه عسيراً من اللزوميات إلى مرحلة وإلى مسؤولي من الجانب، طالما استطعت أن تقدم محتوى ذي نالة ومحتوى وفير في شذوطة شذوطة ومفيدة للشهيرة مثلنا نستطيع أن نعلم رياضيات الكافضل والتكامل ونظرية النسبية لأن في مسؤولي المرحلة الابتدائية في نظامنا التعليمي، وهذه النقلة بداية للثانية. جانب رياضي في مراحل النمو العقلي وما يتسلق معها من مشغول تعليمي وتربوي وتصوري آخر مسؤوليات وإدرات معينة للإشغاليين وهي النظرة التعليمية قسائنة أدياً.

(٢) أن إجراء امتحان الثانوية العامة على سنتين يضاهط من الامية الثانوية والابتدائية على صيحات الامتحان وإجراءاتها، وأولها الاعتراض وجهاته، لكن العائد من هذا التوزيع له مردود أهم يتصل في توفيره الفرصة الفضل في صياحات التصحيح حيث تفرق ذلك عند الزوال إلى إمكانية تدقيق أكثر ومراجعة اكمل من قبل الأنسب بتقديم الأشخاص مما يجعل التفتيش أكثر صدقاً في تقديم النتائج، حيث تستلبي فجلة والمضغوبة التي قد يتعرض لها التصحيح في مواد الامتحان للتعدي جالياً.

(٣) ويؤكد أن بداية التخصص بين الفروع الأربعة العلمية قد تبدأ في أماكن سبيلها قبل التطوير الأخير لانماج المرحلة الثانوية منذ أربعة أعوام من عدات وبدأ التخصص من السنة الثانية إلى السنة الثالثة، وبما أنه لا تعديل استناداً إلى ضرورة تكوين قاعدة معرفية عامة تمتد للسنتين الأولى والثانية في بداية التخصص في السنة الثالثة وقد يكون ذلك بعض ما يبرره، لكنه من الناحية الأخرى نرى أن المرحلة الثانوية على الآن هي مرحلة للأعداد التعليم العالي والجامعي، وأن قضية اعتبارها شهادية متجهة كما يرى البعض لتزاحل غير متفحفة، وليس لها واقع في التفكير التعليمية ولا في الواقع الطلاب وأولياء الأبناء. ريمزة العودة إلى التخصص لتبكر لها تمن على الأعداد والجيل الأثرل لقائمة التخصص في مرحلة التعليم العالي والجامعي، ولعل التفكير في التخصص وإمكانته على سنتين يواجة بعضها مما لشكره الجامعات من ضبط السندري وتلكد لتبدأ هذه الأمية إذا فكرنا ما نوجنا على تربيته من أن من بين أهداف التعليم.

وبما أن المرحلة الثانوية بخاصة - العمل على إعداد جيل من الطلاب يتصل مسؤوليات الإنتاج والبحث العلمي والأثر اللازمة لقيامه عمليات التطوير لاختلاف فاعلات التنمية وسبلانها، في مواجهة التحديات العلمية والتطبيقات في القرن الحادي والعشرين.

(٧) أن الاقتصاد في منح الشهادة على النجاح في دورتين متتاليتين يبرره المشروع على أساس التمييز بين قدرات الطالب الذي ينجحها خلال تلك الفترة من ناحية، وبين من يتوجب في فترات متعددة من الناحية الأخرى، وفي ذلك مراعاة لتكافؤ الفرص في تقديم المسؤوليات العلمية بين الناجحين، وأول من ذلك ما يبرره، لكننا لا نريد أن نزيد الحدود، خصوصاً إذا استلقتنا من مبدأ إتاحة أوسع الفرص للمسؤول على شهادة الثانوية العامة. ولعله من الأفضل لا يقتصر منها على هذه القاعدة، وإنما نرى أن الطالب حق التقدم للاشتغالات المفردة وأن تسحب له درجات في أي عدد من السنوات وأن يكون النجاح دون تحديد لعند الفورات. وعلى الجامعات أن تحدد شروط القبول فيها. ويبدو هذا الاقتراح متطابقاً مع الحاجة الخاصة في المشروع والتي تجوز طالب إعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها أو التي يرغب في تحسين نواتجها على عدد من الفترات. ويتضمن هذا السبلان اعتبار الدرجة التي يحصل عليها في مواد لروسيه أو التخصص في الدرجة العلمية التي حصل عليها في الامتحان وبمسئله الدرجة العلمية. وبهذا التوسع في عدد الفترات تيسير للتصديقات أو أضعافها، أثناء الامتحان أو قبله أو بعده ششغول تلخيره في التمتع للامتحان البقاء والوقوف للامتحان، ومع ذلك فإن مجال التقدم للامتحان دون قيد على عدد الفترات يمثل بندا هاماً من الأبعاد الشيرة لشعور القانونين بولفيرا أوسع الفرص لتجديان هذه المرحلة التعليمية.

(٨) وتأتي مشكلة لجهة القسسي والتوزيع والوقت الذي يصاحب امتحان الثانوية العامة سواء لدى الطالب أو لدى الأسر من بين أهم العوائق لمشروع القانون. لكن البعض يرى أن هذه الامتحان على مرحلتين في سنتين سواء يضاهط من تحمل أعباء التقى الذي يتباب كلا من الطلاب والأسر. ومنطق هذا القول أن كل امتحان هو مبعدة للتوزيع والوقت وأن مشغول القانون لا يحقق الهدف الذي يشده. وفي مواجهة هذه الحجة نسوق:

(١) أننا مع قدر من الاسترشاد بما استقرت عليه نتائج علم النفس التربوي تبين لنا أن هذا العام مسرف تكلف معاناته إلى حد كبير. وألكر زبلائي من مسألة استلغاف الجليل للرحوم الدكتور أحمد زكي صالح في موضوع تنظيم الامتحان في التعليم والامتحان وهو موضوع مسبقته للذكورة في جامعة لندن. رأى هذه الفرصة يوضح أن القصر على التركيز تقلل بعد اللزوميات أو المواد التي يتعامل معها الطالب كما يتأخر مدى الانتهاء والتركيز على هذه الزمنية التي يستمر فيها التفكير في اللزوميات أو المواد، وقد كما قل عند

البريديات وكان الزمن متاح للطلاب الشباب معها وبمطابق ما كان هناك أكثر جدوى وأعلى نجاحاً. ومن ثم فإن توزيع مواد الثانوية العامة (١٢ - ١٣ مادة) على سنتين وعلى فترة امتحانات معقولة لدى عشرة أيام مثلاً في كل سنة سوف يتيح في تخفيف العبء النفسي المرتبط بالقدرة على الانتباه والتركيز الشباب أثناء الامتحان وسوف يتيح في إمكانية أن تصل في تقديم أفضل اختراعات الطلاب دون أن يتعرضوا لضغط فوري على التركيز حين يتناول في امتحانهم مجموعة كبيرة من المواد على مدى زمني قد يصل في أربعة أسابيع. وهكذا يصبح هذا التوزيع على سنتين معياراً أكثر كفاءة في تقديم قدرات الطلاب في ظروف لا يتبعها الأمر والربح المفسدين في النظام الحالي.

(ب) وفي صند أهمية توزيع العبء على سنتين واعتباره في مصلحة الطلاب نستعجن بعد فوائدها علم الاقتصاد والتربوي بدائله تنافس المراكز أو للمنافسة والتصورات في نفس الطلاب ومصدراً من القدرة على التفكير والابتداء والتركيز وما يتجلبه الامتحان في هذا المصدراً من جهد فإن هذا الترميد سوف يتناقص مع كثرة عدد المواد ومع تلك الزمنية الطويلة وتقل عائد الامتحانات. وبعبارة أخرى يمكن تقدير من تلك مادة إذا كان عائد ما يتولد من جهد وتركيز يتناقص بتواليه حسابياً في التصحيح الفعلي من الامتحان فإن عائد ما يتولد من الجهد الذهني سوف يتناقص بتواليه هندسي في التصحيح الفعلي والفرق بين من يتحمل طيناً لا تكلف من الفصل مائتي الطالب من قدرات والتي ينبغي أن تستوف لتوجيها في تحسين الظروف للتمتع والرفق قدر من التنوع.

(ج) وبأسبق مثلاً ثلاثين بشهادة كفاية نتيجة التوزيع على سنتين مع تسليمنا بأن للوقت الاقتصادي مدعاة للقلق لكننا نذكر بين قلق والوقت من حيث الدرجة والحدود والامتدادات والقياسات. وبالل هذا مرتبط بجهد مستمر وسعيها الحديث على المستوى الدولي في جودة تعليمها. وهذا يعني أن توزيع الامتحانات يكون يخدمها على مدى زمني أطول يتيح للمعلم أن يدير مستلزمات المادة على فترات أطول مما هو متفق عليه في بداية الفرض، وإذا كان الذين هما قويا وبمعاة الفهم إلا أن جدوله وتبديد فترة الزمان به تختلف من حدة القلق ويمن على القلق الأساس لمداهه دون تعويق مسيرة التعليمية والتدريبية الخاصة بالمد.

(د) وبأحد أخرى من خبرتنا وممارستها في عملية التعلم وما يتلاق مع نتائج علم النفس التعليمي. وهذا للال يتصل بما نلاحظ به أحياناً وبناتنا في عملية الاستعداد. فإذا كان عليهم أن يستذكروا ثلاث ساعات في اليوم، فله من الجهد والافضل أن يلصقوا هذه الفترة إلى مرحلتين لتصل بينهما فترة من القراءة والتفكير لأن جهدهم خلال ثلاث ساعات متصلة سوف يكون أقل تركيزاً وفعالاً، ولكن في هذا مثلاً للاستعداد المذكور محمد شعلان بهامة الأثر يشاره الأثر في صيف العام للشمس يرون فيه أن مشروع القانون سوف يكون عملاً كبيراً في تخفيف العبء النفسي.

(هـ) يرى البعض أن الطريقة الحالية لامتحان الثانوية هي لنسب الظروف التعليمية حيث يمكن من خلالها عملية القرن الجاهلة للطلاب في ضوء إمكانات وحرص الامتحان والتعلم الفعالي. والتي هي مصدر قلق الطلاب. ومع اختلافنا معهم في وجهة القرن والفرية للتعليم في مقابل وجهة ثالثة أوسع الفرص للتعليم والتعلم، إلا أننا نلحظ أن الاجامات الحالية في تقييم الطلاب لا تقتصر على امتحان في مرة واحدة وعلى سنة واحدة. والمعروف أن نظام التعليم في إنجلترا سواء في ثانوية GCSE أو في شهادتها المؤهلة للجامعة والمعروفة باسم Alevel تسمح للطلاب بالامتحان على فترات في المواد التي يشارتها حتى يستكمل طلاب الشهادة سواء تم ذلك في سنة أو ثلاث أو أربع سنوات. كذلك الشأن في امتحانات المدرسة الثانوية العليا في الولايات المتحدة حيث يتم تجميع الملاحظات للطريقة في مختلف المواد على ثلاث سنوات أو أكثر، قد ينتهي من بعضها في السنة الأولى أو الثانية أو الثالثة. واستناداً للتقاليد الانجليزية في الصبح فإن معظم دول العالم المصدرة تسعى إلى تهيئة عملية الامتحانات، بل إن بعضها يترك للطلاب حرية الفوات التي يناسبه للامتحان، والحكمة في كل تلك هو العمل على اكتشاف محارف الطلاب وقدراته في أيسر حركة بين معاناته مفرحة أو قلق حاد. ولابد لنا من الاستفادة من تجارب الأمم الأخرى.

(١٠) وبذلك اعترض يرى أن الامتحان على سنتين سوف يتيح في زيادة أبعاد الأسرة في المشاركة للحمولة للتربوي الفهمومي. ويصفو الفتر من خلالها، إلا أنه ملاحظ على عدد المواد ثانياً فإن هذا الاعتراض يصبح غير ذي موضوع، بل يرى البعض أن للفرص للفرح سوف يتيح في تسيب تلك الأبعاد بدلاً من تحملها في سنة واحدة.

(١١) وفي أخيراً الاعتراض بأن الصورة القليلة للامتحان سوف تتيح في التشجيع في نهاية هذا الامتحان، وإلى عدم الاعتراف به من قبل الأنظمة العربية أو الأنظمة الأجنبية. لكن النسبة هنا لا ترتبط بتغيير في المناهج أو في بداية التعليم. وإنما هي تعديل في إجراءات الامتحان. بتغيير هنا إلى تفضيل مرحلة التعليم الأساسي إلى ثلثي سنوات وهو تغيير جوهري في أسلوب التعليمي لا ياهي والتعليمي إلى القول بعدم الاعتراف بالشهادة الاندائية إلى حتى شهادة الثانوية الحالية.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ٢٠١٩

نظرة

شهد السبعون الماضي اجتماعاً للجنة التعليم بالمرحز الوطني ومناقشات حول نظام تعديل امتحانات الثانوية العامة وتقسيم المواد إلى اجبارية واختيارية وتقسيم الامتحان على سنتين الثانوية والثالثة وكل تفكير في حل مشكلة الثانوية العامة هو تفكير بقاء وخلاف باعتبارها أصبحت مشكلة في كل بيت. وإذا نظرنا للتعليم على أنه أهم استثماري لخدمة الإنسان المصري ولرفع الخطط للتنمية فما ليقم تفكيكها في يسر وبساطة غاية فأننا لا نرى أن يبدأ الموضوع من الثانوية العامة إنما يجب أن يبدأ الموضوع عند منه تعليم الطفل وكذا في الماضي تمس في المدرسة الابتدائية أربع سنوات للتخرج فيها تعرف القراءة والكتابة جيداً بل ولتحدد معلم هو أبناً من الطفولة من حصص الرسم والأشغال والرياضة العلمية وتلامح البساتين والتمهيد الزامي على عكس ما يحدث الآن يتخرج الطفل في المرحلة الأساسية بعد دراسة منها ست سنوات وليتمت أربها كإبتدائية القيمة يخرج الطفل مجهول كل شيء تقريباً قراءة وكتابة وهو يات في المرحلة الثالثة أو الرابعة ولذلك يدخل في المدرسة الثانوية العامة أو الفنية طبقاً لجدوع درجات عشوائية ضعيفاً غير قادر على استيعاب مواد المرحلة الثانوية لأن الأساس ضعيف ويتخبط في الدراسة حسب الظروف والأحوال والخدوش الخصوصية لتتجاهل في وليس للتعليم وهذا تكمن مشكلة الثانوية العامة حقيقة لأن التلميذ ضعيف المستوى العلمي.

كانت المرحلة الثانوية قديماً خمس سنوات بعد الابتدائية وكانت تلك شهادة في السنة

الرابعة الثانوية كانت تعرف بالثالثة ، ثم السنة الخامسة تعرف بالتوجيهي ، واعتقد أن معظم الأساتذة المشاهير الذين كانوا في النقاش حول الثانوية العامة الحالية هم خرجوا هذه السنوات الخمس «أبتدائي» بمطاني ، وهي الآن أيضاً تتسخر من تسع سنوات من العمر A أساسية ، ثانوي ، وثالثي ، علماً تعلم كم العلم والمعرفة الذي كنا نحصل عليه في السنوات الخمس والذي كان يؤهل بعضنا للحياة العملية سواء بالمهارة الإبتدائية أو الثقافية أو التوجيهي ويؤهل البعض الآخر للتعليم الجامعي على عكس ما يحدث الآن.

أني أعترض على الحلول المطروحة أو تعديل القوانين ولكن أؤكد أن التحليل يتم بتعديل مواد القانون ويتم ما يتم بشروط تعليم وتأهيل التلميذ الصغير في المرحلة الأساسية ، السنوات الست الأولى بأولاً يجتاز هذه المرحلة وهو قادر على استيعاب التعليم الثانوي فليست كعبية بتقسيم المواد أو تقسيم على الامتحان بالنموذجي تأسيس تلميذ اجتاز المرحلة الأساسية وهو قادر علمياً على مواجهة المرحلة الثانوية فليست بالأساس في تعليم بالي الصرح التعليمي وعلى الله الحمد الصديق

عبد الفتاح الشوربجي
أمين عام حزب الأحرار

القانون الجديد للتأشيرة العامة

في مبادرة غير مسبوقة اعطى
الرئيس حملى مباركة إشارة واضحة
لأولوية التعليم على خريطة القضايا
التي تهتم في مسار العمل الداخلي.. فهي
تتقاطع للمرة الأولى التي يحرص فيها

رئيس الدولة في مضار ان يعطى من وقته خمس ساعات متصلة بقضية التعليم.. وذلك
تخلال الاجتماع الخاص الذي عقدته لجنة التعليم بالحزب الوطني لمناقشة مشروع
القانون الجديد للتأشيرة العامة..

هل يصرع الشيخ !!



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ من ١٩٩٢

مرات التقديم لامتحان الثانوية على أن يحصل الطالب رسماً مقداره ١٠٠ جنيه عن كل مرة. وعن فلسفة القانون يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يأتي في إطار منظومة متعددة لتطوير التعليم وتمثل في المدرسة والتعلم والمناهج وأساليب التدريس. وأن التعديل يستهدف اعتبار شهادة الثانوية العامة بمثابة مسابقة ومنافسة للدخول إلى التعليم الجامعي وبمسار العمل المهني والاشتمالي والأسرة المصرية والشوق الذي تتعرض له نتيجة أن الشهادة الحالية تمثل الفرصة الوحيدة. وبمناهج التعليم شكل تدريس المواد حيث يقسمها إلى مرحلتين بدلاً من تدريس ١٢ مادة بلفة واحدة. ويشير الوزير إلى أنه وضع في

حيث يحقق الجوهر والكمال المعرفي لدى أبنائنا. وجامعاته الرئيس على أن هذا القانون يجب أن يتفق عليه باعتبارها جزءاً من التطوير الشامل للتعليم قبل الجامعي وحلقة متصلة بهدف تخفيف العبء وإزالة التسيور الذي يصاحب امتحان الثانوية العامة ويؤثر على الأسرة المصرية وعلى نفسية أبنائنا وأن يوضع في الاعتبار مواكبة الاتجاهات الحديثة في الدول المتقدمة. ويسمح القانون الجديد للطلاب بالتقديم للامتحان في كل مادة من المواد التي أتم ترأسه المناهج المقررة لها بمدرسة رسمية أو خاصة تشرط عليها الدولة ويجوز التقديم للامتحان من الخارج ولذا للمضوابط التي يصدرها قرار من وزير التعليم ويؤدى كل من يتقدم للامتحان رسماً لا يتجاوز ٥٠ جنيه عن كل دورة امتحان. ولا يحسب للطلاب في نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح. ويجوز للطلاب أن يقدم لإعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها أو التي يرغب في تحسين درجاتها لأي حشد من الدورات على أن يؤدى رسم دخول الامتحان الذي يصدر تصديده وزير التعليم مرة واحدة عند مرات دخول الامتحان والمواد التي يتقدم فيها وذلك بما لا يتجاوز ٥٠٠ جنيه لكل دورة. ويتم تطبيق هذا القانون على من يكون مقدراً امتحاناً من العام الدراسي ٩٣-٩٤ بأقصى الأول الثانوي. على أن يستمر العمل بالقواعد المعمول بها حالياً لامتحان شهادة التراسه بالثانوية العامة في العام الدراسي ٩٤-١٩٩٥. ولوزير التعليم أن يرضخ للطلاب الذين استنفدوا عدد

وجاء حرصه على مساواة أهم ما يهدف إليه هذا القانون وهو القضاء على «شبح الربع» الذي يسير على كل أسرة مصرية تعاني مع أحد أبنائها في الثانوية العامة وفي الوقت الذي يتألق فيه مشرع القانون من خلال التجان والأجهزة المختلفة تحك التجان والقطاعات العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات على دراسة تصعيد المواد التي سيتم على أساسها قبول الطلاب الناجحين في امتحان الثانوية العامة بنظامها الجديد بالكلية المختلفة. حيث أن القانون الجديد يتضمن أن يدرس الطالب في الثانوية العامة مواد إجبارية ومواد اختيارية على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة. ويختبر هذا المشروع الجديد الذي يناقشه مجلس الشعب خلال جلساته القادمة من أهم سمات استراتيجيته تطوير التعليم التي طرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتي يدعمها الرئيس حسني مبارك باعتباره المشروع القومي الحمر وهو ماعبر عنه الرئيس مبارك خلال اجتماعه بلجنة التعليم بالحزب الوطني حيث أكد أن التعليم هو المشروع القومي الحمر في القرن الحالي معرباً عن حرصه على الاستماع لكل عليه الآراء والتناج التي مكتب عليها للجان المتخصصة قانون نظام التراسه وامتحان بالثانوية العامة. ويأتي هذا الاهتمام من منطلق أن الامتحان في مجال التعليم يحقق أكبر عائد في التنمية وأن السياسات المتبعة في هذا التطوير تستهدف أحداث تغيير جذري مسرّع في النظام التعليمي ليواكب أحدث وسائل العصر

الاعتبار ما هو متبع في الدول المتقدمة من توفير فرص الاختيار للمواد التي يدخل الطالب الامتحان بها. كذلك الأخذ بنظام الامتحانات على عاين مما يتفق تقسيم فيه على مراحل متعددة وتخصيص الطالب حشد اللق والعبء النفسي من خلال تقليل عدد المواد ويقضي على التفتت ويبلغ باب الأمل للذين لفتوا إلى الفرصة الوحيدة أو الذين يريدون تحسين مجموعهم كما يزيد القدرة ويبرز من التعرف على مواهب الطلبة. ويصف الدكتور نجيب حسني رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي للمشروع بأنه فكرة حقيقية تهدف إلى تغييرات جذرية لتعليم قبل الجامعي وأنه لا يؤثر على الاعتراف بشهادة الثانوية العامة أو معانيتها مع



الإمارة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ / ١٢ / ١٩٩٢

الدول العربية حيث يحتفظ بعدد سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية وبالمواد الأساسية والرئيسية .

وارتفع بمستوى الجوهري في المناهج . وإن التقسيم يشمل ما لا يزيد على ٩ مسواد مما يعنى التخفيف في العبء ويضيق التركيز في التحصيل ويتفق مع الأسلوب التربوي والنقسي .

ويقول الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء والأمين العام للصرى الوطنى إن اهتمام الرئيس مبارك بهذا النظام يعنى حرصه على أهمية تطوير التعليم وأرساء مفروعة القومى خلال السنوات القادمة من أجل مستقبل الفضل لبناء مصر وليواكب التقدم العالمى فى مختلف المجالات □

محمد حبيب

خواطر برلمانية

ما بين الخاص والعام... خيط رفيع!!

تحويلات تزيد من هذه النسبة حفاظاً على استمرار الدراسة بلك الكلية وعدم تدهورها من طلابها كلية.

إذن... لابد هنا من وقفة مع قضية الخاص والعام، وهل بحق لمجلس الشعب أن يستغل وضعه لتحقيق مآرب شخصية تحت ستار العمومية أو الصالح العام؟

الحقيقة أن الفصل تماماً بين الخاص والعام أمر يعتبر في غاية الصعوبة، والمسألة تتوقف على مدى حيوية الشئير داخل وجدان الشخص الموكل إليه مسئولية تولى أى عمل عام، فهو الذى يستطيع بضميره الحى أن يحدد الصافه قريبا أو بعدا أو حتى تدخلها بين الخاص والعام وإن كنت أرى أن يكون التقارب بينهما تقارب ناس على الأقل وليس تقارب تدخل أو تداخل حتى لا يشغل الحابل بالتأليل.

لهذا فإن النائب حينما خلط بين الاثنين وجد نفسه أمام إشكالية من شقين أحدهما محاولة إظهار نفسه أمام بعض مواطني دائرته أنه قادر على نقل ما لم يفعله أحد، حتى لو كان فيه تجاوزاً وتخطياً لحدود القوانين، وثانيهما أنه يجد نفسه مضطراً لمهاجمة الجهة التنفيذية سواء بالحق أو بالباطل بهدف الضغط عليها لتقبل طلبه، وللأسف فإن هذا كثيراً ما يحدث بل هو

كادت حمية حديث النائب عبد المانظ أبو حشيش (حزب وطني - اسبوطا) تسلك بتلابيب مشاعر التعاطف لدى أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز، حينما كانت تجري مناقشة موضوع البيان العاجل حول قرار رئيس جامعة الأزهر بوقف تحويلات الطلاب من كلية إلى أخرى في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣، فقد أبدى النائب استياءه شديداً من هذا القرار الذى اعتبره جائراً وشبه حرية الطلاب في الاختيار الأمر الذى يعتبر تحدياً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

وإن كان الحاجات التى فجوها الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر ألجمت الجميع، فقد أعلن رئيس جامعة الأزهر أن النائب لم يطرح هذا الموضوع إلا لأن له مصلحة شخصية فيه لأنه طلب نقل طالبة من كلية لأخرى بالرغم من عدم توافر الشروط لهذا النقل، ولما لم يقبل طلبه الخالف تقدم ببيانه هذا تحت شعار للعمومية وأيست للخصوصية. وقال رئيس الجامعة أن جميع قراراته التى يصدرها تتم في إطار السياسة التى يضعها للمجلس الأعلى للجامعات وهو جواز التحويل من كلية إلى أخرى، فإن جازت طيات التحويل نسبة ٣٠٪ من كلية معينة جاز لرئيس الجامعة أن يصدر قراراً بوقف أى



الغالب الاعى، وتلك انه تفسر بمصالح الناس
وتخل من تحقيق مبدأ العدالة فى المجتمع
فيضعف الانتماء وتسود الاحقاد والضغائن
وتتفشى السلبية والامبالاة، أى ان فساد
السمة يأتى أول ما يأتى من رأسها.
ومن التافى أن نجد جهة تنفيذية أو مسئولاً فى
موقع يرفض طلباً لأوراق الشعب، مهما كانت
درجة مشالفتة للوائح والأعراف والقوانين
المسائدة تحت وهم أن النائب سيد لا مسؤولة
وأحياناً تحت ستار الترتيبية السياسية أو عملاً
بالمثل القائل «لنظم فلم تستصلى العين»
وأم هذا يأساً... إن كان الحق فى جانبكم؟...
المعروف أن الحق أقوى من أى قوى أخرى لأن
الحق يستمر قوه من الله، وهو أقوى الأقوياء،
وعندما يتفاسد الانسان عن هذا فإنما لبيب فيه
أو ضعف فى موقفه أو مركزه فيفسد الى
إرضاء من يتأثره خطية أن يتكلف ستره
إننى أحبب رئيس جامعة الأزهر على شجاعته
الأدبية لأنه لم يخش فى الحق لومة لائم، فقام
بكشف الحقيقة فى مقر دار النائب وأمام لجنة
التعليم بمجلس الشعب بعد أن تبين أن النائب
قد أبس الأبطال ثوب الحق وجاء به الى بيت
الشعب ليأخذ لنفسه ما ليس له فيه أى حق
أرجو أن يكن هذا الموقف مثلاً يحتذى فى
التمسك بالحق قولاً وفعلاً، لأنه بدون هذا أن
ينصلح حالنا وربما جرفنا للتهيار الى هاوية
سحيقة يتحطم فيها كل شيء.

الأمرام الاقتصادي

المصدر :



٢٩ / ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حبيب الباشي

التعليم و الجامعات

٩

على مدى سنوات طويلة اهدرت المباحث المدرسية ولققت كل مقاومتها الاساسية
وبسبب ذلك اختلفت الأنشطة والحياة المدرسية الحقيقية فمع اختفاء الغطاء
المدرسي وسط غابات الاسمنت لقيت الأنشطة التربوية مصرعها ومع توقف حركة
الانشاءات التعليمية تكسدت الفصول بصورة غير ادمية بالتلاميذ...
يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان واقع المدارس المصرية يقول ان عدد
المدارس في مصر يبلغ نحو ٢٥٠٠٠ مدرسة، كان أكثر من نصف هذه المدارس لا
يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الانسانية، فالآلاف من
المدارس ليس بها نورات مياه، والآلاف المدارس أبلة للسقوف والآلاف المدارس دون
نوافذ وأبوابه والآلاف المدارس تحتاج الى المعامل والمكتبات، والإسوان، وأماكن
لممارسة الأنشطة المختلفة، ويرجع العائق الأكبر في عدم حل هذه المشكلة وتركها
كل تلك السنوات الى عدم وجود استثمارات.

٦

أزمة
الأبنية
المدرسية
!



المصدر : **الأمم المتحدة الاقتصادية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٩ أغسطس ١٩٩٢** التاريخ :

وكان لا يخفى على أحد أن المدارس تعتبر في كثير من الأحيان أماكن إيذاء سيئة، لا تشجع على بقاء الأطفال، ولا تشجع أسرهم على إرسال أولادهم إلى هذه المدرسة، ولهذا لا تعتبر المدارس جدياً للأطفال أسوة حالتها.

لم تعد المسألة مسألة تطوير خدمات أو تحسين مستوى أو محاربة تفرغ أرب متهماته وإنما أصبحت مسألة تتعلق بالصبر، تكون أو لا تكون.

وفي بداية صيف ١٩٩١ عقد اجتماع برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء وبحضره وزير التعليم وكل المحافظين ومندوب التربية والتعليم في المحافظات، وتباحثوا في موقف الأبنية التعليمية والمدارس. وقد كانت الصورة مزعجة، فهناك آلاف من المدارس تفتقر إلى دورات المياه، وإلى التذاذ والمقاعد التي يجلس عليها الأطفال. تلك كانت الصورة المزعجة.

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الله إنه لابد من الإشادة بالجهود التي بذلها أسامة المحافظين ومندوب التربية والتعليم في المحافظات في محاولة لإصلاح الأراضي، وبالرغم من الدور الكبير الذي تقوم به مؤسسة الأبنية التعليمية في هذا الصدد، فإن المحليات يجب أن يكون لها الدور الأساسي في إصلاح وإرميم المدارس. إن مؤسسة الأبنية التعليمية يجب أن تكون في خدمة للمحليات في هذا الشأن بحيث توفر لها الريميسومات والتصميمات والخبرة الهندسية، وتساعد في كل العمليات التي يمكن أن يحتاجوا إليها. لكنها إن تكون قديراً عليهم، ويكون للمحافظين تكليف كل الجهات التي تستطيع تنفيذ الخطة الموضوعة، بحيث تفرغ من إصلاح وتجديد المدارس قبل بداية العام الدراسي من كل عام.

وتشكل الأبنية التعليمية إحدى أضعف حلقات العملية التعليمية، ولقد بدأت الهيئة العامة للأبنية التعليمية في ممارسة نشاطها اعتباراً من ١٩٩٠/٧/١ في خمس محافظات: (القاهرة - الجيزة - الفيوم - بني سويف - المنيا) واعتباراً من عام ١٩٩٢/١ انطلقت الهيئة واستكملت فروعها وكوادرها الفنية والمالية والإدارية، وتم إنشاء فروع لها بجميع محافظات الجمهورية.

- العجز في الأبنية التعليمية:

- أدت زيادة السكان وسوء توزيعهم في بعض الأماكن والقرار مبدأ إلزامية التعليم الأساسي لمدة شامتي سنوات مع الالتزام بمجانبة التعليم وعدم تناسب الاعتمادات المالية، وكذلك ما نتج عن زوال ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ من تصدع وتهدم بعض الأبنية الدراسية إلى قص في المدارس والفصول حيث قدرت الاحتياجات للأبنية التعليمية عن الفترة من ١٩٩٢/١ إلى ١٩٩٧/١ كالتالي:
- عدد المدارس الحالي (٢٥٠٠) مدرسة.
- عجز المخطوب انشائه وتجهيزه خلال الـ ٦ سنوات المقبلة حوالي



(١٥٠٠٠) مدرسة بياناتها كما يلي:
- لاستيعاب للزمن (٥٩١١) مدرسة.
- القضاء على تعدد الفترات (٥١٧٢) مدرسة.
- لتقليل الكثافات بالوصول (٨٢٠) مدرسة.
- لإحلال مدارس (٢٥٨٠) مدرسة.
بالإضافة إلى الفصل لللائحة لمواجهة ظاهرة
التحصيل واستكمال للتشبات والمرافق بالمباني
المدرسية القائمة من معامل/ وورش/ مكتبات/ غرف
كمبيوتر تطبيقي/ نواتج مياه/ توصيل مرافق.

بالإضافة إلى نواتج الزنازل والتي جاءت المحصلة
للتأهيلية لأعمال فحص جميع المباني المدرسية والتي
استغرقت عن ضرورة إحلال كلي (عدم صلاحية)
لعدد ١٢٤٢ مبني مدرسيا، إحلال جزئي لعدد
٢٥٤٤ مبني مدرسيا، إحلال وترميم ٣١٧٧ مبني
مدرسيا.

لتشاعات الإحلال والمباني الجديدة:
قبل حدوث الزنازل كان وزير التعليم قد اتخذ قرارا
بعدم إنشاء أية مدرسة جديدة إلا إذا كانت مكتملة
للمرافق الصحية والتعليمية، ووضعت الخطط لتحقيق
ذلك، ولكن الآن هناك أكثر من ألف مبني مدرسي
ينبغي إزالتها، فإن معظمها كان مبنيًا على مساحات
صغيرة جدا من الأرض لا تكفي لبناء مدارس جديدة
بالمواصفات المطلوبة، فما هو الحل خاصة إن معظم
هذه المدارس تقع في أحياء فقيرة ينذر أن توجد بها
مساحات خالية لقد قامت الوزارة بالاتفاق مع
المحافظات لتوفير قطع أرض بنظرة في أماكن لا تبعد كثيرا عن
الأماكن الأصلية، أو ضم قطع أرض مجاورة للقطع الأصلية،
وفي حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف على استخدام
بعض الأراضي التي تملكها الوزارة في بناء مدارس جديدة.
ولقد تم هذا بعد حصر جميع الأراضي والمرافق القضاء في
الأماكن المطلوبة لإنشاء مبان تعليمية فيها. ونعما للسياسة
التعليمية الجديدة في إدارة مشروعات الأبنية التعليمية، تم
تزويد فروع هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظات بـ ١٢٠٠٠
خسب الجودة، والأجهزة المساحية، وأجهزة قياس لجهودات الشرسنة
والكشف على حديد للتسليح، وكذا تدريب للكوادر الفنية على الاستخدام
الأمثل لهذه الأجهزة، وتم كذلك تمهيد كل القوى البشرية ذات الخبرة والكفاءة
العلمية، لقد قامت هيئة الأبنية التعليمية بتدبير حوالي تسعين فردا من أعضاء
هيئة التدريس بكتليات الهندسة بكل جامعات القاهرة، والأكاديمية، وعين
شمس، وأسبوط، والزقازيق، والمنوفية، والمنصورة، وطوان، ولفط، والمنيا،
وقناة السويس للقيام بأعمال متابعة تنفيذ كافة أعمال التشاعات والإحلال
والتجديد والترميمات الرئيسية، وأعمال المراقبة وضبط الجودة لمشروعات
الأبنية التعليمية. وتمتد مهمتهم أيضا إلى تقديم الاستشارات والحلول
الهندسية للمشاكل الفنية المتعلقة بمشروعات الهيئة مع الإشراف على إجراء
الاختبارات المحلية والمعملية اللازم تنفيذها قبل البدء في عمليات التشاء.
هذا بالإضافة إلى ما يقومون به من متابعة مستمرة لتقرير حالة المباني



الأمر رقم ١٩٩٢

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ سنة ١٩

التعليمية.

كذلك تم التعاقد مع معظم كليات الهندسة بالجامعات بالمحافظات المختلفة للاستعانة بخدماتها ومعاملها، وذلك للقيام بأعمال الجسات واختبارات التربة واختبارات ضبط الجودة وكالة الاختبارات الفنية الأخرى.

وأكد تم توفير التمويل الحكومي اللازم للإنشاءات كذلك كلف السيد رئيس الجمهورية، ومن الأمانة الأعلى للقوات المسلحة - الهيئة الهندسية للقوات المسلحة بتتفيذ إنشاءات خمسين مدرسة.

أما هيئة الأبنية التعليمية فقد وضعت خططها لبناء ١١٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة

٤٠١٥ حجرة / فصل / معلم / ورشة بما يعادل إنشاء ٤٠٠ مدرسة جديدة..

٤٠ دورة مياه لاستكمال المرافق المدارس القائمة

٥٠٠ ألف مقعد للتلاميذ لتجهيز المدارس الجديدة، بالإضافة إلى التجهيزات التعليمية الأخرى.

وفي مثل هذه الأحوال الاستثنائية لدولة نامية تسير معدلات التشييد فيها بسرعة كبيرة وبخاصة في ظروف ما بعد الزلازل، فإن تغيير مواد البناء الأساسية قد يصبح مشكلة في أية لحظة.

ولهذا فقد تم التنسيق مع الجهات المعنية لتوفير احتياجات خطة بناء الأبنية التعليمية الجديدة من مواد البناء الأساسية وتبلغ:

١٠٥٠ مليون طن أسمنت.

٦٠٠ ألف طن حديد تسليح

٥٤٠ ألف متر مسطح زجاج.

وقد تم تسليم ١٥٩١ موقعا للشركات لبدا العمل في بناء المدارس، وتم اجراء اعمال اختبارات التربة، وجاري العمل للتنفيذ في جميع المحافظات. هذا وقد تم استلام (٥٥٤) مدرسة جديدة حتى ١٥ سبتمبر ١٩٩٢ بالإضافة إلى (٤٠٧) ثوبسات بما يعادل (٤١) مدرسة بإجمالي عدد (٥٩٥) مدرسة، وجاري استكمال تنفيذ باقي المدارس حيث يتم استلامها جميعا تماما حتى نهاية ديسمبر ١٩٩٢ بإجمالي (١٥٢٧) مدرسة.

أعمال التجديد والصيانة:

نظرا لعدم القيام بأعمال ترميم جوهري للأبنية التعليمية منذ فترة طويلة مما نتج عنه سوء حالتها بصفة عامة، وحاجتها الشديدة للصيانة الدورية، بادنا لا تم توظيفه فيما سبق، فقد وضعت خطة بأعمال التجديد والصيانة خلال السنوات الست ١٩٧٨/٩٢ - ١٩٩٢/٩٦ بمعدل حوالي ٢٠٠٠ مبنى مدرسي سنويا، وبإجمالي مائة ألف مقرر في السنة الأولى بمائة مليون جنيه.

وخلال عام ١٩٩٢/٩١ تم تنفيذ أعمال تجديد وصيانة ٣٥٠٠ مدرسة بلغت تكايلها الإجمالية حوالي ١٥٠ مليون جنيه، أمر السيد رئيس الجمهورية بتخصيصها بزيادة خمسين مليون جنيه عن المخطط في حين أن الاعتمادات المالية خلال عام ١٩٩١/٩٠ للتخصص لهذا الغرض كانت عشرة ملايين جنيه.

وخلال عام ١٩٩٢/٩٢ عقد أيضا اجتماع مجلس المحافظين وتم اقرار خطة التجديد والصيانة التي اشتملت على تجديد وصيانة ٣٢٢٨ مدرسة بإجمالي تكلفة بلغت حوالي ١٥٠ مليون جنيه

كما تم ترميم وصيانة خمسة مراكز تدريب للمعلمين وتطوير ورش مدارس التعليم الصناعي، ومركز المعاهد وكليات التربية النوعية وكذلك التجديد الشامل للمعسكر الكشفي بطوان، وقد بدأ استبدال طاية الجامعات.



١٩٩٢ ٢٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والجدير بالذكر أنه لولا ترميم وصيانة حوالي ٧٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية خلال العامين الماضيين لكانت آثار الزلازل أكبر وأضخم.
وقد أشاد الرئيس مبارك في خطابه في الجلسة الافتتاحية لمجلسي الشعب والشورى في نوفمبر ١٩٩٢ بهذا الجهد الكبير الذي بذل في ترميم أكثر من ٧٥٠٠ مدرسة. وقال: «ومن الأصناف أن نقرر أن جهدا كبيرا قد بذل في هذا الصدد طوال الأشهر الماضية». ثم أضاف سيادته: «قد تم إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة، وبكلفة بلغت ٢٠٠ مليون جنيه، وذلك أرقام تتلوق ما أنجز في هذا المجال خلال ثلاثين عاما»
ولتعمية الاحساس بانتشاء التلاميذ نحو مدارسهم بما

يحقق للمحافظة عليها وزيادة عمرها لاطول مدة مملكة فكم إصدار تعليمات لجميع المديرات التعليمية بالمافظات لتشكل جماعات بكل مدرسة ضمن جماعات الأنشطة الأخرى لمسئولة وتجهيل المبني المدرسي (نظافة المباني والقضاء زجاعة الحدائق وأحواض الزهور، الإصلاحات البسيطة التي لا تحتاج إلى عمالة فنية متخصصة مثل صناديق ومخارج المياه وأعمال الدهان والتجهيزات الكهربائية... الخ) وكذلك توعية التلاميذ بالأخطار التي تنجم عن ترك صناديق المياه مفتوحة دون الحاجة إليها مما يترتب عليه تصدعات بالمبني كما تم تنظيم مسابقة بين المدارس لاختيار أجمل وأفضل مدرسة على مستوى كل إدارة تعليمية حيث يتم تقديم مكافأة للجماعة والمعلمين عليها والمدرسة الفائزة.
كذلك صنعت تعليمات وزارة التربية والتعليم بضرورة الانتهاء من تجميع المرافق الصحية (دورات مياه، الصرف... الخ) بجميع المباني التعليمية خلال العام المالي.

وفي صيف عام ١٩٩٢ تمت الترميمات التالية:

- تم ترميم عدد (٣٨٨) مدرسة.

- تمت جميع الأعمال بالمباني الدراسية والأعمال الباقية لا تتعلق العملية التعليمية.

الأعمال التي تمت بالمدارس التي تأثرت بالزلازل حتى تاريخه:

- تم ترميم ٣٧٧ مدرسة

- إكمال جزئي ١١٤٢ مدرسة

- إجمالي ٤٩٢٠ مدرسة

بهذا يكون ما تم صيانته خلال العام الدراسي ٩٢/٩٣ وصيف ١٩٩٢ هو ٧٨٠٨ مدارس هذا بالإضافة إلى توافير التجهيزات للمدارس بما قيمته ١٥٠ مليوناً من الجنيهات حيث تم توريده نصف مليون مقعد دراسي لعدد مليون تلميذ

بالإضافة لعدد (٢٠٠٠) معمل - تجهيز للكليات - تجهيز صالات الأنشطة المختلفة ومتعددة الأغراض. ولديها إلى الصورة الإجمالية لترميمات المدارس منذ العام الدراسي ٩٢/٩١ وحتى الآن

ترميمات ٩٢/٩١ عدد ٢٥٠٠ مدرسة

ترميمات ٩٢/٩٢ عدد ٢٩٧٨ مدرسة

ترميمات ٩٢/٩٣ عدد ٧٨٠٨ مدارس بما في ذلك مدرسة الزلازل

إجمالي قدره ٥٥٣٦ مدرسة.

تطوير نماذج الأبنية التعليمية (مدارس المستقبل):

(١) بدأت وزارة التعليم في اتباع أسلوب علمي جدي في البناء لمراعاة الاحتياجات التربوية والفنوية البيئية. المتأخية لكل منطقة مع استخدام المواد المحلية في البناء وبدأت خطة التعليمية بمشروع بحثي قام معهد بحوث البناء بتنفيذه لوضع المعايير التصميمية لمدارس التعليم الأساسي بمنطقة القاهرة

الكبرى . ويقع ذلك مشروع بحثي قام به معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس نتج عنه ثلاثة أئلة يمكن استئجارها بشكل فوري كمعابر لاختيار المرافق وتخطيطها ، وتصميم مبانئ التعليم الأساسي مع اختيار مواد البناء ومواد التخطيط بما يتواءم مع الظروف البيئية للمناطق النائية الأساسية الثلاث في مصر . ويقع ذلك عمل هيئة الأبنية التطبيقية التي وضعت المعايير السابقة فيما يخص بمدارس التعليم الثانوي

وهكذا ولأول مرة منذ زمن طويل صار للمعابر التربوية والبيئية اعتبار هام في اختيار مواقع المدارس وتخطيطها وتصميمها واختيار مواد بنائها وتخطيطها وجاري حالياً دراسة المعايير التصميمية لمدارس التعليم الفني بفروعها (صناعي ، زراعي ، فندقي ، تجاري) بالتنسيق مع التخصصين من الجامعات المختلفة والتربويين .

(ب) روى في تصميم النماذج وجود مكتبة ، معامل قاعة متعددة الأغراض ، حجرة كبيوتر تعليمي ، ورش محلات ، فصل للمعوقين ، فصول رياض أطفال ، حجرة طبيب ، ملاعب .. الخ . حيث تم إعداد نماذج مختلفة للمدارس والقرى والقرى التالية :

١ - نموذج لعدد ٦ ، ١١ ، ١٦ فصلا ابتدائيا ، بالإضافة

لفصول رياض الأطفال بكل منها .

٢ - نموذج لعدد ٧ ، ١٠ ، ١٦ فصلا إعداديا .

٣ - نموذج لعدد ٩ ، ١٧ ، ٢٥ فصلا أساسيا ، بالإضافة

لفصول رياض الأطفال بكل منها .

٤ - نموذج لعدد ١٢ ، ١٩ فصلا ثانوي عام .

٥ - نموذج مدرسة فندقية .

٦ - نموذج لورش التعليم الصناعي .

٧ - نموذج مدرسة تربوية الخاصة .

٨ - نماذج للقرى (فصول ، معامل ، ورش ، مكتبات) ... الخ .

(ج) تم كذلك تصميم كافة نماذج التجهيزات الرسمية المكيفة مع إضافة درجة لمعد التمدد أو توابل لمفرد الكتب حتى لا يضطر التلاميذ إلى حمل كتبهم وأدواتهم يومياً بين المنزل والمدرسة مما قد يتسبب في تشويه أجسامهم نتيجة لحمل الحظائز ذات الأحمال الثقيلة

(د) نتيجة لارتفاع يوم ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ ، فقد قامت الهيئة بإعادة دراسة وتحليل النماذج السابقة وتطويرها بإضافة معامل الأمان للارتفاع ، وتم اعتماد التعديلات بمعرفة اللجنة المركزية بالمجلس الأعلى للجامعات كما تم إعداد نماذج تتناسب مع مساحات المدارس المطلوبة لإحلالها وبشرط أن تكون مساحتها مناسبة وهي :

١ - مدارس ابتدائية نموذج لعدد ٦ ، ١١ فصلا .

٢ - مدارس إعدادية نموذج لعدد ٧ ، ١١ فصلا .

(هـ) للطلاب على مشكلة مساحات الأبنية الصغيرة في المدارس القائمة وعدم توافر بعض الأنشطة فقد صممت التعليمات بإنشاء مجمعات للأنشطة تضم صالة مغطاة لممارسة الأنشطة الرياضية ومكتبة ، وبعض غرف الأنشطة الأخرى ، حتى يتمكن التلاميذ المدارس ذات الاحتياجات الصغيرة بممارسة الأنشطة بهذه المجمعات بالتناوب على مدار الأسبوع .

(و) حتى يمكن تطوير تصميم المباني التعليمية لتتضمن مع احتياجات البرامج التعليمية وعلامة للتصميم المقترح لمساحات الفراغ المتاحة والظروف البيئية والمناخية لكل إقليم ، فقد تم الإعلان عن مسابقة لتصميم المباني التعليمية لراحل التعليم العام لكافة الهيئات والمؤسسات والكتابات الاستشارية والهندسية للمعاصرة لعدد (٥٧) نموذج مفصلة مع تخصيص جوائز للفائزين .

(ز) وفي ضوء ما سبق تم التنسيق مع رئاسة المحافظين ، وإن تكون أفرع الهيئة العامة للأبنية التعليمية بالمحافظات تحت إشراف الرئاسة المحافظين لتنفيذ كافة الأعمال لتجاري مشروعات الخطط بالإضافة إلى تكليف أي من الجهات التي تستطيع تنفيذ الخطط المشروعة في ضوء الشروط والمواصفات والنماذج المحددة بمعرفة الهيئة العامة للأبنية التعليمية .. على أن يراعى أن



تكون مآصلات اللوات للخدمة للمباني التعليمية في حدود المساحات التالية:

- مدرسة ابتدائية وإعدادية في حدود ٢٠٠٠ (طول أقل ضلع ٢٥ مترا)
- مدرسة تعليم أساسي في حدود ٢٠٠٠ (طول أقل ضلع ٤٧ مترا).
- مدرسة أخرى عام في حدود ٢٠٠٠ (طول أقل ضلع ٨٠ مترا).
- للتعليم الثانوي الصناعي بقواعده ٥ (طول أقل ضلع ٨٠ مترا).
- التعليم التجاري في حدود ٢٠٠٠ (طول أقل ضلع ٥٠ مترا).
- التعليم التجاري الفني في حدود ٢٠٠٠ (طول الأضلاع في حدود ٢٥ x ٢٥).

١. بحيث تسمح بإنشاء مدرسة متكاملة على الوجه التالي:
الخدمات التعليمية (فصول / مبنى الإدارة / معامل / ورش للمحالات / مكتبة)
٢. المرافق (صرف صحي / تغذية بالمياه / كهرباء / دورات مياه بنين وبنات إذا كانت المدرسة مشتركة)
٣. توفير رياض أطفال بالنسبة للمدارس الابتدائية/ الأساسية.
٤. فصول رياض أطفال بالنسبة للمدارس المتوسطة/ الثانوية.
- ولا يسمح بإنشاء توسعات سواء كانت واسعة أو ضيقة على حساب الأبنية والملاعب المخصصة بالمدراس القائمة.

الجهود الذاتية لإنشاء المدارس

وجهت السيدة الفاضلة/ سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية نداء محليا وإقليميا للتبرع لإعادة إنشاء المباني التعليمية ، مع البدء ببناء مائة مدرسة ، ولقد قاد هذا النداء حملة قومية على كافة المستويات اتخذت الخطوات التالية:

(أ) تم طبع كتيبات عن الآثار الناجمة من الزلازل مرفقا بها بيانات تفصيلية بالمباني التعليمية التي أضررت وتم توزيع هذه الكتيبات على المستويين المحلي والوطني

(ب) تم عقد للندوات واللقاءات المصغرة لهذا الغرض بمشاركة وزارة التنمية الإدارية وقامت وزارة الإعلام بحملة إعلامية مستخدمة كافة أجهزة الإعلام.

(ج) تم إدراج أعمال إحلال المباني التعليمية ضمن الأولويات التي توجه لها المساعدات والمساعدات الخارجية من خلال وزارة التعاون الدولي التي اعتمدت سبعين مليون جنيه بصفة مبدئية لهذا الغرض

(د) تم إقرار مبدأ حرية التبرع باختيار اسم المدرسة للتبرع وإنشاءها علما بأنه قد سبق إنشاء بعض المباني التعليمية خلال العامين الماضيين بمعرفة للتبرعين وأطلق عليها الأسماء المحددة بمعرفتهم . وهذا وقد اتفق فمعية

مبنى الجمهورية باعتبار التبرع لإنشاء المدارس من مصارف الزكاة الشرعية.

(هـ) شارك الكثير من الملوك والرؤساء العرب بإسهامات قيمة في حملة التبرع لبناء المدارس ومن بينهم خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز. والشهيد جابر الصباح ، والشهيد زايد بن سلطان آل نهيان والسيدة الفاضلة قرينته ، والسيد قايوس بن سعيد والأخ المقدم عمر الغدافي . وكذلك الأمير طلال بن عبد العزيز.

(و) أسهم العديد من الهيئات والمنظمات والبنوك المصرية ورجال الأعمال وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ، والديبلوماسيين المصريين ، إضافة إلى المواطنين المصريين بالتبرع بالمال والأرض والتبرعات العينية.

(ز) أسهم العديد من الهيئات المصرية والعربية والدولية في الحملة سواء بالمنح أو القروض أو الخيرات والرسائل ، ومنها الهيئة العليا لجمع التبرعات لتتضمن الزلازل بمصر وذلك بالملكية العربية السعودية ، بالمستوفى العربي للأنعام الاقتصادي ، فروع البنوك الأجنبية بمصر، غزوة التجارة الأمريكية الرائدة للتجارة المعمورة الأمريكية ، الرائدة اليابانية للتعاون الدولي ، البنك الدولي

وكان هذا نتيجة للعمل القومية التي تبنتها السيدة الفاضلة سوزان مبارك رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطولة للتبرع لبناء مائة مدرسة جديدة والتي



المصدر : الأهرام الاقتصادي

٢٩ ٢٥ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كان لها أبلغ الأثر في تحريك وجدان المواطنين ورجال الأعمال المصريين والعرب والأجانب والمؤسسات الأخرى الوطنية والعربية والدولية وقد تفرعت التبرعات حيث تضمنت المبالغ المالية أو التعهد بإنشاء مدارس متكاملة ، أو تبرعات عينية مثل الأراضي أو الأثاث المدرسي ، وقد بلغ إجمالي التبرعات ما يزيد على المليون للمائة مدرسة ، وبازالت التبرعات مستمرة

وقد تم بالفعل تسليم المراكز للجمعية المصرية للتنمية والتطوير حيث قامت الجمعية بالتعاون مع الشركات واليدين في تنفيذ هذه المدارس ، على أن ينتهي تنفيذها في أغسطس ويصير ١٩٩٢ وقد تم بالفعل بدء الدراسة في خمسين مدرسة منها

نظام الفصل المتحرك:

من المقرر أن يتم تطبيق نظام الفصل المتحرك في المباني التعليمية الجديدة الجاري إنشاؤها أو التي تسمح موائمتها بذلك وجاري حالياً وضع الخطط التنفيذية والإجراءات التنفيذية لتطبيق هذا النظام ، ويهدف هذا النظام إلى ما يلي:

- (أ) الاستخدام الأمثل للغرفات التعليمية بحيث يستفيد الفصل الدراسي بواسطة أكثر من مجموعة واحدة من التلاميذ للحصول على أعلى كفاءة باستخدام الغرفات التي يتم توفيرها.
 - (ب) زيادة أعداد الطلبة المستفيدين من المبني مما يساعد على السرعة في القضاء على الكثافات العالية بالفصل وكذلك تقليل عدد الفترات الدراسية للوصول إلى اليوم الدراسي الكامل.
 - (ج) الاستفادة القصوى من إقتصاعات المبني الدراسي بتفويض الكثافة بالنسبة لزيادة عدد المستفيدين من المبني.
- وهكذا ، تم استعادة الأمل ، فالمجلس ملتزم ، والخطط مرسومة وموضوعة بحرص وبإتقان على أسس علمية واقتصادية سليمة ، ويهد أن أروق الأزمات العمل ، وكاد أن يصيبنا بالاحباط فيما يخصص بالمباني التعليمية ، لأن الأمر يبدو الآن كما لو أن الأزمات قد ساهم بهزله المتعيلة في دفع عجلة الإصلاح واستعادة الأمل.
- والفضل كل الفضل يذكر للسيد الرئيس محمد حسني مبارك الذي تق نواقيس الخطر مدركاً إبعاد أزمة التعليم في نوفمبر ١٩٩١ ، وقيل أحداث رازال أكتوبر ١٩٩٢ ، وأمر بتوفير كل امکانات لإصلاح المباني الدراسية ، وتوفيرها ، ضمانات لتوفير المبني الدراسي للتاسب والمشيح العملية التعليمية ، وتحديداً لامل كل طلل مصري في أن يجد مكاناً مناسباً للتعليم ، وأن تعود باليوم الدراسي إلى عهده باليوم الكامل ، مع استيعاب كل صور للتنظيم العالي من الأخذ بفكرة القاعات الدراسية بدلاً من الفصول التقليدية . وأن تكون المدرسة للأوسواء من الطلاب والمعلمين والمتفرجين في وقت واحد وأن تكون مجهزة بالمعامل والمكتبات والأندية والملاعب.



المصدر : الأمانة العامة

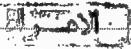
التاريخ : ٢٩ من شهر ١٤٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس لرعاية الطلاب الموهوبين بجامعة حلوان

امتدحت الطرقات العلمية، وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان بأن أول هذه المؤتمرات سيعقد بكلية التربية الرياضية خلال ديسمبر المقبل ويدير حول الترقية المستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي. وقال أن الجامعة تطبق لأول مرة في جامعات مصر سياسة التدريس في نظام طلاب البحث من طريق وضع لائحة مالية مؤلفة لهم.

تدرس جامعة حلوان خالياً انشاء مدارس متميزة لرعاية الطلاب الموهوبين تبدأ من المرحلة الابتدائية مثل المدارس الرياضية والموسيقية الخاصة للفتلة، وقد وافق وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على الفكرة من حيث المبدأ. وقد بدأت الجامعة في انشاء سياسة جديدة للتدريس بالمؤتمرات العلمية السنوية لكيلا يتأخر ويحث هذه المؤتمرات مرة على الأقل كل عام لتشجيع للتبادل العلمي والاطلاع على



۱۹۹۴ ژانویه

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملايين
حياة
للمساعدة
الطلاب غير
المتأهلين
للمجامع



□ لجنة التعليم بمجلس الشعب :

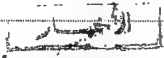
توافق على مشروع

قانون الثانوية العامة

والمقت لجنة التعليم بمجلس الشعب
من حيث المبدأ على مشروع قانون
الثانوية العامة الجديد، والذي يبدأ
تنفيذه من العام الدراسي القادم وعلى
طلاب الصف الأول الثانوي للفرعين
والعلم الدراسي العالي.
اعلان ذلك اسي الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم امام اللجنة في
اجتماعها برئاسة أحمد شاذي
عبد العزيز، وقال: ان القانون الجديد
الذي الاختيارات المطروحة لتعديل
نظام الثانوية العامة.



المصدر :



التاريخ :

٢٩ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عزيزي :

● عزيزي الدكتور عبد الفتاح
الشيخ رئيس جامعة الأزهر
طالبت أستاذة شريعة بجامعة
الأزهر بمختلف كليتها الثلاث
استئناف عدد مرات الرسوب لدى
رجاء زملائهم مثل مكتب
الخدمات الأخرى واعطائهم فرصة
أخيرة - خاصة أن بعضهم راسيات
في مادة والبعض الآخر في امتحان
ولم يسلطوا من كليتهم ومعظمهم
في كلية الدراسات الإسلامية
والعربية قسم اللغة العربية ، فهل
يجوز فيه القبول الرجيم ؟
تقبل
عصمت



المصدر :

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدينة الطالبات بامباية:

الطعام سيء.. والحمامات رديئة والرعاية الصحية مفقودة

تسفيته لايجدن اماسهن سوى
مجموعة بوتجازات قديمة انتهى
عمرها الافتراضى منذ سنوات
طويلة..

وتشير طالبة اخرى إلى أن
طبيب المدينة لايجزر سوى مرة
واحدة فى الاسبوع ويوم الثلاثاء
وقد اسفر الاعمال الصحى عن
وفاة إحدى الطالبات منذ عامين
عندما أصابها نوبة سكر لم يتم
اكتشافها إلا بعد أن فارقت
الحياة..

لظروف أن مرافقات المدينة
يصطحبن أبناهن معهن أثناء
العمل وقد يصل بعض الصغار
إلى مكتبة المدينة.. وأخيرا ورغم
النظر الخارجى الجميل للمدينة إلا
أن داخلها يقول حدث ولا حرج.

حوالى ١٢٠ فتاة. هذا الدور لا
يحتوى سوى على حمام واحد غالبا
ما يصيبه العطل فالسباكة وأعمال
الصيانة تتم فى أضيق نطاق بجانب
انقطاع المياه الدائم عن الأتوار
المليء والأخطر أن أبواب ونوافذ
الحمامات معظمها مهشم.

وتقول إحدى الطالبات التي
رفضت ذكر اسمها خوفا من
الطش بها أنه لا يوجد سوى عامل
واحد لكل دور رغم عدد الفتيات
الهائل.. ورغم ارتفاع مصاريف
المدينة هذا العام فإن الطعام المقدم
حذاته الرداءة وقد تصيب منه
الغذاء السام الماضى فى رفض
الطالبات استلامه.. فيما يشبه
الاغتراب.. فهذه الطعام دائما
مبارءه ويعتصم اتصال الطالبات

بعيدا عن الفسحة التي اثرت
حول التسماق الطلاب بالمدن
الجامعية وصرمان الناس من
دخولها. فإن السؤال ماذا تقدم
هذه المدن لسباتيها؟.. العربى
زارت مدينة الطالبات بامباية فكانت
هذه الصورة: المدينة تلتحق بها
طالبات جامعة حلوان وبعض
طالبات جامعة القاهرة وتتكون من
أربع وحدات إقظها يعاني الاعمال
وخاصة فى الكوئحى الصحية
وكما تذكر أمانى ذهب المعيدة بكلية
التربية الفنية والمشرقة السابقة
بالمدينة فإن الظروف غير الصحية
التي يعيش فى ظلها الطالبات
لا تفتاح إلى دليل وتضرب مثالا
بالوحدة الرابعة التي تضم ٧٨
حجرة فى الدور الواحد ويصبتها



المصدر : العربي

٩ ٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة دكتورة تطالب باستقلال الجامعة

كتب ناصر طالحون:

«استقلال الجامعات» دراسة في الواقع والممكن». هو عنوان رسالة الدكتوراة التي حصل عليها مؤخرًا عبد العزيز الغريب مجاهد للدراسات في جامعة طنطا.

طالبات الدراسة بإسقاط الجامعات فدراساتها من الاستقلال يمكنها من تحقيق دورها كمؤسسة للفكر والبحث. وأصبحت بشروط حماية الجامعة من أي تدخل خارجي وأن تكون قيمة الفرد

دخل للجمعية الجامعية قائمة على أساس وزيه أقليمي ضمانًا لإيجاد البيئة المثالية المتنامية. وطالب بالحد من سلطات المجلس الجامعي بحيث يقتصر على حماية النقابات الجامعية وأن يكون للجامعة دور ملموس في واقع الحياة السياسية. وأيضًا ضرورة تفادي الجامعة من سلبياتها والالتفات في الحياة العامة وأن تكون لها دور في الدفاع عن الحرية والديمقراطية مع إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم بحرية.



المصدر : الحبيب

٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

داخل المدرجات

● حدثت كناية حقوق بنى صوف
مادتين يتنحنح فيهما طلاب الفرقة
الأولى عوفضا عن نظام «التره» وهما
علم الإجرام وعلم اللغاب. كما الزمت
الكتابة الطلاب بمادة للمنطحات
الأجنبية بعد أن كانت اختياري.

● د. محمد أحمد شلي استقال
الرجاحة بيلي أسير فيلار بمنصب
العمادة بعد حصوله على ٧٨ صوتا
من ١٥٦ رجاء في التركين الثاني
والثالث. د. أسامة بكر صفيق ود. علي
عبدالمطير.

● طلاب الانتصاب للوجه بالباب
طلبا ليس لهم جدول محاضرات
ثابت حتى الآن.. للطلاب المنتصبين
يحضرون حاليا مع المنتصبين وهو
مايرضهم لمضايفات استية حيث
يحضر فخرهم للكتابة قبل الساعة
لثانية بعد الظهر.

● الطلاب الناصريون بجاسعة
القاهرة الأساوا الأسبوع الماضي
معرضا للوجات والمصور للتمثيل على
٥٥ لوحة تناولت القضايا الطلابية
وموقف الناصريين من بعض القضايا
العربية وأصفا اتفاق غزة - أريحا
وعند من القضايا للحياة الأخرى..
الكتب القرنيص للحرص للجاسم
استلمى الطالب صلاح السيد عزازي
أمين نادي الفكر الناصري بلاهة
مستوياته عن للعرض.

● الطلاب الناصريون أيضا
أصدروا في جامعة الزقازيق خمس
مجلات سائط نصف شهرية بكتابات
الأدب والتربية والحقوق والهنسة
والجارة تناول العدد الأول نظام الحرم
وصليباته وفحل الطلاب من الفن
لأصايب سياسية إلى جانب القضايا
العامة كبيع القطاع العام وحصر
ليبيا والعراق ولتنقل الميهوي في
الن لغة المصرية.



المصدر : العرب

التاريخ : ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ممرضات «المقاولين» الأوليات هددن بالاضراب عن الطعام

الخاصة بهن.
ورغم عدم امتناع الطالبات عن العمل إلا أن مديرية المركز رفضت إعطائهن الأوراق رغم موافقة وزير الصحة على استكمال الطالبات للدراسات العليا، مديرية المركز قالت «العربي» أن الدكتور عبد النعم حسب الله المدير العام للمركز هو المسئول عن الطالبات ورفض الحديث عن لزمة الطالبات الأوليات.

هددت الطالبات السبع الأوليات على دواعي التمريض التابع لمركز المقاولين العرب بالضرب عن الطعام بعد رفض إدارة المركز إعطائهن الأوراق التي تفيد حصولهن على الدبلوم لاستكمال الدراسات العليا بالمعهد الفني الصحي بدمياط بناء على ترشيح مكتب التنسيق.
طالب المركز الطالبات بالعمل أولا لفترة معينة أو دفع مبلغ ٦ آلاف جنيه في حالة الرغبة في الحصول على الأوراق



المصري : المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

معامل خاوية على عروشها في علوم عين شمس

معامل خاوية على عروشها هذا ما يؤكد طلاب كلية علوم عين شمس عن معامل التدريب العملي الخاصة بهم فالأليات الموجودة بتلك المعامل لا تلامس المستوى العالي للمناهج التي يتم تدريسها وعلى سبيل المثال فإن معامل قسم البيولوجي ليس لها ملاقاة بالواد التي يتلقاها الطلاب خاصة في المستنقعات الثلاثة والرابعة كما يقول الطلاب عسما الذي تلمع (بالسنة الثالثة)، أما الطالب أسعد منصور (رابعة فيزياء) فيؤكد من جانبه بدائية الأدوات ويضرب مثلا بالحاسيب الآلي الذي يعمل بنظام تلاميذ للدارس الثانوية ويقول أنه ورغم محاولات الأساتذة تطوير هذا الحاسب إلا أن الجهاز مبرمج على الأنشطة القديمة وبالتالي يضطر الطلاب إلى الذهاب إلى مكاتب الكمبيوتر الخاصة للتدريب على نقلتهم الخاصة. نفس الشكوى ونفسا محمد محمود الطالب بالسنة الرابعة بقسم الميوزان وبغزة أحمد بقسم الكيمياء التي تقول أن معامل الكلية - للأسف - ليست خالية من الأجهزة فقط بل أنها موجودة في أماكن غير صالحة لمعامل الكلية مقامة على أنقاض مسطبل خيوله والد أصاب الزلزال جدرانها وانتمتخع.

ورغم اعترافه بوجود نقص في بعض الخدمات الخاصة بالمعامل إلا أن الدكتور عبد الجواد ربيع عميد علوم عين شمس نفى وجود أية أعمال بمعامل الكلية مشيراً إلى أن الإدارة تهمل قصارى جهدها في شراء الأجهزة والخدمات الحديثة للمعامل ويضيف أن الدولة رصدت ١٢ مليون جنيه لتلك المعامل بالإضافة إلى المنح التي تأتي من جهاز رعاية الشباب والمئذ الأجيادية



الشرق

العدد :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفضه القانون... وقبلته كلية الشرطة!

هو ليس من أبناء الوزراء والسفراء، ولأن أبناء القروايات أو الشهداء، ورغم ذلك نجح في اختراق الحصار للشرطة على كلية الشرطة، والتحق بالخدمة الأخيرة، ورغم الحواقل القانونية!

هكذا تقول الشكاوى التي وصلتنا، ومن المؤكد أنها وصلت لجهات أخرى، وذلك أنها كيدية، بدافع المصالح والمصالح على أبناء ناس ثانياً.

تقول الأوراق التي وصلتنا أن الطالب من أ. ط. د. محمد بن محمد لعائلة لها سجلات ناصعة في المحاكم والسجون والمعتقلات وأقسام الشرطة.

بعد حكم على محمد بالاشغال الشاقة المؤبدة، في جريمة قتل د. أ. ح.، وأخفى محمد الثاني من عمره ثلاث سنوات في السجون في جريمة قتل أختها، فضلاً عن اتهام محمد بزرع منه في قضية قتل، وسببه ثلاث سنواتاً أيضاً اتهم محمد من عمره في قضية تزوير وحيارة اسلمة بيشاء وحكم عليه بالسجن شهرين. طبعاً واضح أن الشكاوى التي وصلتنا من كثيرين كيدية ببساطة، أن جميع أجهزة البحث والتحري التي تقوم بمهمة فحص تاريخ العائلة بالنسبة للطلبة المتقدمين للكلية، لم تنشر إلى هذه الوثائق التي سقطت سهواً من السجلات الآن للسيد الوالد عضو مجلس شعبها.

الوزارة للشرطة في سجلات عائلة هذا الطالب، في مجال الخدمة الوطنية، والبطولات القومية، هو أن عم هذا الطالب وزوج عمه سجل اتهامهما في قضية تزوير لتخاباتها.



الأكاذيب .. لغة الجاهل الصغير !! كل هذه الميولات من أجل إيوافن المصري التسرب .. أهم أسباب «الأمية» وعلى الغربيين رد الجميل !!

● يتنكذ الجاهل الأصغر حال تحسين الخدمات التعليمية في مصر خاصة ما يتعلق بمحو الأمية ويقول ان المسئولين يتحدثون عن الشعب المصري باعتباره عبثا على الاقتصاد ومالقة على الحكومة وأيس باعتباره أهم ملأمة منتجة .
ويضيف ان ذلك انعكس على انهيار الخدمات التعليمية لدرجة ان نسبة الأمية بين البالغين الآن تصل الى ٤٣ ٪ ولا توجد أية خطة لتصليتها في أجل منظور .

التعليم

● تعود لجاهل الأصغر حال تحسين على تاجر الأكاذيب أيرجج بها أفكاره الخاطئة ويحاول تشويه صورة الحكومة كساحا ان أية أكاذيب لا يمكن ان تحسن نفس الحقيقة !
ان انعدام الحكومة والائتمان المصري واضعا على الفسوح في الجائحات لاجل غشامة التعليم حيث ان الانسان هو الهدف الوحيد للثبات الجاهلوات التي تستثمر في التعليم .
و قد وضعت وزارة التعليم خطة متشابهة للتفاهد على نحو الأمية والتخلفس مليا وبدأت هذه الخطة تتخلل حتى متشابهة للتفاهد على نحو الأمية والتخلفس ١٩٩١ بإنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية .
● وتحت خطة وزارة التعليم مناع واسباب الأمية ينتج على سليم حيث تشير الى ان مشكلة نفس استيعاب المدارس للتلاميذ ومشكلة التسرب من التعليم الابتدائي لها جذورها الاقتصادية حيث ان ما يقرب من نصف مليون طفل في سن التعليم الابتدائي ينحسرون ان سوق العمل سوريا ثغرا لكونهم مصر زكوا زروهم بدأ يحصلون عليه من ملكه التفسدي للتعليم والتسرب ويرى مشقة يربق قصدي لها بحلول اربعانية المائنة افرامية تعليمية لاشقة وايضا بما دلا من الوطء والركه والحقن التعليمية التي لا تجدي .

● وتتضمن الخطة ابتكار طرق غير تقليدية لجلب هؤلاء للتعليم فمعتبر ان ملكه عوائل القصصه تحول بينهم وبين الذهاب الى المدرسة .
وتلك عوائل البطل اشغل غير تقليدية وامتنان غير تقليدية للتعليم حيث يمكن استحداث تصديق امتحان للتعليم بالمدخل مع وزارة الأوقاف واستحداث الوحدات لتربية والبريديات لارضية وتعليم التقليدية حرفة بولاني للتعليم المدمج .
● كما ان نسبة الأمية تتركز أكثر بين الأثلاث في الريف اسيوط اجتماعية والقصدير عالية وهو امر هام يعد ان حيث من جوارب الأمم الأخرى ان أثر تعليم المرأة على النمو الاقتصادي والاجتماعي والنتائج يكون طويلا من العوامل الأخرى . كما ان الأم للكملة خلال فترة التوعية وتكثيف لوقتها على التعليم مما يؤدي الى خلطن نسبة الأمية بين الاشكال بوجه عام .
و قد بدأت بالفعل عملية تنفيذ مشروع تجريبي نحو امية الطفل من سن ٨ الى ١١ سنة والتركز في سن الأكاذيب من ١٦ الى ٢٠ سنة وهو به لتدريج الفهمي للطفولة والأمومة الأولى لتربية السيدة سوزان حورية اميرة السيدة رئيس الجمهورية والتي تمثل الجهد على الجهد في سيدن رعاية الطفل والاعتماد بالخدمة وتنظيمه وتنشيطه في أداء ومكافأة على الاختصاص والوطنية من أجل مستقبل أكثر البراءة لطفلك مصر وامهاتكم .
● ولقد ختمت وزارة التعليم على ان هناك امران يجب لخدمنا في الاعتبار عدم القصص المشكلة معو الأمية صا :
أولا : ان يظن جوارب التسرب من لتخرج حتى لا يدخل الى الأمية اعدام جديدة كل عام وحتى تصد هذه الظاهرة لحسن الوزارة في لتضاء الدروسى الصغيرة استيعاب على التقليدية مع جعل هذه لفراس اكنن سببية الى الاشكال وابست امتحان ابرياء وكذلك حورية الأمية للتربية والتربية الجارية الى عاريتها لراعية السيدة والواقعية لتعليم للطفولة لاجلهم بعض لتكن في ليرسل افرامه وانماهم الى التعليم .
ثانيا : ان لدينا قوة شديدة ان تجرسي التجهيزات والاعداد العليا يماني بعضهم من مشكلة البيئة ويجب استيعاب هذه القوة البشرية في نحو الأمية .
و قد ولان المتحدون الاجتماعي للتعليم على تحول مشروع فسلم لكل الأمية من طريق اعدام ثورات ثرونية لتجريبى التجهيزات في مجال مهم الأمية ولتكون يسمو امية الفجر في المتطلبات من خلال افرام على مظهر مشورة خديجة . ومع هذا المشورة الموجهة في التبع - ون الوقت تسد معلق ايها افرام صل حالية لعدم كبر من فاهلنا يقول ان ان يسلم في لخدمة مصر التعليمية .
● ان التعليم في مصر الآن يشهد كلفة كبرى لم تحدث منذ سنوات طويلة لكونه عدة مشروعات للتعليم الأمية التراسية ويبدأ الالف لفراس الجديدة والمتكاملات . كما ان تحسين لفران لتعليمي لتأهيل ولخصصه الدولة كل من ١٠٠ مليون جنيه لاشقة لاصلاح احوال لتعليمي مليا ٦٦ مليون جنيه لخدمة الرصوب الوافدي ٢٧ مليون جنيه لزيادة لفران لتعليم ٦٦ مليون جنيه لاصلاح اشقة لفران لفران جديدة بالامكان والتكثيف بالاطلاق ا خمسة ملايين جنيه لتسويق التركة لتعليمين .
● وعينت الوزارة ايضا بالبريد لتعليمين ووضعت خطة اومية لذلك يتم من خلالها لتعليم وكليات ومكافأة اعدام المعلم ليرتبط فكرة على التفرس الجيد ويظن علوم تخمسه وبعبارات تطوير الفهم والالتحاق التراسية وفي هذا الامر لم يرسل اول دفعة من لفرسين الى اوريا لالة دورة ثرونية على لتحت طرق التفرس وسوف لتسار لفرقة الثانية في شهر يتيك التام .
● وبدأت الوزارة في تطوير المناهج التعليمية لتحتل لهم والتخصص مثل التلقين وان التوام لتلقين التراسية مع لفرقة لتعليم الابتدائي .
كما تاتي لفرقة لفران لفران الى ٢٦ مليون على لتعليم الابتدائي و ٢٢ اسيرعا في لتعليم الاساسي والتخصصي لا يخلل في تاسيهاها الاجازات والمكاملات والامتثال وتلك لاسماء لفران لفران من الوقت التي يستطيع لفران ان يتلقا لتعليم ويجريهم على التلقين والاستيعاب .

الأحرار

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩ - ٢٠١٢

الامانة العامة لشباب وطلبة حزب

الأحرار

تطالب الحكومة ان ترفع يدها

عن طلبة الجامعة



البيئة المناسبة لهم للتعبير عن
أرائهم دون حجب أو تعسف
وقد شهدت الجامعات في
السنوات السابقة أداء الطلاب
واتحاداتهم المتفخبة من
القاعدة الرديضة وهو أداء
شهدت به الإدارة قبل الطلاب
ولذلك بفضل جو الحرية
المسلولة التي تتولى للجامعات
ومع تنامي الطلاب الشعبية
بتوسيع هامش الحرية
والمصيرانية في الشارع
المصري كان يجب أن يتوسع
هذا الهامش أكثر في الجامعات
بحكم موقعه الريادي لامة
ورسالتها في التنوير والهداية
ومع تغيير قيادات الجامعات
كان للمامول أن تزيد مساحة
التعبير عن الرأي والمشاركة
ولكن حدث عكس ذلك فإذا بنا
نرى هجمة شرسة على الحركة
الطلابية والنشاط اطلابي
فراينا تقريرات من طلاب
الهيئة الذين حرموا من السكن
على الرغم من ان بينهم اواذل
بعض الكليات وأصحاب
التقديرات المرتفعة دون ابداء
مير واضح
الخنصر في تسكين الطلاب
المقبولين بالمدينة مما يعرضهم
لقرب استئصال الحرم دون
استقرار مما يؤثر على
مستواهم الدراسي
عدم ايجاد حلول للمشكلات
الطلابية التي بدأت تظهر
وتتزايد يوما بعد يوم
واعتمادها هاشمية (نظام
الانتساب الموجه وزيادة
المصاريف وصعوبة
التحويلات)

والنهوض بها من عثرتها
الحالية فهم سواعدها الفنية
وللها النايض بالحركة الدلالية
وهم ضمير معبر عن ملايين
المواطنين فيها على اختلاف
مشاربهم وبيئاتهم واتجاهاتهم
الفكرية والسلوكية من أجل هذا
يجب الاهتمام بهم والحرص
على تقديم العون والمشيورة لهم
للتزام عقائدي وواجبا وطنيا
ونحن اتصالات الطلاب بجامعة
القاهرة ، البالغ عددهم مائتين
من (١٢٠) ألف طالب طلبة
للاحة الطلابية الصادرة بقرار
رئيس الجمهورية رقم ٢٦٥
سنة ١٩٧٩م والمعلقة بالقرار
الجمهورى رقم ٢٧٨ لسنة
١٩٨٤م - نرى في التصديق على
اعمال الاتحادات الطلابية في
جامعات مصر ما يخل بروح
القانون والتقاليد الجامعية
التي تتعلمها من الجامعة ولقد
كانت الجامعات على مر
السنين منارة للحرية ومثير
حرا للتعبير عن الرأي الذى
يبتغى وجه الله ثم رغبة الوطن
وكانت إدارة الجامعة مثالا
يحتذى به في الحفاظ على
استقلالية الجامعة وعلى قيام
الطلاب بأداء واجبهم وتوفيق

عقدة الإمانة العامة لشباب
وطلبة حزب الاحرار اجتماعها
الدورى برئاسة السيد / محمد
فريد زكريا وكيل الحزب
وابنيها العام وحضر الاجتماع
اعضاء هيئة المكتب ورؤساء
اللجان السادة محمد عمارة
وشرف ميلاد وحسن رياض
وايمن توفيق وعاطف فاروق
ويكنور / حلمي فهمي ومحمد
عبد الحميد ويدر اشعر وشارة
في الاجتماع بعض رؤساء
اتحاد الطلبة بالجامعات وقد
تحدث الاسمين العام قائلا: ان
الحكومة ارتكبت جرما نحو
طلبة الجامعة بمحاولة سجنهم
داخل اسوار تحاصرها أجهزة
الامن التي تتحرك في حالة
تعبير الطلبة عن استيائهم
وتطلق عليهم الرصاص
البلاستيكي نفس الجريمة التي
ارتكبتها اسرائيل نحو اطفال
الصبارة.. وأضاف وكيل
الحزب ان لائحة ٧٩ التي تحكم
طلبة الجامعة هي قانون
موازي للجامعة.. لم تلاءم
محمد فريد زكريا رسالة طلبة
الجامعة التي تقول:
ان طلاب الجامعات هم امل
هذه الامة لاخذ بيدها



وقد ناقش الحاضرون الورقة الطلابية وطالبوا الحكومة برفع يدها عن طلبة الجامعة وإعادة لائحة ٧٦ والقرت الامانة المطالب العادة للطلاب وهى .
١. اعادة تسكين الطلاب المشردين من المدن الجامعية قورا.
٢. تحسين الخدمات داخل المدن الجامعية.
٣. زيادة الدعم على الكتاب الجامعى
٤. تخفيض المصروفات الدراسية
٥. اعادة النظر فى نظام الفصل الدراسى
٦. تخفيض رسوم مصروفات المدينة الجامعية
٧. وقف التحقيقات ومجالس التأديب المعلقة للكثير من الطلاب المظلومين
٨. وقف عمليات الشطب التعسفى التى تتم لكثير من المرشحين لاتحاد الطلاب والغاء نتيجة الانتخابات التى فيها الشطب
٩. عدم تدخل الجهات الامنية فى شئون الجامعة
١٠. اعادة لائحة ١٩٧٦
١١. اعادة تكوين اتحاد طلاب الجمهورية
١٢. الافراج الفورى للطلاب المعتقلين
١٣. تكوين لجنة للمحريات داخل كل جامعة
١٤. اعادة اتحاد طلاب المدينة الجامعية.
وقد قررت الامانة العامة لشباب وطلبة حزب الاحرار استمرار هيئة مكتبها فى حالة انعقاد دائم حتى تحل مشاكل طلبة الجامعة.

التحقيق المتزايد على الانتقطة وعلى دور الاتحادات فى التعبير عن آراء الطلاب كحلقة من حلقات تخفيف المنايع . منابع النور والحرية والابتنائية . وذلك رغم التصريحات المتتالية لرؤساء الجامعات باهمية قضايا الحرية وتبادل الحوار والديمقراطية .. الخ . داخل الجامعة.
رؤية المصفحات لتكجم الحرم الجامعى وطلقات الرصاص لطلابى على رؤوس الطلاب.
اعتقال مئات الطلاب فى جامعات الجمهورية
تدخل الجهات الامنية فى اختصاص شئون جامعة والانتقطة الطلابية
وبعد هذه المظاهر المؤسفة والاحداث الدامية فى الجامعات وانطلاقا من حرصنا على استقرار الجامعات والمحافظة على نورها الريادى فى المجتمع فاننا ن يدعو الامانة العامة لشباب وطلبة حزب الاحرار الى مؤتمر طلابى موسع لمناقشة هذه المشكلات ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها حتى يعود الهدوء والاستقرار الى الجامعات لاستكمال مسيرتها فى قيادة المجتمع وللاؤتمى عقد تحت عنوان حقوق طلاب مصر . الامنة والحل بمقر نقابة المحاسبين يوم الثلاثاء ٩٣/١١/١٦

توقيع
حاتم ابو زيد امين عام طلاب جامعة القاهرة



المصر

المصدر :

٩ و ١٠ من ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السج سلاح الاسلاميين فى انتخابات حقوق القاهرة

الاسلاميين لاضافة الى كلية الحقوق في كليات دار العلوم والطب والتجارة والاداب.. في حين فاز عدد من الناصريين بكلية الاقتصاد والطب السياسية وفازت حورس والفرقة الاولى والثانية والرابعة بكلية الآثار بينما فاز الاسلاميون بفوائدهم الثلاثة بنفس الكلية.. ومن طرائف الانتخابات استخدام الاسلاميين في دار العلوم للعلوم والنساء وتزويد الهياكل في التمهيد الانتخابية.. كما قامت طالبات التيار الاسلامي داخل الكلية الجامعية بالدعاية الانتخابية في مساء اليوم السابق للانتخابات حيث كن يتوزعن ملصقات الدعاية على اللوحات.

اعتدى طلاب الجماعات الاسلامية بحقوق القاهرة لثلاث الانتخابات التي جرت الاسبوع الماضي على طلاب النشاط والناصريين والمؤمنين بالسج والسلاح ليقضاه.. اسفر الاعتداء عن اصابة الطالب الناصري على محمود عامر والطالبين وائل عبدالفتاح ومحمود على.. الواقعة كانت محل تحقيق عميد كلية الحقوق د. نعمان جمعة الذي شاهد عملية الاعتداء.. وقد اتهم الطلاب المشرقيين على الانتخابات بالتزوير بمد أن تسربت مخرجات الاستمارات الانتخابية خارج اللجان وهو ما يشير الى عدم مطابقة القوائم للتسوية مع تلك الموجودة داخل صناديق الاقتراع.. من جانب اخر اسفرت الانتخابات الطلابية عن فوز



المصري

المصدر :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوز قائمتين للناصريين بإقتصاد القاهرة

كتب طلعت اسماعيل

الفرقتين الثانية والثالثة بكلية الاقتصاد، وفي الوقت نفسه شهدت ساحة جامعة القاهرة معرضاً ضخماً لمجلات الحائط السياسية اقامه الطلاب الناصريون - الاسبروع للناصريين - واتى اقبالاً مائلاً من جمهور الطلاب. ومن جهة أخرى، اُحلت الفيلتون القانونية بجامعة الزقازيق القابل عيد النعم عبـزانى أمين نادى الفكر الناصرى إلى مجلس نقابي بتهمة التزوير إضافة معرض حائط يربطى الضحايا الطلابية والقومية داخل الجامعة ويقترب الطلاب حاملها بت الدكتور رمزي الشايع رئيس الجامعة في القضية. وكان الطلاب الناصريون والزقازيق قد اقاموا معرضاً للصور ومجلات الحائط ناقشت نظام القوم وسلبيات وعدة من القضايا القومية والاقتصادية كإطلاق غزة - أرضنا وبيع النطاق العام.

اقرأ باب الجامعة ص ٤

كان الطلاب الناصريون بجامعة القاهرة بقائمتين انتخابيتين في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، ففي الفرقة الثالثة فاز الطلاب الناصريون كرم خميس باللجنة الثقافية بالظبية كاسما، وفازت قائمة أسرة «العربي» بالظبي للجان رمي اللجنة الاجتماعية والطالب محمد الحارثي، والحوالة (مولود بدر رئيس مجلس) وحقة كامل عيد الطهم وأجود حميني، وحقة الاسر وحدهاء فتتمى مبروكاته، وفي الفرقة الثانية فازت أسرة «العربي» باللجنة الاجتماعية، ولمحمد عيد الطهم وعدي الشيرازي، واللجنة الفنية «الشهيد» صفحتة الحوالة دناش ابراهيم محمود، لجنة الاسر وفاز بها ملصق علم الدين عبد العزيز نبيل. يذكر ان الطلاب الناصريين بكلية الاقتصاد شكلوا أسرة «العربي» هذا العام وخاضوا من خلالها انتخابات



المصدر : **الإمارة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

مبارك يبحث مع رؤساء الجامعات دعم النشاط الطلابي وتعديل قانون التعليم

■ الرئيس في لقاء استمر ٣ ساعات :
دعم المكتبات الجامعية والأجهزة المبلية
□ رؤساء الجامعات :
التصديق بحزم لأي عناصر تحاول زعزعة الاستقرار



الجامعية والأجهزة المعملية.
وقد كلف الرئيس مبارك وزير التعليم بتنفيذ هذه المهام بالتنسيق مع الدكتور كمال الجنزوري نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط.
وحول دور الجامعات في التصدي للخطر والإرهاب قال وزير التعليم: إن

رؤساء الجامعات متفهمون للوضع بالنسبة للمرحلة التي يمر بها الوطن وهناك عملية تصد حازمة لأي عنصر مخرب أو متطرف يحاول زعزعة الاستقرار في مصر.

وأشار وزير التعليم إلى حرص الرئيس مبارك المستمتر على اللقاء بأبنائه طلاب

الجامعات، وأشار إلى مقابلة الرئيس مبارك لهم خلال الصيف الماضي عدة مرات.

وأشار وزير التعليم إلى مشاركة رؤساء الجامعات واستاذاتها في النقاش في لجنة التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي حيث أبدوا أرائهم في قانون مشروع القانون الجديد للشأنية العامة الذي يهدف إلى طمأننة الأسرة المصرية، وفتح أبواب الأمل أمام الأبناء وفرص أكبر للنجاح وتحسين الدرجات وتوسيع مجال الاختيار أمامهم.

وكان الرئيس مبارك قد حرص على الاستماع إلى آراء رؤساء الجامعات خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني، وبالتالي يكون الرئيس مبارك قد استمع إلى آراء استاذة للجامعات ومختلف المختصين من استاذة للجامعات والبرلمانيين بالنسبة لتعديل القانون.

التقى الرئيس حسني مبارك أمس مع رؤساء الجامعات المصرية واستمر اللقاء ٣ ساعات. وبحث الرئيس حسني مبارك خلال اللقاء سبل دعم النشاط الطلابي والرعاية المقدمة لطلاب الجامعات. واستعرض الرئيس مع رؤساء الجامعات السياسة المصرية في المرحلتين الحالية والقادمة، وعلاقات مصر الدولية، وبرنامج الإصلاح الاقتصادي.

وأوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - الذي حضر اللقاء - بأن الرئيس مبارك استمع من رؤساء الجامعات إلى آرائهم حول مختلف المسائل السياسية والاقتصادية.

كما بحث الرئيس معهم وسائل دعم العمل الجامعي ومختلف إمكانات الجامعات، كما استمع إلى آراء رؤساء الجامعات بشأن كافة القضايا الجامعية. هذا ما نقله الرئيس على تليفزيون المظاهرات



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢ - ١٤٢٣

٥٠ الطالبون امتحان الثانوية هذا العام من الراشدين

توقيع اتفاقية بدء تنفيذ مشروع مبارك / كول

كتب - يسرى موالى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قانون الثانوية العامة الجديد يتيح لـ ٥٠ ألف طالب وطالبة من مستهدفى هذه مبرات الراسمين والتقسيم للامتحان هذا العام ، من وسيدوا في عام ١٩٩٨ وحتى الآن ، وذلك بعد القرار القانوني الجديد مباشرة والمضامى الوزير أن الطالب الراسم عام ٩٢/٩٧ واستهدف هذه مبرات الراسمين يؤمن الامتحان في المواد التي رتب فيها ويطلق عليه القرار المنظم لامتحان الطلبة الراسمين وما عدل ذلك يلقى الطالب الامتحان في جميع المواد . وقد تم ائتمار توقيع اتفاقية بدء تنفيذ مشروع مبارك / كول مع الجانب الاتاني ، واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه تم بكل جهود كبيرة خلال الشهر الماضي للتأهيل لهذا الاتفاق . وقد التفت جميع الازاء حول طويمة هذا التطوير الصلاحي الذي سوف يستفيد من ١٠ الى ١٥ عاما . واعلن الوزير أن المشروع يركز على ثلاثة محاور رئيسية اولها انشاء مراكز تدريب كبيرة في المناطق الصناعية الكبرى والحيور بعض المدارس الفنية في هذه المناطق لتشارك في عملية تطبيق عملية التعليم للزوج ومشاركة قطاع الصناعة والتجارة والاقتصاد في انشاء مراكز تدريب للصالح والفورس .



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :



رأى

معنى لقاء مبارك بروساء الجامعات

اللقاء الذي أجراه الرئيس حمضى مبارك أمس الأول مع رؤساء الجامعات المصرية أحد ثلاث ساعات يوضح من جديد مدى اهتمام الرئيس بشباب الجامعات وقضية التطعيم أصبحت هي المشروع القومي له من أن الرئيس مبارك حريص باستمرار على الالتقاء بالطلبة وأد سبق له أن التقى بطلاب الجامعات عدة مرات في الصيف للأنش والجامعات هي مشاعر التنوير ، وهي انجح وسيلة لتحديد دعوات الطلاب والإعلام التي تتلمذ بلبل وتحاول فرض ترائعها التسليمية بالهنا والبارود ومحاولات الإقذيل والسعي إلى ترويع للجمع وسفك دماء الأبرياء والأطفال وإزهاق أرواحهم بالدمار.

ولقد اخترع شعبنا طريق الديمقراطية ومقارعة الرأي بالرأى الآخر، بلا تخويف ولا رهبة. ولقد شب أبتؤنا عن الطوق، وأصبحت أرائهم بأيديهم وسلاحهم هو العلم والفكر. ولكي يزهر الابداع والابتكار فلا بد أن يجند نظام والأطفال، وأن يشعر كل انسان على أرض هذا الوطن أنه بفر كبحرية وينفس بحرية، ويجادل ويثقل ويتفق في قضايا ويختلف في قضايا أخرى بلا سيف مسلط على رقبته.

ولذلك أن طلاب وشباب الجامعات . قبل رؤساء وأساتذة الجامعات ، يدركون جيدا أوضاع الوطن في هذه المرحلة التي يمر بها والتي يتصدى فيها بحزم لأي مخرب أو متطرف أو قاتل ماجور يحاول زعزعة الاستقرار أو يسعى إلى التكتس بالبلاد إلى الدرك الأسفل من القوضى والضلال.. وحلفنا لله أن نتكس بالندا أو ترد عن جادة الصواب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢

المصدر:

**جامعة بانس
عميد الأدب العربي**

- د. مفيد شهاب
- د. عبد الوهاب عبد الحافظ
- د. جمال أبو الكارم

رؤساء جامعات القاهرة وعين شمس والنيها

يشرفني تقديم موضوع تكريم طه حسين لجلس الجامعة ليقرر ما يراه مناسبا
أقترح تشكيل لجنة قومية تدرس أفضل السبل بالجامعة لتخليد اسم طه حسين
جامعة انبا باعتبارها تقع في مسقط رأس طه حسين يشرفني ان تنتسب اليه



د. مفيد شهاب



د. عبد الوهاب عبد الحافظ



د. جمال أبو الكارم



هفتم طرح «الأهرام الأبي» اقتراح جامعة باسمه له حسين كانت مستقل تحوده فكرة هي في هذا الاسم لإزالة «وسيتال لاسد بعيد» علامة بارزة في تاريخنا الثقافي والعلمي الحديث وصحة مشرفة من صفحات نضالنا الوطني والديمقراطي من أجل الحرية والعلم والتعليم. وما أجودنا اليوم بان نمد النظر إليه وإلى غيره من الرواد الذين صنعوا بدم القلب وروح الفكر وصناعة «القولاء الكبير» من جوانب شخصيتنا الثقافية المعاصرة. مؤله

«لكن نعتز بهم ويتنازع عقولهم ونعتزهم الفشل ثروة بشرية تصورها نون ان يتأسس فيها احد»
«لكن لاأمر ما.. لعل سببه فكره حسين نفسه.. كما سجلنا في الحلقة الأولى»
«وكيف ان المتأخرين بهذا الفكر لا يستطيعون الخروج من عياصه حتى او مزلهوا، او شخصه له حسين الذي قال عن نفسه بأنه قلب دائما، قلبي دائما، مخبر دائما، مخبر المتناقض من حوله دائما، وإلا فما معنى ان تتباين الآراء حول موضوع يخصه وتختلفه صحيح ان المؤمنين كثرة والمعارضين قلّة»
وهو دليل جديد على أهمية له حسين، يحسب له وأيس عليه.. لئو انه لم يكن على هذا النظر من الأهمية في حياته العلمية والثقافية والفكرية بوجه عام.. ما كانت كل هذه الآراء التي تصفها نرجسا. وما كانت مبادرات المستولين وفي مقامتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الأسبوع الماضي ورئيس الجامعات المعنية بالأمس في هذا الأسبوع.

غير ان ما يؤخذ على البصير تزيده الفكرة التي يرفضه المنهج العلمي الذي يلقونه لطلابهم. ولعلنا.. نأخذ مثلا قسما لملكه جمهورية قازاخستان إحدى دول الكومنولث.. مؤرخا حين حاولت اسم جامعة التولة وفي الدم جامعة فيها إلى اسم جامعة الغرابي، تقليدا وتكريما للفيلسوف المسلم الكبير.

إن الأمر كبير، والرجاء وعيد ألا يتحول هذا الاقتراح الضعيف... إلى زاوية من زوايا النضال والجاهل. ولنعلم جميعا ان له حسين مات منذ عشرين عاما.. وبالتالي ان يستفيد هو أو ورثته من بعده من إطلاق اسمه على جامعة أو عدم إطلاقه، وإن الحصة من وراء إطلاق اسمه على الجامعة في إعلام كافة اسناد الجامعة نفسه وتعتز لثقة في علمه وفكره.. وذلك حين تكرم له حسين

كامل وزمن الثقافة والعلم.
«حين ننظر اليوم ردود السادة المستولين من جامعاتنا، فنحذر مقدما من نظر بقية الآراء هذا الأسبوع»

● الأستاذ الدكتور محمد شهاب، رئيس جامعة القاهرة.. رد قائلا: له حسين بكل القابض ظاهرة في تاريخ الثقافة العربية، لأنه صاحب رؤية ثاقبة في كل مجالات الفكر والإبداع، ومسيرة في البحث العلمي، ومنهج في التفكير.. وله مشروع قومي في الثقافة في كتابه مستقل الثقافة في مصر، ولقد أوضح له حسين موقفه من الثقافة العربية، وموقف الفكر العربي منها، باعتبارها الثقافة العالمية التي تحده العالم أن يعيش في ظلها قبل أو أبى.. وله حسين رجل صاحب موقف لا تمكك سوى أن يحترمه، لتشتت معه أو لتقتله.. وهو أيضا مقاتل صعب الراس يرفض أن يتخلى عن موقفه مهما كانت التضحيات ومهما كان السبب، لقد خاض معارك على الشعر الجاهلي، ومجاهدة الخليل، واستقلال الجامعة، وحرية الفكر، وفرج منحصر في كل هذه المعارك.

وله حسين ليس مفكرا محسب أو فيلسوفا أو أدبيا أو مسلما أو مريبا.. ولكنه هو كل هؤلاء جميعا، فلم يأخذ عميد الأبي ان يخصص قوره في اتجاه بعينه، ولكنه تناول في كافة الاتجاهات.. ونحن حين تكريمه نكرم فيه الفكر صاحب الرؤية العميقة التي تتخطى عصره وتجاوزت إصرار الاستبداد، وتجاوزت الرؤية الزميمة الضيقة. ولقد كان اكتمل إيماننا من الذين التزموا

إتنا تكرم له حسين.. لأنه كرم العلم، واحترام الثقافة، وفسد نور الجامعة. في حجبهم لم يكن يعرف قيمة العلم ملكا نرجسا.. ولا يدرك معنى الثقافة كما شربوها.. لقد أرمي مبادئ وزرع قسا، ولم يؤخذ لعظمة تحديه بل أضاف إليها عظيمة مؤلفه، ولأنه وضع الحرية في العلم وجمع بين العمل والموقف.. يجب

عليها تكريمه والإشادة به..
وما أحوجنا الآن إلى رجال مثل له حسين بهم تتقدم الأمم، ومنهم فخر للدين، وبأساليب الترميز القديم.. ومن حظ مصر ان حياها الله برجال من أمثال له وحسين وأمثالي أسند.. أرىوا الاحترام للعلم وأفسوه كاتشرف غاية وأبدل مقصد.. ومن أجل هذا فإن جامعة القاهرة تقرر بانها احتضنت في يوم من الأيام له حسين طالبا واستاذة وعميدا، ورجلا من رجال استمعوا منها

للكبرياء وأضافوا إليها الأمان..
ولأنه كان له حسين يستحق من مصر والعالم العربي الإشادة والتكريم لذلك للقيام الذي يمثلها تكريم وللصلاء الأمان الذي ألهه علمه في مجالات العلم والتعليم والثقافة والفكر.

إن جامعة القاهرة.. بالذات.. ترحب أكبر ترحيبه بكل صور التكريم له



المصدر:

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ تموز ١٩٩٢

حسين وفكره -

إنه ليس معنى ويشير إلى شخصياً أن أقيم المجلس الجامعة هذا الموضوع ليقرر ما هو مناسب ولأنه به حبيب.

● الاستاذ الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ - رئيس جامعة عين شمس، يرد قائلا: إن جامعة عين شمس هي ثالث جامعات مصر من حيث التأسيس ففي شهر يوليو عام ١٩٥٠ صدر القانون رقم ٩٢ الذي ينص على إنشاء جامعة إبراهيم بلطغا للتعليم للتشاور جامعتي (فؤاد الأول وفاروق الأول - انذاك) القاهرة والاسكندرية حالياً، في نهاية رسالة التعليم الجامعي ومواجهة الإقبال المتزايد من شباب مصر على التعليم العالي.

وحيث قامت ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ وكى الله من الفضل أن قسم الجامعات بأسماء ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالوطن ومبادئه التاريخية ونتيجة لذلك عدل اسم الجامعة إلى جامعة عين شمس في ١٩٥١/٧/٢١، كتسمية إغريقية أول عامعة عرفها التاريخ لخصر للفرعونية.

وهذا يعطي الجامعة ارتباطاً وثيقاً بين أصول الوطن القديم ومواكبة التطور العلمي. وأصبح منذ هذا التاريخ ارتباطاً بالجامعة بأسمائها مع الجامعات الخارجية في كافة أنحاء العالم. وعرف اسم جامعة عين شمس ومدارسها العلمية وأساتذتها، ولقمت الاتصالات مع الجامعات الأخرى ووقعت الاتفاقيات الأكاديمية ومشروعات البحث مع كافة مراكز البحوث في العالم وأصبح لها اسمها المعروف.

إن تكريم عميد الأدب العربي للذكور طه حسين لا يمكن أن يقتصر على إطلاق اسمه فقط على صرح من صروح العلم أخذ وشعة عظيمة ثابتة ومسروقة بين جامعات العالم. لذلك نقترح أن نعيد لجنة لجمعية كبيرة، فضلاً عن كافة التخصصات في تاريخ الذكور طه حسين والتجديد في مجاله حتى يتدارسوا فيما بينهم أفضل السبل والوسائل لتخليد اسم طه حسين كرمز علمي للتلاميذ والأجيال التي تتجيبها مصر، وتقوم الدولة بتخليد ما تفرجه هذه اللجنة وتأخذ منه ما يليق بكرى هذا الأجل العظيم.

● الاستاذ الدكتور جمال أبو بكرى هذا الأجل العظيم - رئيس جامعة المنيا، يرد قائلا: منذ البداية أرى أن الفكرة في حد ذاتها تمثل قيمة حضارية ضخمة تقتضي مع حجم وعطاء طه حسين في تاريخ أمتنا العربية.

إن الاقتراح بإطلاق اسم طه حسين على جامعة من الجامعات، الاقتراح مضمون، لأنه أصبح من الأمور الدارجة في كثير من دول العالم أن تطلق أسماء كبار المفكرين والعلماء على مؤسساتها العلمية والثقافية. ويكثر في هذا المجال مثل حديث جداً أن جامعة الدولة وهي من أقدم الجامعات في جمهورية إيران أصبحت قد أطلقت - مؤخرًا - اسم العالم والمفكر القديم أبو نصر الفارابي على هذه الجامعة.

وبهذه المناسبة على طه حسين على الجامعة. وهذه جميع ضمن صفوف الدلائل والمفكرين والعلماء وغيرهم من عارفي فضل طه حسين. يتحسسون ويعبرون كيفية تكريم هذا الأجل الكبير، الذي أرى جدائنا العلمية والأدبية والفكرية أكثر من سجن عام، والذي نولا جهود ما كانت هذه الجهود من المثقفين والعلماء والأعيان الذين يمثلون لسانة اليوم. ولولاه أيضاً ما أتيحت لهم فرصة للتعليم أصلاً. إنني أود ألا يقتصر تخليد اسم طه حسين على مجرد إطلاقه على مخرج أو قاعة إنما أريد أن يتناسب حجم هذا التكريم مع حجم عطاء طه حسين، وما قدمه لخصر والعالم العربي من جولي طلبة وثقافة وأدبية.

جامعة أمتنا وأمتنا ما تفرجه التي ولد فيها طه حسين، سمعها وعثرها أن تقتبس إليه فتسمى جامعة طه حسين بالمتنا. وإن كانت قد أقيمت بعد المات، إلا أن هذا الموضوع أمر جدير بالتراسة والبحث مع مجلس الجامعة في الأيام القليلة المقبلة.

إنها لفئة موضوعية كريمة أن تكرم روائت، وأرجو أن تخرج بنتيجة إيجابية من هذا الحوار.

تنفيذ التوجيهات الرئيس مبارك خلال لقائه برؤساء الجامعات

٧٢ مليون جنيه لدعم المنشآت بجامعة القاهرة وحلوان وعين شمس تحديث المراكز العلمية والمعامل وبناء مكتبات وعمارات لاسكان الطلاب

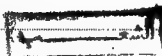
كتب - محمد حبيب

بدأت الجامعات وضع تصوراتها وخططها الجديدة لدعم تميزها في تنفيذ عدد من المشروعات التي تقدم الطلاب بمصطفى أساسية حيث كان الرئيس قد وافق خلال لقائه برؤساء الجامعات لسي الأول على دعم المكتبات الجامعية والأجهزة العلمية بالبالغ ١٢٠ مليون جنيه.

ويصرح الدكتور محمد طه هادي رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعة تدع مجموعة من المشروعات ويستفيد منها الطلاب خلال النشاط الاجتماعي ودعم دورهم ولتحسينهم على الممارسة اليومية للعلماء، مكتبة قومية متخصصة على فكرة أرض بكنية أربعة مستخدمين منها الطلاب بـ ١٠ مليون جنيه وإنشاء مبنى مكتبة المصنوعة بـ ١٦ مليون جنيه لأقامة الدروس أمام الطلاب وخلف الكشافة بالدرجات والمعامل والمختبرات بـ ٧٨٦ ألف جنيه للأجهزة المختلفة بالجامعة من الصنوبر الاجتماعي ونصف مليون جنيه أخرى من ميزانية الجامعة للرعاية الاجتماعية والدرجات العلمية ودعم النشاط الطلابي

وعقد ندوات على مستوى عال للطلاب الذروع بمحاضر فيها كبار رجال الدين والاكاديم والسياسة وحضرها الطلاب. وصرح الدكتور محمد طه هادي بالجامعة رئيس جامعة عين شمس بأن الجامعة تقوم بتحديث جميع مراكزها العلمية حتى تقدم بتدويرها الكامل لوضع تصوراتها لمل بعض المشاكل التي تواجه المجتمع ويشارك عدد كبير من الطلاب خاصة في الدراسات العليا في هذه البحوث.

ويصرح الدكتور محمد طه هادي رئيس جامعة حلوان بأن الجامعة ستقوم بإنشاء مكتبة عامة تتكلف ١٠ ملايين جنيه حيث لتدويرها بالجامعة مكتبة خاصة بها لتدوير ٢٠ مليون جنيه لتحديث المعامل والأجهزة في كليات الهندسة والالكترونجا وحلوان والطب والعلوم التطبيقية والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والموسيقى والفنون الرياضية البدنية والبيانات وقال أن المشكلات الطلابية المتعلقة بالبنية الأساسية تحلها الجامعة أن تجد لها الحلول حيث تم الانتهاء من بناء ٣ عمارات جديدة داخل الحرم الجامعي بين حلوان وسيتم الانتهاء من تشييد ٥ عمارات أخرى والتي من المنتظر أن تتسلم ٤ آلاف طالب وطالبة



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشعب تواصل فتح ملفات مدرسة الزمالك : الإدارة نقلت الـذين تصدوا للانحرافات.. وأبقت على المتورطين!

بالتحديد الذي حدث للمدرسين تبيل نجم وسمر أمين وغيرهما. أيضاً ليتم إعطاء دروس خصوصية لابن كل من أحد عيه الذي وسري خلف إنشاء اليوم الدراسي وهو أمر مخالف. إن لم تكن هناك مخالفات أخرى.. ولن إطار للمعاملات أيضاً يتم التفاوض عن تصرف عدد من التلاميذ ولا يتم إثبات تفويضهم، ولاسي والأسف الأمر يحدث أيضاً في توزيع المدرسين!

لقد تليق مدرس المواد الاجتماعية لمحقق باسمه عدة أربعة أيام من ٨/٢٩ إلى ٩/١ ولم يتم أحمد جريد التفتي أو فوزي خلف بإحضار الشرح القانونية، مما يدل على المخالفات

الشخصية.. أيضاً لا يتم إسناد المجموعات الدراسية بالطرق القانونية والرسومية إلى محمد إسماعيل، حيث استند إلى فوزي خلف ناظر الإعدادي شهرى أبريل، وعليه ومن هنا يجب سؤال فوزي خلف - بالخصوص القانونية- لماذا استند المجموعات إليها؟ والإجابة مبررة.. إن محمد إسماعيل حدث منه مشاكل مع بعض المدرسين.

والطبع نتيجة للتفتي في القسمية بدأت الضغوط على عدد من المدرسين للتفويض، ومنها ما حدث مع سيد رمضان حيث مارسات إدارة حزب القاصرة ضغوطاً لإيجاده عن الإدارة التي يتم بالتفويض فيها، كما أوجها إلى مدرسة بربر سعيدة القاصرة بالتفويض ضد وكاتبة أمور غير حقيقية لإيجاده عن المدارس بقرطامه. ومن هنا يطالب سيد رمضان بإيجاد متابعين للإطلاع على المعمل.

أما بالنسبة لأبوي الميمن عيه التفاح فقد قام أحمد ناصر مدير مختبر مصالح الإحصاء بالإدارة بتكليف مدير المعين مدير مدرسة لمرع الدوا التي يعمل بها بتكليفه بالتوقيع على التفتي

الثاني الثانوي، والوزارة الخاصة بالطالب هاني بالصف الثاني الإعدادي، والمخالفات الخاصة بالمجموعات الدراسية.. وكانت للمخافة اكتشافه العديد من المخالفات الأخرى ومنها دخول طالب دين وجه حق لأداء مادة اللغة العربية بالصف الثاني الثانوي.

أما عن المخالفات الجديدة- أي التي لم تشر من قبل- فيأتي على رأسها رفع درجات في مادة الرياضيات للمعاملات الشخصية أو لأسباب مربية وغير مطهرة ومنها الأوراق التي تحصل الرقم

الصرى ١١٢ حيث تم رفع الدرجات من ١٩,٥ إلى ٢٤ درجة، والرقم الصرى ١١٠ تم رفع الدرجات من ١٤,٥ إلى ٢٤ درجة، والرقم الصرى ١٠٩ من ١٢ إلى ٢٤ درجة، والرقم الصرى ١١٤ من ١٤ إلى ٢٤ درجة، والرقم الصرى ١١٥ من ١٢ إلى ٢٤ درجة رغم أن قواعد الرفع لا تزيد على أكثر من ثلاث درجات مهما كانت الأسباب.

ومن هنا يجب التحري عن عدد من المدرسين يدرسون لصفوف النقل ويعملون بالتحصيل بالمخالفات للقانون إضافة لأموال للمعاملات للمعرونة.

ويطالب للمدرسين بمراجعة أوراق حسد من الطسواب منهم عروصين والذي أنهى دراسته عام ٩٢/٩٢ ومحمود شهبان والذي أنهى دراسته عام ٩٢/٩١ ومضاهة الخطوط إننا كنا نبحث عن المعالجة والمساواة والقوة للأيتام.

ول مسلسل مجاملة الطلاب بالمخالفات للقواعد وأصول العمل- أكسد المدرسون على أن هناك توصيات عديدة لأحد الطلاب مجاملة لوالده واستفهدوا بذلك

المخالفات في مدرسة الزمالك لم تتوقف بعد.

فقد كشف عدد من المدرسين عن وقائع أخرى أهمها التلاعب في أوراق الامتحانات! ولأن الذين تصدوا للمخالفات أصابعهم الاضطهاد وتم نقلهم.. ورغم ثبوت عدم إبانته لم يتم إعادتهم إلى مواقعهم بل تم الإبقاء على أصابع المخالفات..

كان هذا التحقيق.. بداية نشر إلى أنه سبق له الشعب، نشر مخالفات عديدة ونفس المدرسة والتي كسان على رأسها ضعف قيادتها واضطهاد أسرة اللغة العربية بسبب وقولهم بجانب الحق ضد الظلم والفساد.

ومع تقديرنا لاهتمام د. حسين كامل بهام السجين بما نشره د. حسن رافت خالد وكيل الوزارة للشرف على الاتصال السياسي والإعلام- وتأكيد الوزارة ثبوت صحة ما نشره وأن السيد الدكتور وزير التعليم أمر بإحالة الموضوع إلى النائب العام، إلا أن هناك كثيراً من المخالفات الأخرى نرجو أن تصاف إلى سجل المخالفات خاصة أن من بينها ما يتعلق بالتلاعب في أوراق الامتحانات والتفويض.

إضافة إلى ما أكده عدد من المدرسين للمفرضين بانبه رغم تقديم طلبات إلى عيه التعليم تأجيل الوزير ورغم عدم إبانته في التحقيق إلا أنه لم يتم إلغاء النقل خاصة لكل من سيد رمضان وأبوي الميمن عيه التفاح، والذي تم نقله بعد بداية الدراسة بظهر كامل.

الفتح والشعب، بمساعدة من المدرسين العاملين بالمدرسة والذين اكوا على قيام مدير مكتب الوزير المتابعة عيه التعليم فوراً بزيارة مفاجئة للمدرسة.. وتم التحقيق فيما نشر حيث تم ضبط المخالفات الخاصة بالوزارة رقم ٢٠٦ بالصف



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

الخاصة بعدم نشر أي شيء خاص
بالوظيفة في الصحف، وإلا يحول إلى
الشرطة القانونية لتوقيع الجزاء
ومن أوجه التعتات معه أيضا ما قام
به فوزي سلامة مدير خدمة المواطنين
بالإدارة بإصدار توصية لنقله في
١/٢٨ رغم أن التفتيش معه كان في
٦/٢٩ وهي توجيهات بالخطأ.

ويؤكد عدد من المدرسين أن فوزي
سلامة مسؤول خدمة المواطنين بدلا
من أن يؤدي دوره للنوط به تسبب في
أكثر من مشكلة... فهو لم يحسم
النزاع في المجموعات الدراسية
وأشترك التامين الصحي، وهناك
هبة فواطر من المدير... وأسلم مجموع
بركات وكيل أول النيابة ملف القضية
رقم ٢٠٠ لسنة ١٩٩٢ والتي تتضمن
العديد من المخالفات المالية والإدارية.
ترى هل يتابع الوزير ما يحدث في
مدرسة الزمالة... وهل يعد ثبوت عدم
إدانة المتفردين بأمر بإعادتهم إلى
أماكن عملهم فور تحقيقا للمخلة
خاصة أن من بينهم من يسكنون
بمواقع جغرافيا قريب من المدرسة. كما
أن النقل التسلبي قد يرحى إلى بعض
أن هؤلاء المدرسين مفلطون رغم أن
التصريح والخطأين مما زادوا في
مواقفهم! تأمل إجابة صليبا، فإذا كان
هذا يحدث في مدرسة بحي الزمالة فما
الحال في مدارس الكفور والذوق!!

على القماش



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٨٨

إلى وزير التعليم:

هذا هو الفساد في مصر الجديدة

ليس لدى القبي في هذه في انتشار الحق
وإن الدكتور حسين كامل بهاء الجديدة
وزير التعليم سينتقل إليه ويستقضي
للإسائل والفساد ويوزعها بمعارف
منه من حمة عالية والتميز الحق
والعمل والناس الأخلاقية ، قبل تحت
والقضية التي تناولتها في العدد الخامس
شخص واحدة من أهم معارض مصر
الجديدة وأواصل الحديث عن مخالفات
هذا الأخير لمن مخالفات:

١- يتصرف في المدرسة كمنزلة
خاصة ملكاً له. فهو يلقى قرارات
وزارية ويصدر بدلاً منها. فمثلاً
أصدر قراراً شطوياً بأن تكون
المصروفات الدراسية ٥٠ جنيهاً
مخالفاً لقرار الوزارى الذى حددها بـ
٣٦ جنيهاً.

٢- قام ببيع ملف الالتحاق بالمدرسة

٣- مأكبة انتاج مشروب
الكوكاكولا غير مسجلة في الهيئة
الرسمية. وبالتالي حساباتها وأرباحها
لا يعلم عنها أحد!!

٤- مجموعات دراسة للكمبيوتر
تشر بشكل خاص فلا وجود لها ولا
بياناتها في السجلات الرسمية
بالحرف من أن اشترك الطالب ٥٠
جنيهاً.

إننا نضع هذه المشكلات أمام
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم. وقد قمنا بذلك بواجبنا الدينى
والتعليمى شمرنا الوطن. اللهم هل
بلغت. اللهم فاشهد.

ناجى الشهابى



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ جمادى الأولى ١٩٩٢

لجنة أتمينة تحلر:

١٠٠٠ تلميذ بمدرسة الميثاق يتهددهم الموت

حضرت لجنة حزب العمل بتنسفة بقلية من عدم الاهتمام بتجهيزات التخصصين بالنسبة المدرسة الميثاق الوطني الاشتراكية والتي تهدد بجعلها أكثر من ١٠٠٠ تلميذ تضمهم مدرسة معاذ بن جبل مع مدرسة الميثاق في نفس البيت. وكللت مذكرة أدم ولحقها من أرباء الأمور تحظر من تصدع بالكرسات المدرسة خاصة بعد إنشاء سلم جديد يصب على هذه البلكونات والتي لا يزيد اتسامها عن ٩٠ سم. كذلك ناقض المجتمعون للبالاة التي قررهم للفاول في تكلفة بناء السلم وعدم إتساقه للكهرباء بعد تماكها في الهدم. وحالبت اللجنة للسؤولين بالتعليم والمحافظة بأرسال لجنة فندسية لمعاينة المدرسة قبل أن تحدث كارثة. حضر اللقاء الزملاء محمد الأصور ومحمد الخويل وصالح الشوري وهزت علام وطه لعمده وذلك بغير الحزب للآلات بمنزل الزميل جمال أبايبي.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

الناصف الأول من العام الدراسي، والبعض الآخر غير متناقص في حلول المحاضرات. ويضيف الطالب حسين صلتح بكلفة اللغات والترجمة: نظام القول بكليات جامعة الأزهر في حاجة إلى تعديل تراعى فيه مصلحة الطالب أولاً.

خطا كبير

ويجمع الطالبان إبراهيم نجيب ومحمد عبدالمطلب بكلفة اللغة العربية على أن منع التحويل بين الكليات يعد من أكبر الأخطاء في جامعة الأزهر لأن الطلاب الجدد ليسوا على دراية كاملة بمناهج وطبيعة كل كلية.

ويشاهد الآن، لماذا لا تنصص إدارة الجامعة الطالب أربعة أسبوعين على الأقل بعد إعلان نتيجة التندقس بواقع فيها نفسه ويعرف على الكلية التي سيالتحق بها، ويترض ولد محمد عبدالمصعود على نظام امتحان الطالب في القرآن الكريم كاتمة بالفرقة الرابعة مما يقل على الطالب جداً ويقول: يجب اكتشاف امتحان الطالب في مقرر القرآن في السنة الواحدة حيث يقوم الطالب بحفظ سبعة أجزاء وأصف من القرآن كل عام تقريباً.

أما الطالب أحمد شحاتة فيقول: على الرغم من أننا ندرس المواد التخصصية وبحثها العلوم الدينية إلا أنه مازال هناك تفرقة بين الطالب العام وبين طالب الأزهر، فهناك هبات كثيرة جداً تضلل التندقس العام ولا تليل الطالب الأزهر.

المعاهد المنبأ

أما الدكتور محمود السنباطي أستاذ المحاصيل بكلفة الزراعة فيلكة بكلفة كلها على المعاهد الأزهرية ويقول أن الجامعات ليست مسؤولة عن ضعف التندقس الأزهرية ويقول: التندقس الجامعي ما هو إلا طالب وعرض هيئة تدريس وإدارة للجامعة، وعلنا في جامعة الأزهر أعضاء هيئة التدريس وإدارة لا يترقبهم تدريس في مجال التندقس بالتندقس، أما الطالب وهو الإنسان فجاء عن طريق مكتب التندقس بعد أن حصل على الشهادة الثانوية بشكل أو بآخر دون الاستعداد الطلي ايتمت سالة كاملة نون أن يستوعب مواد الجامعة ثم يرمس في أول سنة، ثم يحاول التحويل إلى كلية أخرى فترفض الجامعة طلبه فيرسم في السنة الثانية ويتم تحويله. ويضيف د. السنباطي قائلاً: إن

ضعف الطالب ناتج من ضعف مستوى التدريس في المعاهد الأزهرية والضعف الشديد للمدرسين غير مؤهلين. فمن معه بعلوم تجارة يدرس فقه، ومن معه ثانوية عامة يدرس بلاغة. ويطلب الدكتور السنباطي بالانقتصار على تدريس خروجي الجامعة بالمعاهد الأزهرية، ويخلص المعاهد من التخلد الذين أصفوا التندقس الأزهرية. ويؤكد أن قانون تطوير الأزهر يرى من هذا

الوضع، فالقانون لم يكن تطوير بل كان رجوعاً للأزهر القديم الذي كان يدرس علوم للشريعة واللغة العربية والفلك والطب والهندسة.

ويرى الدكتور محمد نائل عبد كلية اللغة العربية الأسبق أن إلغاء الكاتيب كان الخطوة الأولى لتندقس التندقس في الأزهر بصفة عامة. ويقول من التندقس الأزهرية بعدة مراحل أنت إلى إشعالة الأولى يوم أن سلكه الأزهر مسئلة وزارة المعارف ولشأن مدرس إبتكارية منهجها هو ملهج وزارة التربية، وأن من يندقس من هذه المدارس ممن يحفظ القرآن كله أو لصفه، وبدأ الأزهر بترفض في حفظ القرآن كشرط أساسي إلى الالتحاق به. ثم كانت التندقس الكبرى في قانون التطوير حيث تقرر تدريس جميع المواد في المدارس الاعلانية والثانوية بجانب المواد الأزهرية مما، وبذلك تليل الطالب ولم يستطع الطالب إتقان علوم الأزهر ولا علوم وزارة التربية.

أما المرحلة الثالثة وهو استبدال الجامعة للطالب غير القانون على استبدال علومهم. أتم القضاء على طالب الأزهر من الإبتكاري السنباطي.

ويضيف: أدى قانون تطوير الأزهر إلى خلق لابتكارية في الجامعة. مثل الابتكارية منهج كلية للشريعة. المواد الشرعية والمواد للقانونية. المنهج العلمي والشرعي، أدى هذا إلى ضلوع المنهجين مما.

ويرى الدكتور نائل أنه لا سبيل للنهوض إلا بالعودة إلى الأزهر القديم الأصيل، والمالم القوي المتمكن ولا بد من إعادة مناهجه الأولى بدءاً بالحفظ إلى الكاتيب ثم الإبتكاري لتقديم وكذلك الثانوي والجامعي.

ويرى الدكتور سعد ظلام عبد كلية اللغة العربية السابق أن إدارة الجامعة لها يد كبيرة في تندقس التندقس الجامعي وذلك من عدة نلأط أهمها:

- تلخير البت في القرارات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لعند الموقلة على سفر عضو هيئة التدريس لإد من موافقة القسم ثم الكلية ثم الجامعة وبعد ذلك شوع الأزهر ووكس الوزراء.. - لتفرقة في المعاملة بين عضو هيئة التدريس بالمحافظات والقاهرة في الأكاديم يرقى عضو هيئة تدريس قبل

إدوله في القاهرة.

- تشتت الكليات بالمحافظات دون الاستعداد بأعضاء هيئة التدريس. ويطلب د. سعد ظلام أن يتم فتح باب التعليم لجميع خروجي الجامعة، والتدريس لفصل لكل عام في كافة التخصصات مع اللزم على إلقاء كلية الدراسات العليا تضم كل لدراسين [إعادة نظراً

أما الدكتور السويدي عبدالمصعود صيد كلية الدعوة فيرى أنه لا بد أن يعاد النظر في التندقس الأزهرية بصفة عامة لا سيما في المراحل الإبتكاري والاعلاني والثانوي بصفة خاصة. لئلا أن الطالب الأزهرية عندما يصل إلى الجامعة يكون مسواء ضحفاً وهذا ما ألقته بعد. إلى سوء التندقس في المراحل الأولى فيجهد الطريقة التي يسير عليها التندقس في المعاهد الأزهرية من ضعف مستوى التدريس والمناهج العشوائية وعدم العناية باللقا. كل هذا لا يليل الطالب أن يكون على مستوى العام.

كثرة العواد

أما الدكتور عبدالمصعب جاد ويكن كلية أصول الدين بالقاهرة فيعرف بضعف مستوى الطالب الجامعي في الأزهر ولكنه يرجع ذلك إلى كثرة المواد الثقافية على الطالب بالإضافة إلى المواد الدينية إلا أنه في الوقت نفسه يرى أن العواد الدينية أصبحت بسيطة جداً بالنسبة للناحج لندقس وقبل قرار تطوير الأزهر. ويطلب د. عبدالمصعب بالعودة إلى مناهج الأزهر قبل التطوير قائلاً: الأزهر كان يأخذ سبعة نبينة لفظ وكان من



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢ ٢٠٤

العدد القادم

تضايا التعليم الأزهرى وسكالات بين يدي الإمام الأكبر

الأفضل لجامعة الأزهر أن تظل على ما كانت عليه لخدمة الدين وعلومه في حين يعترض د. محمود شوقيون أستاذ البلاغة والأدب بكلية الدراسات الإسلامية - بنين - بالقاهرة على العودة بالدراسة الجامعية في الأزهر إلى ما كانت عليه قبل قرار تطوير الأزهر والحجة بأن مستوى الطلاب الجامعي في الأزهر انخفض بسبب زيادة المواد الكتابية عليه ويقول: إن هبوط مستوى الطلاب ليس هبوطاً خاصاً بجامعة الأزهر وإنما هو أمر مشترك بيننا وبين الجامعات وأيضاً ليس المنهج هو السبب في هبوط مستوى الطلاب.

لستنا مسئولين!

وفي النهاية عرضنا القضية على الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة الذي اعترض على أن الجامعة مسئولة عن ضعف مستوى خريج جامعة الأزهر ليكون مرمياً في المعاهد الأزهرية، وقال:

ضعف مستوى الطلاب ليست مسئولة الجامعة وإنما هي مسئولة الطلاب نفسه في المقام الأول خاصة وأن جامعة الأزهر بها كليات مجيدة ومشهود لها بالخبرة العلمية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ولا أحد يستطيع أن يطمئن في كفاءتهم أو مجهودهم العلمي الذي يعطونه الطلاب، وإنما مستوى ضعف الطلاب هذا يأتي على مستوى التنظيم ككل.. فلي مصر التفتيش للمستوى العلمي للطلاب وهذا لا تسمال عنه جامعة الأزهر ولا أي جامعة أخرى وإنما هو حقيقة عدة عوامل وظروف متعددة تسببت في ضعف مستوى الطلاب خاصة وأن كثيراً من الطلاب ليسوا جميعاً - يعتقد أساساً على مذكرات الأستاذ وهي وإن كانت والية إلا أن الدراسة الجامعية في الامتحان تعتمد على البحث والدراسة وليس على الالتزام بمنهج معين لنوضح فيه الطلاب ومجرد لجامه ينسب كل شيء لغيره في كلية.

ويضيف الدكتور عبدالفتاح الشيخ: إن جامعة الأزهر تعطي كل ذي حق حقه فلا تفرقة بين أستاذ أو آخر سواء كان بالدرج الجامعة بالقاهرة أو بالأقاليم وكل من قال هذا.. وهناك محاولة جادة تستمر دائماً وبما أن بدأ الأزهر تطويره في الارتقاء بمستوى أستاذ الجامعة في جميع القواحي وتوسيع الفصل السبل له حتى يستطيع أن يعطي الطلاب حقوقهم.

ويؤكد الدكتور الشيخ أن الأزهر واجهته دائماً للتحالفين والذين لا يريدون له المزيد من التطوير العلمي والازدهار في خدمة الإسلام والمسلمين في مصر والعالم الإسلامي أجمع.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٠

رؤية

وثائق ومكتبات جامعة الأزهر

في أوائل العام الدراسي ٩٢/٩١ وبعد بدء الدراسة بشهر قررت جامعة الأزهر انشاء قسم جديد لأول مرة بكلية الدراسات الإنسانية (بنات) وهو قسم الوثائق والمكتبات وكان يحق إضافة جديدة بحسب للجامعة، وفور القرار طُلِبَت إدارة الكلية من الطالبات اللاتي يرغبن في الانضمام لهذا القسم تقديم طلبات، وتقدم حوالي ٦٠ طالبة لقسمين إلى سبعين، شعبة الوثائق وشعبة المكتبات.

وانتهى العام الدراسي وكانت النتيجة سبعة للغة حيث لم تنجح سوى ١٤ طالبة ٧ وثائق و ٧ مكتبات والباقي راسب، وبدأت المشاكل مع العام الدراسي الجديد ٩١/٩٢ وانضمت الجامعة عدا قسمي الوثائق والمكتبات لأن أغلب الاساتذة منتحبون من الخارج، فعند انشاء القسم لم يعين له أى معيد وبحسب مسخول وكلهم انتداب من الكليات الأخرى وهرب المنتحبون ورفضوا الانتداب والإسباب تعلمها إدارة الجامعة! ولما ان الطالبات في قسمي الوثائق والمكتبات بلا دراسة إلا من المواد الأزهرية المقررة على جميع طلاب جامعة الأزهر لما المواد التخصصية لم يبدآن فيها وقد قارن على نصف العام.

وبدا عبثاً لجامعة الأزهر يتحركون وتعد للجان لحل المشكلة وفكروا في ضم القسمين معاً رغم أن منهج الوثائق يختلف عن منهج المكتبات، ورجعوا عن هذا التفكير - ولكن لما ان الحديث في إدارة الجامعة يدور حول هل نضم القسمين أو نجعل كل قسم مستقلاً - والطالبات يبين على مستقبلهن الضائق، ويخفن من تكسب لواء مرة واحدة فتكون النتيجة مثل نتيجة العام الماضي!!

اعتقد أن الاساتذة المذكورة رجاء بالقوت عميدة كلية الدراسات الإنسانية ليرضيها هذا الوضع، وهي مطالبة بالاسراع بقرارات حازمة وحاسمة لحل هذه المشكلة حرصاً على مستقبل هؤلاء الطالبات المتلوقات.

محمد عياد



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٢ أغسطس ٢٠٠٢

التاريخ :

د. حلمي مراد : قانون الثانوية الجديد يحتاج لإعادة دراسة

بدأ مجلس الشعب يوم الأحد للجلسة في مناقشة مشروع قانون الثانوية العامة الجديد الذي تقدم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لإقراره. وقد تعرض هذا القانون لكثير من التأييد والثناء ممن تلتواوه بالدراسة من خبراء التربية والتعليم والمتخصصين التربويين.

الدكتور حلمي مراد - نقيب وكلاء حزب العمل، ووزير التعليم الأسبق - يؤكد أن تعديل نظام امتحان الثانوية ليس بالخروج التعليمي الحقيقي الذي يعتبر تطوير - النظام التعليمي للمرحلة الثانوية العلمية الحديثة في العالم، ولكنه مجرد عملية تنظيم لامتحان إتمام الدراسة الثانوية بطريقة لا تصلح ضغطاً نفسياً وعصبياً على الطلاب وأسره، ومن هنا يجب التركيز على الدراسة المستلخسة

النهائية من



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٢ - ٢٠٥ - ٢٩

د. حلمي مراد

المشروع حتى لا يؤدي إلى إيجاد مثالب من نوع كثر.

ويشير الدكتور حلمي مراد من أن يؤدي إنشاء الامتحان على فترتين إلى زيادة معاناة الطلاب وأسرهم طوال عامين، بدلا من عام واحد، وإن إلغاء النظام الجديد للشمعة الأولى، والطبي بصفته والخاصية وعدم يؤدي إلى فرض مواد لطالبت ليست لديهم اللوازم للتعلم لوله للواء، والتي لم يحددها القانون، وتركها لوزير التعليم والتي من الممكن أن تتلف من عام لاخر مع دفع الوزير أو قراره، ولكل يجب أن يلحق بالقانون، جدول يوضح المواد الإيجابية والاختيارية، وكيفية توزيعها على فترتين، ويجب أن تتحدد سلفا وبطريقة واضحة، لأن غير ذلك يؤثر على اعتماد الشهادة في خارج مصر، حيث إن كل الدولارات الخاصة بالمواد موجهة تماما في مشروع القانون.

ويشير الدكتور حلمي مراد إلى أن النظام الجديد على القانون، وفي أن النص على اعتماد درجات النجاح كإحدى المعايير للمعاد التي امتحن فيها الطالب، في مواعيد مختلفة، من شأنه أن يؤدي إلى إلزام الطلاب بأداء الامتحان مرة أخرى في جميع مواد الدورة الواحدة ككثير من مرة يتم نجاحه فيها - حتى تكون الشهادة متساوية مع السابقين من فصول زمنية، وهو يعد

نظام الامتحان وطريقة الحساب للبرامج، ويؤكد الدكتور حلمي مراد أن القانون يحتاج إعادة دراسة، حيث يجب أن يكون مفسلا ولا يترك الأمر لجرد الرجوع للقرارات ووزارة للتعليم، أما الدكتور أحمد النهدى - رئيس لجنة التعليم ونقابة للكتاب العلمي بالبحر والشرق الأوسط للمعروف - فيؤكد مجددا على أن يجب على مشروع جاد لتطوير التعليم وأشار إلى أنه وبالإضافة على مشروع في إيجابيات تقييد للتأشيرة الخاصة بجدد في إيجابيات تقييد التعليم، وأشار الدكتور أحمد النهدى إلى ضرورة التوجه إلى جود العملية التعليمية وليس للتصريحات، وإلى تسارع التغيرات في دراسة وتجهيز معنية للواء الإيجابية والاختيارية التي سيبرزها الطلاب قبل تطبيق القانون، سيترك طبع زيادة أعداد الطلاب بالجامعات والكثير يستلجون من الأسماء الشاذة، ويشير ناجي الشهابي - الأمين العام للجامعة المصرية - رئيس نقابة المعلمين بمصر الجديدة - إلى أن القانون الجديد، جعل من وزير التعليم المسئول عن التعليم وعدم اطلاع على أرائنا أو اقتراحاتنا بشأن تطوير نظام امتحانات الثانوية العامة، وإن كان مشروعه الذي تقدم به المجلس الشعب يصل في طاقته الجديد من الاختلافات الموضوعية.



المصدر : **الحقبة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ ١٩٩٢

مستشار في مركز التطوير الأمريكي ..

يوسف -

يقلم : علي احمد لبن

جاء في مجلة الإهرام الاقتصادي عدد ١٩٩٢/٥/١٧ مقال للاستاذ
حليم تانيس يدعى فيه أن حذف الموضوعات التي تتعلق بمعلوماتنا
الإسلامية والعربية والوطنية لم يتم على يد الخبراء الأمريكيين
الموظفون في السفارة ولكن قام به المصريون
أيضاً لم يلتزم الاستاذ تانيس أن يدافع عن مركز تطوير المذهب
الأمريكي ومديره وخبرائه الأمريكيين فقال عما نكر من راتب مديرية
المركز وأنه يدافع خمسة آلاف جنيه شهرياً بالإضافة إلى المعاش، أنه
لم يخن بالتمسك بالخبرة المذكورة كونه كوجه ثم تساءل: كم أجر
والصحة تعرض بضاعة جسمها هذه ربح ساعة في ملهى بشارع الهرم؟
وكما نرى أي دور للخبراء الأمريكيين في حذف الموضوعات التي
تتعلق بمعلومات العربية فقد طلب أن يوجه هذا الاتهام إلى شخصه لأنه
كان يعمل مستشاراً للفلسفة بهذا المركز في هذه الوقت كما طلب نسبة
هذا الاتهام أيضاً في أسئلة نتجهم مثل د. سعيد اسماعيل حيث قال:
«دع مركز تطوير المذهب في عام ١٩٨٨ وقد أنجز خلال هذه الفترة
العصيرة معظم المواد الإبدائية كما أنجز مراجعة كل الكتب المدرسية
في مرحلتها التعليمية الإعدادية والثانوية العام وأحدث فيها تطويراً
محدود حذف الحقائق والتكرار ثم أضاف بخصوصيات متريده في صحفنا
للقومية والمعارضة من شطب أو حذف موضوعات تتعلق بمعلوماتنا
العربية والإسلامية والوطنية. وإن هذا الحذف أو الشطب قد تم على يد
الخبراء الأمريكيين فحسبي أن أفضح ذلك مؤيداً بالمستندات الرسمية
والوثائق وهو ما يتعلق بالحذف أو الشطب الذي جرى على كتاب
التربية للوطنية المقرر على الصف الثاني الثانوي حيث تم إيجاز
مباحث بهذا الكتاب في موضوع أثر الحضارة الغربية وقد تم ذلك
بإلحاح من الخبراء المصريين الوطنيين دون سواهم وهم الاستاذ
المتكلم سعيد اسماعيل طي المقرر التربوي لا وطني المشهور واستاذ
أصول التربية بجاسسة حين ضمن والاستاذة روجية الحلواني
مستشاراً للفلسفة بوزارة التعليم والعلوم السلوكية والتربية الوطنية
رجاله كونه مستشاراً للفلسفة والعلوم السلوكية والتربية الوطنية
بالمركز وقريني شباب الباحثين وتليل ذلك قرار وزير التعليم المؤرخ في
١/١/١٩٩٢ بشأن تشكيل اللجنة أنهي كلام الاستاذ حليم تانيس.
ونحن نقول للاستاذ تانيس لماذا تحمل اللجنة التي شكلت عام ١٩٩٢
وفيها د. سعيد اسماعيل أوزار لجنة عام ١٩٨٩ التي قامت تحت
إشرافه بحذف التعليلات الإسلامية والعربية التي كانت بكتاب
الفلسفة طبعه ١٩٩٠. ٨٩ حيث تم هذا الحذف حالة كونه مستشاراً
للفلسفة بهذا المركز ولكنه باعتزله في نفس الحال حيث قال: «إن المركز
أنظمه عام ١٩٨٨. وأنه راجع كل كتب المرحلة الثانوية ومنها كتاب
التربية للوطنية لنصف الثاني الثانوي الذي نكرته ونكرت أنه تمت مع
هؤلاء الأشخاص في عام ١٩٩٢ بإتجاز هذه الكتب وحذف الحقائق منها
وفق قرار وزير التعليم المؤرخ في ١/١/١٩٩٢ في حالة كونه مستشاراً
للفلسفة بالمركز المتكلم على حد قوله. ولت صانعي فيما كنت
بخصوص ما أنجزته للجنة في عام ١٩٩٢ ولكنه لم تحدثنا عن اللقطة
من عام ١٩٨٨ إلى عام ١٩٩٢ والتي حذفت فيها جميع التعليلات
الإسلامية والعربية والوطنية من كتاب الفلسفة ومشتكلات الإنسان
وغيره ورغم أهمية هذه التعليلات في المحافظة على هوية الطلاب
وتنمية وإثراء لاهتمام وعقيدتهم وتحسين الحظ في اللجنة التي قامت
بهذا الحذف نسيت أن تحذف كتاب الفلسفة للفترة رقم ٣»
لنرى تقييداً إلى أهمية هذه التعليلات ولتوصي عملي الفلسفة بضرورة



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ ١٩٩٢

العتاة بها دعما للانتماء الفكرى القومى عند السلطة ومنما لامتثالهم
أى فكر أنجذب أثناء إرستهم له ومازالت هذه الفترة موجودة حتى
الآن رغم حذف هذه التعليقات الهامة من طبعة عام ١٩٩٠-٨٩ ومايعده
كما تم مثل هذا الحذف لخصم لىوية الطلاب وانتمائهم من كتاب
التربية الوطنية للصف الثانى الثانوى دعام وأزهى سنة ٨٩ . ١٩٩٠
بواسطة لجنة مازالت مجهولة وليست لجنة عام ١٩٩٢ التى شارك فيها
أ.د. سعيد اسماعيل

ولحن لم تهتم الأستاذ تانوس ولحقها ولهمنا فقط الخبراء الأمريكان
يحذف هذه التعليقات العربية والإسلامية ولحقنا أنه لا يمكن أن يكون
الذى ارتكب هذا الحذف صوريا ولحقنا مآل الأستاذ تانوس
لنحلى هذا الاتهام عن الخبراء الأمريكان ويلحقه بنفسه والأستاذ
الدكتور اسماعيل على يشوب التعمويه لا التصريح والأشما معنى
قوله أنه كان مستشار المسئول بالمركز منذ عام ١٩٨٨ ثم يلحق تهمة
حذف التعليقات العربية والإسلامية لتلى تمت عام ١٩٨٩ باللجنة التى
لن تلتك الأقرارى عام ١٩٩٢ والتى شارك فيها أ.د. سعيد اسماعيل.
وتقول للأستاذ تانوس أن اتهامه لنفسه ليس دليل برادة الخبراء
الأمريكان وإن كان ليضيفه من تهمة التفاضس ولحقناون أمام هيئتهم
على المركز.

أم أن الأستاذ تانوس يريد أن يقول أن مؤلفي هذين الكتابين التربية
الوطنية والفلسفة وعلى رأسهم أ.د. صوالى أبو طالب والأستاذ
الدكتور أبو الوفا التفتازانى هم اللذان استغفلا الناس وحلوا هذه
التعليقات مخالفين بذلك الدستور الذى ينص على أن الإسلام هو الدين
الرسمى للدولة لأنك ذلك لأن الدكتور صوالى أبو طالب وهو على
رأس مؤلفي كتاب التربية الوطنية للصف الثانى الثانوى قد اعتر
للمحالة فى حيثه بأن حذف الفقرات الإسلامية من الكتاب قد يكون
أنه وهدد بأنه سيلجأ إلى القضاء جاء ذلك فى جريدة النور فى
١٩٩٠/٢/٢٧.

هل يعود الأستاذ تانوس ليزيل القموش- ويبرز حقائق الحذف
والنشط- الذى طال للإسلاميات- والعروية تحت اسمى- الخلاص
لحطوب- والتكرار ١

كاتب المقال موجه عام للفلسفة بالأزهر



المصدر: الكتاب

التاريخ: ديسمبر ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤعد في مكتب د. فهد شهاب رئيس جامعة القاهرة

في الموعد المحدد وصل قراء الشيفر الثلاثة بملف الاستاذ الدكتور مظهر شهاب إلى قاعة الاجتماعات للحلقة بجمعية جامعة القاهرة ..
وفي بداية اللقاء الذي حضره الأستاذ الدكتور فاروق أبو زيد رئيس قسم الصحافة بكلية الإعلام والمستشار الإعلامي لجامعة القاهرة دكتور مظهر شهاب رئيس جامعة القاهرة براء الشيفر قائلا :-

د. مظهر لشراء الشيفر :-

نظام الشيفر لم تخطيطه والأمن العالي هو الذي يتكفّل مع الأمور ؟

فإن أن نتحدث في أي مكان يفتقر لتسديد فيه
لم أكن مبتدئا ، ولكني دائما أضع اهتمامي
فما الذي يترك الأمر ليس لدى أحد طابا إلى مصر ؟



المصدر: السيد

التاريخ: ديسمبر ١٩٩٧

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

يسمعي ان الذي يكلم اليوم في جامعة القاهرة في هذا الحوار الذي لم يكن مثلاً لانه جيل .. اما اليوم فمجلسه الشباب تتلوي هذه الفترة الرافعة للتواصل بين جيل الشباب وجيل .. العواجز .. والحقيقة ان الشباب يقبل عليه المحسن .. والفكرة الملائمة المجردة .. وعدم الخبرة ومن ثم لاهتمام الشباب على الأمور تكون مثالية جداً .. جميلة جداً .. ولكنها صعبة التنفيذ .. اما التكيف فميسر عليهم الخبرة والتجربة و .. حقيقة الحياة .. ولكن ويجب الكثير انهم احياناً يصورون انهم ومهم اصحاب الحق في التفكير والتقرير .. ولكنه علينا ان نعامل فيما بيننا ان يعترف كل منا بحق الآخر في فكره ومزاجه وفوجه .. فلانا من حالي ان لمب لم كلوم ولنت من حلق ان حب مصر ديب او احمد عدوية .. وعلى كل منا ان يحترم مزاج الآخر .. خاصة في المسائل الشخصية اما في القضايا العامة .. فلهنا طول وحده بخبرته هو الذي يقررها .. فقد ارى مثلاً ان الدراسة يجب ان تبدأ في الخامسة بدلاً من الخامسة ..

وكل ما يتعلق بالوسائل التي تحتاج إلى الخبرة والمعرفة مثلاً كالأمور التعليمية والتوجيهية داخل الجامعة ضمن الذين نلزمها بعد ان نستمع الى آراء الآخرين .. ولأنه لكم كضيف لكم حق كبير في البلد باعتباركم المستقل .. ولكن هذا لا يعني انكم لاحتاجون إلى الخبرة .. والملائم شأن بعض الشباب يخطئ الأمور .. فيقولون انهم اصحاب الحق في كل شيء .. وأن دورنا نحن الكبار قد انتهى .. وهذا يسبب لجوء بين الجيلين .. ولكن الأسلوب الذي تتبناه مجلة الشباب بدعوتها الى مثل هذا اللقاء يعمل على إزالة هذه الفجوة .. والتقريب وجهات النظر بيننا .. بالاستماع اليكم .. وتستمعون إلى .. قد تفتح بما تقولون .. وقد تكتفون بما أقول .. المهم في النهاية ان يقول كل منا رايه .. وأن نعمل جاهدين على تقريب وجهات النظر فيما بيننا ..

ما رأي سيادتكم في تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بكتليات الجامعة هذا العلم فيما يعرف باسم «التيريات» وكيف يكون هذا النظام عدلاً في الوقت الذي يتم تدريس المادة التي تستغرق دراستها عاماً كاملاً في ثلاثة اشهر فقط؟

القرىء : ثمر محمد شهاب كلية التجارة ،
اي نظام في العالم له مزاياه وصيوبه .. ونظام العمل الدراسي الرائد له مزايا منها ان مريح الطالب

أذن القدوة : محمد عبد الله

تصوير : محمد محمد لطفي

الاستاذ .. اما نظام الفصلين فيعتمد على عقد اختيار الطالب ل المواد التي يدرسونها بعد ١٥ أسبوعاً دراسياً ، وهذا النظام هو الاقرب إلى الانظمة الدراسية للتمية في الجامعات والمعاهد العلمية الكبرى في كل دول العالم .. خاصة بأنه ليس نظاماً جديداً .. فقد كان متبعاً حين كنت طالباً بكلية الطب ..

هنا قراء الشباب يوجهون استأفهم الاستاذ الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة .



تحصل عليها من الدولة ، وتؤثر نفسا مجانية من هذه الكتب في مكتبة الجامعة حتى يطبع عليها الطلاب في أي وقت .. وكذلك تقدم نسخا مجانية من الكتاب إلى الطلاب الذين لا يسمح لظروفهم بشرائه .. كما أن هناك نسخا أخرى من الكتاب الجامعي تباع للطلاب بسعر مخفض من خلال الدعم الذي يحصل عليه . وهذه كلها مساهمات من الجامعة لحل مشكلة الكتاب ..

والعلم فلنن أصدرنا قرابا هذا العلم ولا يزيد سعر الكتاب من العام السابق علما بأنه كان هناك تقليد سائد في الجامعة يقضي بأن يزيد سعر الكتاب في كل عام بمقدار ١٠ ٪ من العام السابق ، ونحن الجامعة الوحيدة التي فعلت ذلك ..

وبهذه المناسبة أتقدم بالاستذانة خلال مجلة التعليم بأن تكون كتبهم جامعية قبل بداية العام الجامعي .. وعلى العموم ، فالجامعة والدولة تحول قدر الامكان إلى جيد حلا لهذه المشكلة ..

لنا هذه مشكلة تواجه التعليم عموما وهي اختلاف وجهة نظر الأبناء مع وجهة نظر الأبناء .. فكيف يتم التخليص في هذه المسألة ؟

القرابة : احمد كمال أبوالمجد كلية التجارة لاشك أن ظروف تعليمك أفضل

كثيرا من ظروف جيد ، لجيل الأبناء اليوم يختلف عن أبائنا نحن .. فإرتفاع مستواهم نال نسبا في التعليم ، ولديهم قدر من الفهم ، لكن المشكلة أن القيم التي يسيطر على مجتمعنا سيطرة مائة وثمان مئة ظهرت الفجوة بين الجيلين ، لأنك جيد مثالي ، عاطفي يصعب كل شيء بالقلب فقط ، ولديكم حدة في الطابع بحيث لكم تدرين أن تطلب كل طلباتكم فور ..

لقد كنا نحن أكثر قدرة على التآلف منكم ، وأكثر قدرة على احترام الكبير منكم ، ولكننا أكثر تسامحا وطاعة منكم .. ولكننا .. لاأسف .. كما أنكم جيد

لأن التناقض يساعد على النجاح وأي نظام في العلم يراعى محسنة الأغلبية العظمى ولاينظر إلى الصالحات الفردية للأفراد في ذلك صمويت في تنفيذ نظام للتصنيف الدراسي ، ولكن هذه الصمويت هي .. وصلاحيات النظام نفسه شيء آخر ، ومن ضمن هذه الصمويت أن الكليات الصلبة مثل كلية طب الأسنان مثلا لا يطبع فيها تطبيق هذا النظام بالشكل الذي يطبق به في الكليات النظرية ، لأن الطلاب الذي يدرس ويجري بيده عددًا معينًا من الساعات على مدار العام ويكن

علميا أفضل من الطلاب الذي يدرس ويجري نفس عدد الساعات في فصل واحد ، لأن الدراسة هنا تعتمد على التجربة ، والخبرة كتكتيب يسرد الزمن .. فقامت إدارة كلية باستئذنه هذه المواد التي يفضل دراستها على مدار العام من نظام الفصلين ، لأن القرار الذي صدر ينص على تطبيق نظام للفصلين الدراسي من حيث الجيد ، أما التفاصيل لفصلين من كلية إلى أخرى ..

وعلى كل حال .. لنفرض هذا النظام يطبق ، ويستلزم التجربة مدى صلاحية تطبيقه ، وأيضا سيظهر ما به من سلبيات ..

ما رأي سيادتكم في مشكلة الكتاب الجامعي ؟

الأقرب : محمد حامد عبد المولى كلية الحقوق بوني صوفيه
أول رئيس جامعة القاهرة : الكتاب الجامعي مشكلة فعلا لعدة أسباب منها ارتفاع سعره أحيانا ، وبملاذ بعض الاستاذة في حجة أحيانا ، وكذلك إجراء تعديلات في الكتاب كل عام حتى يضطر الطالب الكتاب الجديد .. ومن المشاكل أيضا تأخر صدور الكتاب الجامعي إلى أواخر العام .. كل هذه مشكلات قائمة بالفعل ولا نكرها ، ولكن إدارة الجامعة تحاول بغير الإمكان المساعدة في حل هذه المشاكل ، فعلا تقوم الجامعة بدعم الكتاب الجامعي بعمليات ضخمة جدا

ويبدأ إدارة الكلية وقتها في تطبيقه وأنا في السنة الثالثة ، وبعد أن كان لتدريس في العامين السابقين جيد فقط ، حصلت في السنة الثالثة على تقرير جيد جدا ، وإلى الينايتس حصلت على تقرير ممتاز وبعثت معيدا بالكلية ، وأظن فالحالبي العظمى من الطلاب استكفوا من هذا النظام .. لم أن هذا النظام أيضا بأن الاستاذ قبل الطلاب بأن يتم بالمعلمية التعليمية ولايأثر على مستوى المعلمية التعليمية والتخصص إيلانا .. فعلا إذا كانت هناك مادة مثل محاسبة الكليات ، يتم تدريسها على مدار ٦٠ ساعة خلال العام الدراسي .. فطبعنا لنظام الفصلين الدراسي سيتم تدريس نفس عدد الساعات خلال الفصل الدراسي ولكن من ١٥ أسبوعا ، فبدلا من أن يحصل الطالب على ساعتين أسبوعا ، سيتم زيادة المدة إلى أربع ساعات .. وهكذا .. وأظن فالحالبي أفضل الذي يستذكر من بداية العام أن يتقرب هذا الموضوع إيلانا لأنه من بداية العام يذكر ثلاث ساعات يوميا ويأمر نفسه فكله كما يده يد ذلك وإذا كانت هناك بعض السلبيات في هذا النظام فانها ستظهر هذا العام لنتم تداركها في الأعوام القادمة ..

أرجو أن أطمئن الطلاب إلى أن الاستاذة إن يمحظونهم إلا فيما تم تدريسهم فقط ..

لهذه تجربة جديدة ، وعلينا أن نطبعها للقرينة ، فإذا ثبت أنها ناجحة مستمرة وإذا ثبت فطبعها استنسخها فوراً ويبحث من تجربة أفضل والنسب والذي أريد أن ألفت انتباهكم إليه أن هذا النظام قد تم تطبيقه بالفعل ، والأستاذ العالمر الذي يهوى نفسه لتقبل الوضع ويفكر في كيفية التحلل مع هذا الوضع الجديد وأيسر في استمالة التطلب عليه



الصدر : النشرة

النشر والإحصاءات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ديسمبر ١٩٩٢

مكتمل .. فمن جيل خال في احترام الآباء لدرجة أن قتلت شخصيته ، وأنتم جيل خال في الإهداء بالنسب لدرجة عدم إحترام من سيحكم .. فأنتم تطرقتون في الجراءة ، ونحن تطرقتنا في إحترام الآخرين .. قد لا نلتزم بكلام والدك وبأبي في مسألة ما .. هذا كله ولكن من حله أن يحترمه ويحترم رايه ويمكنك بآله من التبولبسية أن تتألف من هذا الرأي ، وأن توسع له وجهة نظرك وتحاول أن تلتزم بها .. وهذا الكلام لا يقيه أكثر أتم فقط كطبيب ، وإنما أتوبه لاصدقائي الكبار أيضا لأنه أحيانا من فريد الصب والشعر على الآباء يقتل الآباء في كل صغيرة وكبيرة فيطغوا على شخصية أبائهم ، وهذا خطأ من الناحية التربوية .. وأنا أحيانا أعطف مع أبي وأصدم على رأيي في بعض الأمور ، لكنني في النهاية أراجع من تصميبي حتى لا أتسبب شخصية أبوي ، وأتسبب بشكل عام احتياج إلى موازنة بين آراء الجليلين مع بقاء الاحترام والتقدير للجيل السابق ، وبصفة خاصة لأن قدم الله شيئا في حياته وهم : والدك ووالدك وأستاذك .

□ مغلطتي قد تبدو خاصة ، ولكنها في الحقيقة مشكلة مجموعة كبيرة من أبناء محافظة الفيوم . فنحن ليس لنا الحق في الإلتحاق ببعض الأقسام كلية الهندسة ، لأن أفرع العلوم ليس به سوى قسم واحد فقط وهو القسم المدني .. ونحن أبحث التحويل إلى قسم آخر بجامعة القاهرة ، وأبحث إدراج الكلية

التحويل ، فعندئذ نفع!

□ القوي : مهدي شهاب : لشكنا أننا لا نستطيع إنشاء الأقسام جديدة بأفرع العلوم حاليا ، وإن كانت هذه الأقسام مرغوب فيها فعلا من عدد كبير من الطلاب ، لكن هذا مكلف جدا ، ويحتاج إلى إمكانيات كبيرة فأنتم إذن ليس أملككم سوى القسم للوهو

بالفعل ، وبالتسوية للتحويل .. فجلمة القامرة لها قواعد تحكمها في هذه المسألة ، وحل المشكلة يكون بإنشاء أفرع والأقسام جديدة ، وهذا لا يمكن أن يحدث إلا بعد أن تلتزم من توار كل الامكانيات ، حتى لا يكون مستوى الشروع ضعيفا ومن ثم لا تطرف بشموله للإسهامات والتدويل الكبرى .. حرصا على ضمان المستوى الأعلى من الكفاءة أن نتوسع أكثر في إنشاء الأقسام جديدة في الكليات ولكنني سألتصص عليه تجربة شخصية ربما تليقك في حياتك ، فانا لم أدخل كلية الحقوق وبقيت ، وإنما التلقت بها تحليلا فريحا والذي الذي كان يريد ذلك ، رغم أن مجموعي كان يؤولني للإلتحاق بكلية الطب ، لكنني لم ألتحق في كلية الحقوق ، لأنه ليست القيمة بقسم دون قسم أو كلية دين كلية ، وإنما القيمة بأن للكان الذي وجدت فيه ، أو وضعني القدر في أمر حل النجاح فيه .. ومن يتبع في موقع معين أنضل من أن يضل في موقع آخر . وتذكر الآن كلمة قالها في : والدي رجمة الله عليه فقد قال : أن

مشكلة الكتاب الجامعي قديمة ونحاول المواجهة في حلها !

□ تكون موهبا ناجحا للضل من أن تكون طيبا فاضلا . وعلى العموم بالقضية لموضوعنا فإذا كانت هناك حالات مشابهة قد تم قبول تحصيلها فليكن أن نقيم طلبا للتحويل وستدرسه ، وإن كنت أشك في هذا . وفي النهاية أتمنى لله التوافق في القسم الذي تدرس فيه ، ولا تخفعا لقاطات أخرى حين تصمم ميديا

بكلية ، وساعتها ستذكر أن لهم هو أن تخرج في أي مكان يشك فيه القدر . □ في مشكلة شخصية أرجو أن يتوسع صدر الدكتور مهدي شهاب لعرضها عليه من خلال هذا المقام . فانا حاصل على بولوم فني ، وتقدمت لامتحان المعلقة بكلية التجارة ولم أختاري في أربع مواد هي الجغرافيا واللغة الفرنسية والانجليزية والرياضيات ، ونجحت بالفعل في هذه المواد ، ولكنني لم ألتحق بكلية حتى الآن علما بأن الإمتان الذي ذكره ولم تحلني بكلية التجارة ينص على أن الطالب الذي يخرج في هذه المواد المعلقة سيتم إحضاره بكلية ولكن هذا لم يفلح حتى الآن ؟ □ القوي : محمد موشى فرج : مهدي شهاب : هذا الإمتحان الذي تم هذه بكلية التجارة يشرف عليه المجلس الأعلى للمعاهد وأيس إدارة الكلية أو الجامعة ، ومن لم لا أستطيع الآن أن أطلع على هذه المشكلة ولكن عليه أن يكتب مذكرة بهذا الموضوع وأنا أقدم بوجها مع عميد كلية التجارة وإذا كنت صاحب حق ، فتأكد من أننا سنمليحك حقا . □ نريد أن نفعول أكثر على ملواري حياة الدكتور مهدي شهاب منذ البداية إلى أن وصل إلى هذا المنصب الكبير .. وما هي تذكركم عن

المقروضات التي شاركتم فيها باسم مصر أمام اللجنة الإسرائيلية والتي عقدت بعدها طلبا إلى السيادة المصرية ؟

□ القوي : أسامة مسوح : عبد العزيز : كلية الحقوق * حتى كانت مثل حياة أبي شهاب ، ولكنني كنت منطفا للضل في هذا ويرجع إلى اثنين ... للخدمة الفرنسية التي كنت أتمتع فيها .. والذي .. وكنت لذلك منذ أن يوم ولدت أيام الإمتحانات كانت مذاكرتي بسيطة جدا وأجيب بها نوع من الشد العصبي أو الجهد الزائد .. وبالتسوية للمد



المصدر: البيان

التاريخ: ديسمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كنت طليعاً غامياً ، ولم تكن : الطليعة
المعقود من يومه ، وإنما كانت
درجاتي مقومة في البداية ، ثم ارتفع
المستوى قليلا في المرحلة الثانية ، ثم
ارتفع أكثر في الجامعة وهكذا .. لأن
ما يميزني فعلا هو أنني دائما أسمع
نحو الأفضل وبعد أن تخرجت من
الجامعة في كلية الحقوق أحببت أن
أصل ويكلا للتيبة ، لكن والدي
تصمى بأن أكون معيدا ، ولم ألتحق
بذلك ، ولتأني أكتفى بأكاديمية
وأحمد الله على ذلك الآن طيما .
المهم أنني تخرجت في المناصب
الجامعية من معيد إلى مدرس مساعد
إلى أن وصلت إلى رئيس جامعة
القاهرة ..

أما بالنسبة لمشروع عودة طابا ..
فهذه كانت لحظة كبرى شاركت فيها
جميعا ..

ومن المواقف التي لا تنسى في
مباحثات عودة طابا أن الجانب
الإسرائيلي طلب في إحدى المرات أن
يقدم أمام المحكمة شريط فيديو
كاشف يوضح للمحكمة المنطق ويؤكد
أن طابا أرض إسرائيلية ، فإلغيت
المحكمة بذلك ، لكننا رفضنا خوفا من
أن يكون الجانب الإسرائيلي قد قام
بعمل بعض الخدع والمحتاج بالشريط
سما يؤثر على موقلنا ، خاصة وأن
الاتفاق بيننا وبين الجانب الإسرائيلي
كان يرضى على أن يقدم كل طرف
مذكرات مكتوبة وبمذكرات شفوية
فقط .. إلا أن أحد زملائنا وهو السفير
نبيل العربي اقترح أن نطلب من
المحكمة إعطائنا نسخة من الشريط
المشاهد قبل عرضه .. فإذا لم نجد

فيه ما يشرفنا فتركهم يرفسونه ..
لناقمتنا بذلك ، وحصلنا بالفعل على
نسخة من الشريط ، واجتمعنا في
إحدى الأمسيات بمقر السفارة
المصرية بعيدا من حيز الولد
الإسرائيلي الذي كان يقدم بطق
مجاهر لنا وكان الفيلم مبهرا بالقرانه
وموسيقاه التصويرية ، والتعليق الذي
يؤكد أن طابا إسرائيلية إلى أن ظهرت
على الشاشة خريطة لم ياتت إليها
الإسرائيليون بها الدليل القاطع على
أن طابا مصرية ، فوافقنا على عرض
الشريط الذي كان أحد أهم الأسباب
التي استندت إليها المحكمة في حكمها
بعودة طابا إلى مصر .

وإن نهاية اللقاء شكرت الشباب
الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة على هذا اللقاء المنع ،
وإن بعد سياسته للقراء بطلبات أخرى
على صفحات مجلة الشباب ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٢

المعارضون .. الثانوية المعدلة تقضي على شبح المرحلة الواجهة والفرع على مراحله

ثانوية ٩٤٠ بين المعارضيين والمؤيدين

أثار القائمون الجديد الثانوية العامة الجديدة حاليها أمام مجلس التعليم، حيث عمل متطوعة بين المعلمين والمعلمين على إدخال القائمين الجديد الذي يلقى استحسانا كبيرا من الذين سيقبلون في الصفوف الأولى، ويلاحظ على كل مستشار، كما يلاحظ الفرع إلى الجمعية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

الأساسية للدراس الخاصة، حيث عملت لدية من كامل

خلافات حول نظام الثانوية العامة الجديد خبراء التعليم يحذرون من التعرّع في اقرار التعديلات

كتب - سامي فهمي

تقدم به د. قصي محمد علي وزير التعليم العالي السابق الى منصور حسين وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للخدمات عليه يقضي بان يكون لكل قطاع من قطاعات الثانوية العامة امتحان مستقل للقبضاء على مركزية الامتحان تمهيدا لاجل امتحان الثانوية العامة على مستوى كل محافظة.

ويؤكد د. كمال شبيب - تربية الاسكندرية ان المشروع ان يخطف الاعياء او يقضى على التثاقيل سيجتاز منها . واعتقد ان الهدف منه تقليص اعداد القبولين بالتعليم العام يرضع المزيد من الصعوبات والقيود امام الطالب.

وتسائل د. نادية جمال الدين - تربية عين شمس عن موقف طلاب الخدمات الفنية من التعديلات . واذا كان المستويين يتقدمون وسائل الاعمال لتزكيتهم على الثانوية العامة فقط . في ذات الوقت الذي يمتحن فيه باجراء التعديلات التي تقضي على التثاقيل لطلاب الثانوية العامة فقط . واذا كانت التعديلات كما يقال لتطوير العملية التعليمية وبمسارية الاتجاهات الحديثة في التعليم فمن الطبيعي ان ينطبق هذا على التعليم الفني .

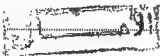
ويقول د. احمد اللقاني - رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس .. ان الوضع الحالي للتأهيلية العامة يقع بضرورة ائصال تعديلات . والمشروع المقترح يجعل امتحان الثانوية العامة بنظام الفصل الدراسي وهو نظام انجليزى لا اعترض عليه اطلاقا . ولكن لتطبيقه في مصر ينبغي توافر العديد من الضمانات اهمها تعديل المواد الاختيارية وبطريقة علمية تراعى رغبات الطلاب وان يكون « التفويض » بشكل دائم ومستمر من خلال اعمال السنة . وان يراعى في النظام الجديد تدريب المعلمين ليصبحوا قاندين على تدريس المناهج الجديدة . وتوافر هذه الضمانات شرط اساسي لنجاح التعديلات .

الان حضور الرئيس مبارك لاجتماع لجنة التعليم بالجنوب الوطني الاسبوع الماضي الجديد من التعديلات حول الصعوبات التي يواجهها مشروع تعديل نظم الثانوية العامة والتي حالت دون عرضه على مجلس الشعب .

واثار اعضاء اللجنة العديد من الآراء لائصال تعديلات على مشروع القانون اهمها اجراء الامتحان على ٤ دورات ، كل دورتين خلال عام دراسي . وايضاح محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التعليم انه يتم حاليا دراسة امكانية ائصال تعديلات اخرى على المشروع المقترح ببقاء شرط نجاح الطالب في امتحان مرحلتين متتاليتين . للحصول على شهادة الثانوية العامة بذلك . المزيد من التسير على الطالب . يحظى التعديل الفرصة للطلاب لاجتياز الامتحان خلال مرحلتين . متكاملتين ، وابست متتاليتين . بمعنى السماح بوجود فارق زمني بين كل مرحلة .

وتحدث خلال اجتماع اللجنة وزير تعليم سابق منهم من قبل مشروع القانون ، وادى هذا من اللامحطات التي واجهت بطلب من جانب عدد من المصلحين . اما الاعتراضات لموضوعية على مشروع القانون . فقد جاءت من . جانب خبراء التعليم وادباء الامور . حتى خبراء التعليم من القصر في اقرار التعديلات . فلما يحدث عند تخفيض السلم التعليمي لئلا استنلاخ كافة الآراء من جانب المتخصصين واساقفة كليات التربية مع اعدام اعمال معرفة آراء الطلاب وادباء الامور من خلال جلسات استماع

وقبل التصريح باقرار المشروع لمن الضروري دراسة كافة الآراء والاكتار . فقد سبق ان وافق منصور حسين وزير التعليم السابق على تعديل نظام امتحان الثانوية العامة للقبضاء على التثاقيل والرهبة . وكان التعديل الذي



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

تحفظات حول مشروع قانون امتحان الثانوية العامة

جملاً نقول أن يعود والتعليم الابتدائي إلى سنوات الست . لكن هذا لم يحدث وبأن الموضوع كله مما جعل الكثيرين يعتقدون أن الوزير الجديد ربما فهم بعد ذلك أن هذا الإلغاء هو « سياسة عليا »

لا يجوز التراجع عنه . فهل من المطلوب اليوم أن نعلم أن مشروع القانون الجديد هو « سياسة عليا » ؟ وماذا تكون جدوى النقاش في الصحف والأحزاب إذا طبقت مشروعات القوانين على حبل ودفع بها إلى مجلس الشعب لإقرارها بسرعة ؟ يحدث هذا لمشروع القانون هذا كما يحدث لمشروع الضريبة الموحدة الذي فشلت الأحزاب حتى اليوم في الحصول على صيغته الرسمية والذي اعترضت عليه هيئات عديدة - حكومية وشعبية - كما نشر في الصحف مؤخراً .

والآن ماذا عن قانون الامتحان الثانوية العامة الجديد ؟ لقد نشرته الصحف نص المشروع . وهو يتناول تعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر عام ١٩٨١ . ويمكن تلخيص هذه التعديلات على النحو التالي : (١) تتكون الدراسة في السلكين



د. عبد العظيم حسن

ولعلنا أننا نذكر ذلك لمحدث أيام أن كان د . فتحي مرور وزيراً للتعليم . عندما تقدم بمشروع قانون إلغاء الستة الساعات من التعليم الابتدائي ومقرن به في هذا من أزمات المنهج على التكميل الصغير فضلاً عما خلفه هذا الإجراء من ارتباك واسع في بعض سنوات التعليم الإعدادي ثم الثانوي . وقد مر مشروع هذا القانون على حبل ظم تحت لمرسة كلية مناقشته على نطاق واسع . ولما رأى الشخص أن ما حدث كان خطأ فاحشاً في حق التعليم الأساسي رغم ما أحدثته الوزارة من أن هيئة اليونيسكو قد وافقت على هذا الإلغاء مع أن هذه الموافقة من مكتب اليونيسكو الإقليمي في عمان كانت مشروطة بشروط عديدة لم تكن متعلقة على الإطلاق . هذا فضلاً عن أن هذا الإلغاء قد إساء لسمعة التعليم المصري في قلبه العربية . وجميعها تكرر بمستويات الست للتعليم الابتدائي . وربما يذكر القراء أنه حين جرى تعيين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيراً للتعليم ، كان له عدة تصريحات جريئة من بينها اعتراضه على إلغاء ستة من سنوات التعليم الابتدائي . الأمر الذي

أدهش ما قرأته في صحف الإرياء التي حول حضور الرئيس مبارك لاجتماع لجنة التعليم في الحزب الوطني ، ومضيف ذلك من إكلام واسع عن هذا الاجتماع . ووجه الدعوة أن يرأس الجمهورية مقاليد التعليم من الأسماء والمسؤوليات في الشئون الداخلية والخارجية ، كيف أهتم إلى هذا الحد ووجه الوقت للأمان إلى اجتماع لجنة التعليم والمشاركة في مناقشتها ؟

وخلال في بال إيران ... لوها ان هذا الحضور - والإعلام المصاحب له - مقصود به إبراز اهتمام الدولة بقطاعية التعليم . وتنبهها أن مشروع القانون هذا قد لزم من الخلافات داخل اللجنة ما اقتضى حضور الرئيس بنفسه حتى يعلن بهذا الحضور أنه يثق وراء وزير التعليم . ومع أن الأسرى لا يتفهمون إلا أنني رجحت الخطر الثاني . وذلك لما أعلمه من أن العديد من المشتغلين بقطاعية التعليم ومن سلاطة الجامعات تحفظات وتهاون من مشروع القانون الذي إصد الوزير والذي يبدو أنه سيرحل على حبل في مجلس الشعب كما مر من قبله العديد من القوانين .

ووجه الخطورة في هذا الموضوع أن قضايا التعليم عامة في حلة إلى مناقشات واسعة في الصحف وبداخل الأحزاب وبن المجلس الثوابية حتى يتم الاتفاق على أن الجواب للتحفظات والسليبات المحتملة قد وضعت ثلثاً وبما يسمح بتعديل هذه القوانين في صياغتها الأخيرة على ضوء نتائج هذه المناقشات . أو بما يسمح بالعمل عن بعض موانعها إذا اتضح ضررها . وهذه قضية من أن يكون ما حدث في لجنة التعليم والحزب الوطني قد ظل الباب - أو على الأقل وأريه - على هذه المناقشات الخصبة المرجوة .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

الاخيرين من التعليم الثانوي من مواد إجبارية ومواد اختيارية يستندها الوزير قراره منه (ب) الامتحان للحصول على شهادة الثانوية العامة يتم على مرحلتين : الاولى في نهاية السنة الثانية والثانية في نهاية السنة الثالثة ولا يحسب للطالب في نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التي حصل عليها في دورتين متتاليتين ثم اجتزائها بنجاح (ج) يجوز للطالب ان يقدم لامعة الامتحان في المواد التي يرغب فيها أو التي يرغب في تحسين درجته فيها لأي عدد من الدورات مقابل رسم لا يزيد عن ٥٠٠ جنيه لكل دورة .

هذه هي أحكام القانون الجديد . والجهة الأساسية في وضع هذا القانون هي ان امتحان الثانوية العامة الحال يشكّل في الأمر المصرية كل عام جيشاً تقريبا ضخماً ، وإن الامتحان على مرحلتين سوف يخفف هذا العبء .

وأما لا تلقى ايدها مع هذا الرأي فالواقع ان العبء الذي على الأمر سوف يخففها لأنه سيحدد لمعلمين عام واحد ، والعبء المالي للمعلم في الدروس الخصوصية - ذات التكلفة العالية - سوف يتضاعف هو كذلك على كامل الأمر المصرية في ظروف التضييق المالي المعروف ، ولحمت اشري من اين وصل وزير التعليم إلى هذا التقدير .

على ان الأمر في رأيي في الاطراف على مشروع القانون هو ان امتحان الثانوية العامة جزء اخر من بعلقة اكبر واتوسع وهي مشكلة التعليم الثانوي كله في مصر . وهي مشكلة البحث عن مناهج ملائمة معطوية لتغلب العصر وتلبي شحة الطالب ، وهي مشكلة وجود كتب مدرسية جديدة بهذا الاسم . وهي مشكلة وجود مدرّس متفرغ ليعمل بالمدرسة لا الدروس الخصوصية التي هي مصدر رزقه الأساسي . وهي مشكلة توفر امكان وصول وقاعات كافية للدراسة والعمل والنشاط الدراسي والترويح ... الخ . ثم تأتي بعد ذلك مشكلة الإحتكاك وأهمية ان تقبل القرارات التعليمية للطالب ان تكون أداة لاستغلال الحظ الاعبي والتفكير .

لكنني في رأيي ان شيدا يشكّل التعليم الثانوي الذي لم تدخل إلى

الآن لتنتهي إلى مسألة الامتحان . وسأعطي مثالا للتوضيح ... لقد نص للتدريج على مواد اختيارية يصنبرها قرار من الوزير ، والوضع الحالي لا يترك للطالب فرصة الاختيار إلا بين مجموعتين من المواد (الفيزياء ، الكيمياء ، علمي) وهذا الوضع لا يسمح للطالب بالجميع بين مواد يختارها للتطوير الحق السماح بالجميع بينهما كما يحدث في كل البلاد المتقدمة مثل الفلسفة والرياضيات ، أو الجغرافيا والرياضيات ... الخ . لكن تحقيق هذا يرتبط بفكرة في الوصول إلى جداول الدراسة وفي أعداد المدرسين ... الخ . وكل هذا غير متوفر اليوم في المدرسة المصرية التي نعرفها .

أيضا من المأخذ على مشروع القانون الجديد غموضه في عدد من القضايا الإجرائية ... فعلا لا يقل الطالب إلى السنة الثالثة إذا رغب في بعض مواد السنة الثانية ؟ وإذا أعد الطالب في السنة الثانية بعض مواد السنة الثالثة التي رغب فيها أو نتج بدراجه متواضعة فهل سيحتجب له ما حصل عليه في السنة الثانية ؟ وكيف يكون ذلك مع ان المشروع لا يعترف إلا بالدرجات التي حصل عليها الطالب في دورتين متتاليتين ؟

ومن عيوب هذا القانون الجديد توزيع المواد على السنتين بحيث تكوّن المادة كلها إما في السنة

الثانية أو السنة الثالثة . إن العديد من التربويين يرون ان امتحان الطالب في مادة بعد دراستها ادة عام - بدلاً من عامين كما هو الحال اليوم - سوف يؤدي إلى إضعاف مستوى بنية المادة فهي محاولة لتعلم منهجيين في منهج واحد ، ويشي أن يؤدي ذلك إلى مجرد تلقين للمعلّم والاستظهار . وإذا أردنا منع هذا فليد من تخفيف المادة ذاتها ما قد يؤدي إلى التشكيك في قيمة الثانوية العامة لمصرية أمام المجتمعات العربية والأجنبية .

وأخيرا هناك ملاحظاتان أساسيتان ... تتعلق إحداهما بمسألة امتحان الثانوية العامة الأخرى تتعلق بغضبة التجريب في مشاريع إصلاح التعليم ... وأخيرا ملاحظة الأول :

إن أحد الجوانب الأساسية في رؤية امتحان الثانوية العامة هو مركزية . فهو نفس الامتحان لجميع الطلاب من اسوان إلى الاسكندرية ، وهو يتطلب إجراءات صارمة لعموم القطر . وحتى عهد قريب كان تصحيح هذا الامتحان مركزيا في القاهرة وإن كان الوضع قد اختلف الآن . ولو استطعت ان تخفف هذه المركزية بالمدرج للثلاث من حقة الرهبة والبهتان الذي يحيط بهذا الامتحان - مثلا لو استعملنا كشوة أولي والمخاطبات امتحان لكل مجموعة من المحافظات المجاورة مع تركيز قبول التلحين في هذا الامتحان على جامعات ومعاهد تلك المحافظات ، بحيث يكون الهدف في النهاية وجود امتحان لكل محافظة مع تركيز قبول التلحين في تلك المحافظة على جامعاتها ... لالتفتنا إلى أهم مشايه لوضع الشهادة الامدادية حاليا ، ولخفف حقة الرهبة المحيطة بامتحان الثانوية العامة .

وللملاحظة الثانية تتعلق بغضبة التجريب في مشاريع إصلاح التعليم التي تخص لها كل وزير جديد . فالمعاصر حاليا هو ان كل وزير يلجأ إلى فرض مشروعاته على كل مدارس للقطر مرة واحدة ، بينما يكون من الأفضل كثيرا البدء بالتجريب في عدد محدود من المدارس أولا . لأن التجريب سوف يوضح السلبيات والمشاكل الجانبية التي قد لا يمكن تلخيصها مسبقا ، ويمكن مواجهتها بسهولة لأن التطبيق محصور . في عدد محدود من المدارس ، بل قد يتضح من هذا التطبيق المحدود ان السلبيات المرتبطة على مشروع التطوير اكبر بكثير من الإيجابيات . وعندئذ يسيل التراجع عن المشروع نهائيا ، وبشكل محدد الترح ، إذا كان الوزير متمسكا بمشروع قانونه تنفيذ الاقتراح به ، تطبيقه في عدد محدود من المدارس أولا ، ثم بحث النتائج على أرض الواقع ، بحيث تستند للتصميم بعد ذلك من ضوء التجربة أو لتعديل نهائيا عن المشروع إذا انضمت شخصية مطلوبة . وسوف يتضح هذا تعديل قانون التعليم بما يسمح بهذا التجريب ويحدد معيار الطلاب الذين جرى التجريب في مدارسهم .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ - ١٩٩٢

ولقد جرى فيه مشقة لهذا
مشروع اليونسكو للرياضيات
للمعاصرة بالرحلة الثانوية عام
١٩٦٨ ، إذ بدأ المشروع بأربع
مفردات في القاهرة والنتين
بالاسكندرية ، والتضح من هذا
التجريب مشاكل عديدة لم تكن في
الحسين ، وقد انتهى هذا المشروع
بالاستقرار على نتائج في الرياضيات
من مخرج من الحديث والقديم .

إننا بالمطبع نقدر للدكتور حسين
كامل بهاء الدين جهوده في ميدان
التعليم . لكننا نتمنى عليه أن
يستعمل في هذا المشروع ، لأننا نعلم
أن تحول الرحلة الثانوية في ظل
مشروعه هذا من مرحلة تعليمية
ذات أهداف تريبوية إلى مرحلة
تتحول أهدافها إلى مجرى الحصول
على شهادة .

وأخيراً كيف يمكن التوفيق بين
هذا القانون وبين توصيات المجلس
القومي للتعليم والبحث العلمي في
دورته العشرين (١٩٩٢ - ١٩٩٣) .
في تقريره « نحو استراتيجية
مستقبلية للتعليم في مصر » وفي
توصيات تناقض تماماً مع توجهات
هذا القانون .



الاستثمار يدخل التعليم

مدارس خمس نجوم ..

للقادرين فقط !

• السباحة والباليه والكمبيوتر

.. الدروس الخصوصية ممنوعة !

تحقيق : منى النولى • تصوير : مصطفى رضا

● حتى في مجال التعليم .. أصبح لدينا مدارس خمس نجوم ونحن مبدئيًا لا نعترض على ذلك .. فهناك من أولياء الأمور من له القدرة على إنفاق أبنائه إلى مدارس تعلم ال جانب السباحة في حماماتها .. فن الباليه .. وركوب الخيل . ولكن السؤال الذي دفعنا للحرك .. لإجراء هذا التحقيق ، هو ، هل التعليم والتربية وكفاءة المدرسين في هذه المدارس في مستوى النجوم الخمس ١١٩٢ أم إن هذه المدارس بما تحتويه من ملاعب ومطبخ وخلافه .. ليست سوى ، واجهة تجارية ، للكسب على حساب التعليم وسمعته في مصر .. وهذا التحقيق هو محاولة مبكرة لرصد هذه الظاهرة .. والاجابة على هذا السؤال .

التدري أصبح أهم ما يميزها فالسباحة وركوب الخيل والباليه والكمبيوتر والأنشطة اللثوية أصبحت واجبة كبرى لعدد ليس قليلا من المدارس لمزيد من المصروفات والتي أصبحت تصل لآلاف الجنيهات وأحيانا أخرى بالدولار . وهذا يدفعنا للسؤال هل أصبحت العملية التعليمية والتربوية سلمة وتجارة لأغراض الأثراء السريع والستثمرين أم أنها خدمة رسالة في المقام الأول .

وإذا كانت الدولة لم تترك الأمور للحرر

● بدأت تجربة التعليم الخاص في مصر بعد من المدارس الأجنبية لتعليم أبناء بعض الجاليات الموجهة بمصر . ثم ما لبثت أن زادت وتوسعت حتى وصلت إلى ٧٢٥٠٠ مدرسة من الصفات إلى الثانوية العامة يتعلم فيها ما يقرب من مليون تلميذ . وتساهم المدارس الخاصة بهذه كبر ونشاط ملحوظ في العملية التعليمية بمصر . حتى إن نتائجها تفوق أرباب الأمور في التسابق للفوز بإحسان أبنائهم بهذه المدارس . واللغة الأجنبية التي تسلمها وانتشنتها التي تفسر بها ألقى

الطلب فتدخلت في
التعليم الخاص. لم تكن
القانون على أن تكون
بمقدار ٥ بالمائة فقط سنوياً
كما حدد نسبة الأرباح
١٥ بالمائة في الوفاء الذي حظ من
وإذا ثبت أن هناك مدرسة فرضت ترويض
تحت الاشراف المال والاداري الوزارة .. وهذا
هو القانون .. لكن الواقع شيئاً آخر، وهناك
أرباح الأمور وصورتهم يؤكد هذا .. ورغم
معاييرهم من زيادة المعلومات لا يجرأ على
الشكوى إلا شللة ومن خلف ستار يزعم الخوف
على صانع أبنائهم.

٢ - المدارس الخصوصية

- وتضيف مديرية المدرسة بأن العلاقة بين
أرباب الأمور والمدرسة مستمرة وإفعل في نفس
الوقت، وتستفيد المدرسة والتلاميذ من أرباب
الأموال. وذلك بأنه إن كان هناك ولي أمر استغل
الكفاءة خلا، تعد المدرسة له خدمة تعليمية
لستفيد منها باقي طلاب المدرسة، وكذلك في
جميع التخصصات.

● نكتي إلى العملية التعليمية واختيار
المدرسين .. هل هي على مستوى متميز في
المدرسة ؟ وما هي العلاقة بين التلميذ
والمدرس ؟؟

— تجيب .. أنه في اعتقادي أن مستوى
التعليم في المدرسة متفهم جداً والدليل النتائج
التي حصلنا عليها للطلّاب من ٩٠ بالمائة في
الشهادة الإحصائية أكثر من ٥٠ في المائة من
مجموع المتقدمين .. وحصل على ٨٠ بالمائة
ما يزيد على ٤٠ في المائة من المتقدمين، وهذا
العام سيقيم امتحان الثانوية العامة لأول دفعة.

تساؤلات تلميذ المدرسة

أما من ناحية اختيار المدرسين، فإنه عند
الاعلان عن حاجة المدرسة لمدربين جدد يتم
اختيارهم ويوضع لكل مدرس اختبار بواسطة
مستشار المادة بالمدرسة ويحدها تتم مقابلة بين
المدرس والمدرسة، ويتم التعاقد بشرط أن يكون

حسن الظهور، لا مكان للمدرسين الخصوصية
بالمدرسة، هل المدرس أن يتعامل بأسلوب
متحضر مع التلاميذ أي لضرب ممنوع، كما
عليه أن يحسن التعامل مع أرباب الأمور، مع
التزامه بالواجب الرسمية للمدرسة من السابعة
صباحاً وحتى الثالثة ظهراً. وفي نهاية العام يتم
تقديم المدرسين ووسطى المدرس لامتياز خطاب
شكر من المدرسة وذلك حرصاً منها على إتمام كل
دور على حدة.

● كيف تواجهين الاقبال الشديد على
المدرسة ؟ وهل تعتبر المصروفات مساوية لما يقدم
من خدمة تربية وأنشطة ؟

— تقول .. إن الاقبال على المدرسة هو
مشكلتنا السنوية كل عام فله وصل عدد
المتقدمين إلى ألف تلميذ، والمفروض أن اتبل
٣٠٠ تلميذ فقط. ونعاني من كثرة خطابات
التقصية والتعليقات. ولكن مضطرة لقبول كث
عدد المتقدمين حيث انني ملتزمة بالآ يزيد عدد
تلاميذ الفصل عن ٢٨ تلميذاً.

والطلب فتدخلت في
التعليم الخاص. لم تكن
القانون على أن تكون
بمقدار ٥ بالمائة فقط سنوياً
كما حدد نسبة الأرباح
١٥ بالمائة في الوفاء الذي حظ من
وإذا ثبت أن هناك مدرسة فرضت ترويض
تحت الاشراف المال والاداري الوزارة .. وهذا
هو القانون .. لكن الواقع شيئاً آخر، وهناك
أرباح الأمور وصورتهم يؤكد هذا .. ورغم
معاييرهم من زيادة المعلومات لا يجرأ على
الشكوى إلا شللة ومن خلف ستار يزعم الخوف
على صانع أبنائهم.

السباحة، السيلية، ..

● وفي زيارة لاحدى مدارس الشمس نجوم،
يلفتنا على الباب موظف للامن يزعم للمع التتابع
لاحدى شركات الامن المعروفة. الاهتمام بمشور
المدرسة واضح، فقد اكتفى منطلها بالرخام
للخارج كحسين اللذان في البهو الواسع توجد
سكرتيرة انيقة لاستقبال ارباب الأمور وتسجيل

مقابلاتهم. يكتبات انتظار أثيرة، لاستقبال
المدرسين. الجدد لعمل مقابلات مع مديرية
المدرسة، وكذلك ارباب الأمور الراغبين في
الاستثمار على أي شيء، بالتشغيل على داخل
المدرسة. وبعد العبور من مبنى الإدارة للزئين
بمقابل لروضة، نجد لماننا الحوض الواسع
المغطى في الكثير من مدارسنا، وقد غطت أغلب
اللاعب، بالإضافة إلى صالون السباحة،
وبناني المدرسة الواسعة النظيفة وجدران
للكرتون، والموسيقى - والجمنازيوم - والديابو
وكافة الانشطة، فالمسلة القام عليها المدرسة
تزيد على خمسين ألف متر.

- وفي مكتب واسع أثيق تجلس الزهور وباتات
الزينة كان لناقنا مع السيدة نادية حافظ مديرية
المدرسة والتي بادرتنا قلالة بأن المدرسة بها ألف
طالب بجميع المراحل التعليمية بداية من
الصفحة وحتى الثانوية العامة، يدرسون باللغة
الانجليزية بالمستوى الرابع ويوسع الى جانب
تدريس اللغات مجموعة كبيرة من الانشطة والتي
يديرها كل طلبة المدرسة، فهناك الهالست



النشر والذخايات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩

جنه لسانك السبارة التي تقوم بتوسيع نجله والذى لا يعد منزله كثيرا عن المدرسة ومات جنه المشرفين ، وعندما اعترض بعض اولياء الامور وتطلوا بان ذلك يفسد الساتلن . اقترح صاحب المدرسة وهو « راجل واصل » ان يتم دفع مبلغ مائة جنيه مع بداية كل عام تصرف كزكرايمه للساتلن ومسال المدرسة ، واصبحت بهذا ثابتا من بنوه المصروفات .

التراخيص .. والشواهد .. والمصروفات
● وإذا كانت وزارة التربية والتعليم تضع التعليم الخاص وكذلك انشاء المدارس الخاصة لكننا نرى ان مسألة التراخيص الممنوحة أصبحت سداح مداح فقد راد عدد المدارس الخاصة في ضمن لفظ إلى الذين وشمسالة مدرسة .

وكما يقول الاستاذ حسن العزاني رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة بأنه إذا ظلت الامور في منع التراخيص على ما هو عليه الآن

سيصل اليوم الذي تبث المدرسة فيه عن تلاميذ يتعلمون فيها ، ويضيق بأنه على الرغم من ان القانون والقرارات الزارية لا تحدث بانه لابد لكي تعطى ترخيصا لمدرسة جديدة ان تراعى احتياجات البيئة ولكن التطبيق يشوبه كثيرا من التعيب والتظلمة واشمعة هذا العلم في منطقة مدينة نصر فهناك الكثير من المدارس الجديدة للخاصة في التنمية والتجارة وهذا يؤثر على سمعة المدرسة . ويحذر حسن العزاني من ان تصبح المسألة بين المدارس صراخا على التلاميذ والمدرسين .

— يقول ان مصروفات المدارس تحسبها شواهد في القانون والقرارات الزارية ويحكم تقديرها (ايجار المبني - وتكلفة اعضاء هيئة التدريس - مينة البيئي وثالثات واموات ومعدات والاعلانات ، وبعض المصروفات الاخرى ويرجع صاحب المدرسة من الايرادات) كل هذه العوامل تشكل في تقدير المصروفات لذا لا يمكن ان تكون المصروفات في جميع المدارس واحدة لأن التقديرات تختلف من مدرسة لأخرى !!

وسيلة الشراء لتعريف

● وبأذا عن انخفاض مستوى مدرسي المدارس الخاصة واستمالة اصحابها بخريجي الجامعات الجدد ، وبين أي خربة في التعليم !! يقول حسن العزاني بأن كل صاحب مدرسة حريص على ان يعين لسنن وكلما العنصر لصالح اسم مدرسته . ولكن في النهاية تتدخل عوامل كثيرة ليس لصاحب المدرسة تدخل فيها فهناك مدارس مصاريفها بسيطة تعطى مميزات بسيطة ، كذلك هناك مدارس جديدة تحصل على الالاف كمصروفات وأما بروفها يشب البها المدرس ولا قوم عليه فهو يجري في سبيل لفئة العيش .

أما من جهة المصروفات فاعتقد ان مصروفات مدرستي اقل بكثير من مدارس لا يمكن مقارنتها بمدرستي من حيث التجهيز والاستعدادات والسلمة ولا يتخلى على احد فهناك مدرسة البيت في فيلا صغيرة مصروفاتها تصل لـ ٢٥ الف جنيه .

اولياء امور .. غصة نجوم

وتضيف .. الارتباط والالتزام لمصر ادم ما نأرسة في تلاميذنا ، فالمدرسة هي التي تضع اللبنة الاساسية في تربية الانسان وتتسائل .. ما سبب الارهاب والامتنان وكل للقسايا الاجتماعية التي نعانى منها . اعتقد انها في المقام الاول لفظ في سياسة التعليم ! لذا عند اختيارى

لتلاميذ المدرسة اقيم بالا يكون بين ابنتي من يكون والده تاجر خربة ، وادق جيدا في مستوى الأسرة الثقل اقل من ان يكون متوسطا .

ول جولة في عدد من مدارس الخمس نجوم للتعرف على مستوى المدرسين وكامتهم داخل المدارس . كان لنا لقاءات عديدة مع اولياء امور التلاميذ بهذه المدارس . يقول مصد مصد ابى لطفين في احدى المدارس . بان المصروفات لكلا جنه بخلاف السبارة والوجبة - الكمبيوتر - البيلوس .. ببساطة صياح الشعر في المدرسة والفلوس .. اما عن كاماة المدرسين ، فله يكون البيت مع التلميذ لا يمكن ان تصل المدرسة معه الى النصف .

- وتشكى ام لطفلة في سنة اول حضانة بمدرسة اخرى بانها فوجئت بمدرسة الفصل والتي خرجت في كلية الاداب لكلا انجليزية قد كتبت لابنتها في كراسة الواجب كلمات انجليزية قد مراد خطها وقد سجلتها املائها خطأ ولما ذهبت للمدرسة واستفسرت من المدرسة قالت لها ببساطة شديدة انها تراجع مطوماتها مع الاطفال !! وتتسائل الام اين تحضر المدرس قبل المهرج للمدرسة .

- وانا بالطبع افضل ان يتعلم ابنتي في مدرسة بها حوش واسع ونشاط ولفظي متميز راجس في مدرسة يخلق فيها ولا يجد مجالاً للتسلل .. فلتها السيدة هدير الكرداني واشابات لاد في المدرسة ان تراعى طفولة الاطفال وتشتمهم في جو صحنى ونفسى سليم وهذا من عدى من ان يخرج عبقريا .

مجلس ايد .. صورة !!

وبالسؤال عن دور مجالس الآباء في المدرسة ؟ اجمع اولياء الامور في صوت واحد تربية لنها مجرد مجالس صورية واجتماعها ليست إلا مجرد استنزاف اموال جديدة من الآباء . وكلا تحولت الى مظنة اجتماعية . ففي لمد الاجتماعات تولفت مثلا الاكراميات التي يعطيها لآباء الامور للساتلن ووجدنا ول امر اعطى مائة



المصدر: الشرق الأوسط

١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وقد سبق أن طالبنا أن يكون هناك قانون يمنح المدرسين من الانتقال من مدرسة خاصة إلى مدرسة خاصة أخرى وهذا علاج جزئي من القضية ويساعد على استقرار العملية التعليمية . ولكن ليس كل مدرس حريصا على استقراره في المدرسة فهناك من يستقر ويرتبط بمدرسته ، ويرى أنه لكي تستقر الأحوال في المدارس الخاصة أن يتم تحديد خريطة تربوية لصالح المدارس وتعد بذلك مرة أخرى إلى مسألة التراكيب . فإذا كانت المدارس موزعة توزيعا عادلا في كل المناطق وليس هناك العديد من المدارس المتجاورة . فليكن المدرس أكثر من مرة قبل الانتقال من مدرسته ، وتركها هنا إذا كانت الخريطة التربوية سليمة !!

- ويروج حسن العزاوي زيادة أعداد المدارس الخاصة إلى أنه على الرغم من أنها ساعدت في حل مشاكل التعليم للجاني في القضاء على تعدد الفترات ، وتقليل كثافة الفصول ، فإن بعض المستثمرين وأصحاب رؤوس الأموال وجدوا في مشروع فتح المدارس أغراضا سريعا لذا لابد من أن تكون هناك ضوابط موضوعية مسبقا تمنع أن يتحول التعليم إلى تجارة !!

● وزير التعليم :

مدارس الخاصة نجوم ..

لغت الأقواق

● أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن الدولة تشجع القطاع الخاص في مجال التعليم في ظل إصلاح النظام الاقتصادي والاتجاه إلى القطاع الخاص ، ولكن بحيث لا يمثل استغلالا للطبقات الفقيرة ، وأخيرا الغاديين ، ولا أن يتحول الاستثمار إلى استغلال .. فهناك فاصل بين الربح المشروع الذي تؤيده ونيلك وبخسجه ، والاستغلال والأضرار بالناس فهو أمر نكاهه ونده من يقوم به .

● هل تدخل الوزارة في تحديد للمصروفات والاستشارات ومناهج المدارس الخاصة ككل ؟ يقول إن الدولة بموجب المادة ١٨ من الدستور تشرف على كافة أنواع التعليم .. وليس هناك مدرسة في مصر بمنأى عن إشراف الدولة لأن ذلك مخالف للدستور ، كما أن الوزارة تتدخل في تحديد للمصروفات والاستشارات بقيمة الربح لأصحاب المدرسة بناء على هذه التكاليف . وكذا تقرر الزيادة السنوية وتعتمدها ولكن هناك بعض أصحاب المدارس يخرجون على هذه القرارات الوزارية ويفرضون إثارات في شكل تبرعات أو اشتراكات .. وهذا يعتبر مخالفا تعرض هذه المدارس التي ترتكبها لوضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة .. وهناك مدارس كثيرة وضعت تحت إشراف الدولة .

لابد من المنهج الانتاجي في المدارس الصناعية لاحياء الصناعة المصرية

مع بداية المرحلة الثالثة لقيادة الرئيس حسني مبارك ، قام العالم ، ممثلا لى منظمة اليونسكو ، بتكريم الزعيم المصري ، ابراهيم مشرومة الحضارى « قومية التعليم » . وهكذا تستكمل البلاد تطورها شاملا ، لتعزير التعليم فى مصر من السلبية والضعفات ويواجه التحلل ، وخاصة فى مجال التعليم الصناعى الذى تميل بعض المؤسسات التعليمية الى طرحة خطيرة تارخ سنوات الاول من خروجى المعاهد والمدارس الصناعية وبكل مستوياتها لتحويلها الى البطالة التى تسبق انبعاثهم

وتجولهم لريسة صولة الاجرام ، والتسبب بهم فى أوكار الأزمات الضيقلة .

وبلغة للأحصائيات ، فإن للتعليم الصناعى هو الجانب الاكبر فى القفل بخروجه الى صولة البطالة . بما يتجاوز سوية مائة ألف من المعلمين ولم يعد مقبولا ، للجارى عن هذه اللسانة التى تمثل خطرا حقيقيا على هياكل الأمة .

نعم .. لم يعد مقبولا ان تجعل الكثرة الكبرى التى يفرعها التعليم الصناعى .. بل يجب ان نطالب المتربين بان يتفادوا لهذا القطر الدائم الذى ينفش فى هياكلنا .

ooo

عده صيحة مواطن يرى .. يحكم تجاربه وجهاده وسيله فى الصناعة .. يرى ما يشهده التعليم الصناعى .. من أمراض وعال .. وميكروبات فتاة ان الحلة الكبرى فى التعليم الصناعى ، هي مناهضة النظرية واسنويه السطحي وليس لدى كافة الاساتذة المعلمين به سوى التدريس من الذاكرة ، والحفظ من الذاكرة بالفعل بدلا من الويفة .. والرسم على السبورة .. بدلا من التدريب على الآلة .. والاستهلاك بدلا من الانتاج . ولا خلاص الا باصدام هذه المناهج ، واستبدالها بمنهج عملي انتاجي . يساعد المدرسين على العمل به ، ما حيا اليه به مصر من صناعات

شعبيين .

ان الصناع المصري له شهورته وكفاءته .. وفي شدة مستعدة ان تقدم خبوتها ومهارتها حتى تتطور المدارس والمعاهد وتتصل الى مراكز انتاجية ، تكون رسالتها الجبرورية هو تحويل الاف المتعلمين بها الى صناعات ماهرة لانتاج وغير يشغل كافة المجالات الصناعية لتشكل بالذات سلب القرن الواحد والعشرين مرفوعة الرأس .

بوضحة صناعتها وتنظيم تكتلويجها المصري .. فديرة على أداء رسالتها الحضارية .

هذا هو طريقنا لبارغ مصر عمر التكتلويجيا .. مصر الصناعة .. اللهم بلغت .. اللهم فاشهد .

شيخ الصناع للشعبيين

أحمد الفحام



عزيزي :

• عزيزي البرامج التعليمية بالكمبيوتر... شأنت بطريق الصدفة برنامجا عن الفلسفة ضمن البرامج التعليمية شد انتباهي وجعلني محملا في الشغلة بكل حواسي لمدة نصف ساعة رغم أنني لست في الثانوية العامة هذا العام وأعجبني استضافة الدكتور أبو الولاء الثكلاوي الذي أضاف معلومات جيدة بعلمه الخبير، ذلك الاستشارة بمشاهد من الفيلم لمساعدة مائة البرنامج في شرح متريد قوله، صراحة هذا البرنامج -أولا اللامعة- لمثلت نقله إلى البرامج العديدة لجودته وسلاسته.

نبيل عصمت



برلمانيات

أيها النواب .. أهدروا

● يستهل مجلس الشعب دورته البرلمانية الحالية وأمامه ثلاثة قوانين هامة بمعنى الكلمة وهي قوانين الثانوية العامة والضرورية الموحدة والإسكان .. وأي قانون من هذه القوانين الثلاثة يهزم كل عائق ويؤثر على كل بيت ويخضع لتأثيراته كل فرد ..

للقانون الثانوي العامة يؤثر على كل أسرة في مصر ويتدخل في مصر ويستقبل أي شاب أو فتاة بل ويؤثر في الحياة المستقبلية لمصر كلها .. فخريرج الثانوي العامة هو طبيب ومهندس وتاجر الذهب .. أما قانون الضرورية الموحدة فإن أي خطأ فيه سيوقع ثوب وجيب الموظفين الفلانية وسيزيد من متاعب أفراد الشعب الذين يعانون أصلا من مشاكل الغذاء والارتفاع الأسعار ..

لما قانون الإسكان فإن مشكلته لا حصر لها ولا حد وأي خطأ في القانون قد يؤدي إلى عواقب وخيمة فالإسكان قد يتضمن الغذاء أو البؤس أو العطش .. ولكنه لا يتصل أبداً بالآيكون له مأوى أو سكن .

أسبق هذه الأملية كلها لكي أهدم الحديث بأن على مجلس الشعب هذه الدورة مهمة شاقة ومسيرة طويلة مهما كانت هناك ضغوط ومهما كانت هناك المحطات من الحكومة الإيصود أيا من هذه القوانين إلا بعد دراسة متأنية لكل منها .. لهذا أطالب لجان المجلس بسرعة عقد جلساتها ووضع خطة صلبة على أساس لدراسة المستفيضة لكل قانون وبك المشورة من المتخصصين وعقد جلسات استماع للأفراد للشعب الذي سينطبق عليهم كل هذه القوانين .. فلا يقل أن يخرج أي من هذه القوانين وبه ثغرة أو خطأ يؤدي إلى زيادة متاعب الشعب الذين ين من كثير من المشاكل والذي يتحمل ذ صمت من أجل مستقبل أفضل .. وسيكتب لتاريخ المجلس الشعب برئاسة الدكتور فتحي سرور بأنه قد نجح في تخطي هذه المظبات الثلاثة بسلام ونجاح .. وسيلمن التاريخ للمجلس كله إذا خرجت هذه القوانين وبها مادة واحدة تعلمي هذا أو ذاك أو مادة لاتراعى للطرف التي يمر بها الناس .

● ولايتذكر النواب جميعهم معارضة وأغلبية أن الباقي من الزمن سنتان فقط .. ويكف هؤلاء النواب أمام التشريع مرة أخرى .. فماداً سيقررون لهم أو تتعصروا عن إخراج هذه القوانين بصورة جيدة . ان الجماهير لاترحم ولاتنسى فمن قال كلمة حق ستصلق له الجماهير ومن قال مالا يمليه عليه غنميره فاقول له من أبناء دائرته .. وكما قلت ان هذه القوانين تمس الجميع من قريب ومن بعيد ولا مفر من الحساب الذي قريب موعده .. لهذا فلتتلف الأغلبية أو المعارضة مع الصالح العام ويمعيا عن التحزب والشعارات لأنها كلها قوانين قومية مؤثرة ولذا ككن النائب شجاعاً لميقال كلمة الحق مهما كلفته من حزية .

● لننتي اعتقد ان هذه القوانين امتحان صعب أمام مجلس الشعب وأمل أن يحقق الدكتور فتحي سرور نجاحاً في إخراج هذه القوانين بالصورة الشعبية المرجوة .. فهذا ككن التاريخ قد كتب له وسجل أنه من القدر والتجيب من تروا قيادة مجلس الشعب ليبرالياً وطمحياً فالشعوب منه أن يسجل لنفسه بأجماهير دائرته أن مجلسه كان على مستوى المسئولية فأصدر قوانين بعد تعديلها لصالح الشعب ولم يرد القوانين أو يصورها كما جاءت من الحكومة .. فلتنا لاتريد مجلساً يصمم بل مجلساً يناقش ويعدل .

جلال السيد



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنما يستهدف في الغالب الأعم الحيلولة دون إجراء التصويت في الانتخابات. ويتم ذلك بتقليص أعداد المرشحين معقول التصويت اللازم لإجراء الانتخابات. ويؤدي هذا الشطب الواسع إلى زيادة فرصة تعويد الطلاب ممارسة وعملية الديمقراطية من جهة. ثم إنه يعمل إدارة الكلية معاملة في صديقا على أن تدرس إمكانية تعيين مجلس اتحاد الطلاب من جهة ثانية. وبهذا تكون الفرصة الأتية متروكة للتأثير. فهي بغيرها الشطب تؤدي إلى تكتله الجليل في ممارسة الديمقراطية.

بموجب التحد والتخلف من خلال العمل الديموقراطي. ثم إننا من جهة ثانية نقول صورة سيئة موهوبة للاستفادة. وتوسع فجوة عدم الثقة بينهم وبين إيمانهم الطلاب. وقد يؤدي هذا بدوره إلى عدم موافقة الطلاب بين الطرفين إلى عدم التعاون للأعضاء في الإبقاء للاستفادة طالما حدث مع رئيس جامعة القاهرة مؤخرًا. وماكم يكن الشطب الواسع في جامعة القاهرة. فلما هو سياسة أمنية. لأن كل السيد الدكتور وزير التعليم أن يعمل عبه وفك هذه الحالة. ولا فلك وهكذا نحن الاستلاسة منه.

العمل الواسع للاستلاسة

«مما حل الاستلاسة ممارسة السياسة داخل الجامعة. أما نواحي هذلت التدريس فوغلقتها أن ترمي الانتلاسة الإجتماعية والريادية لأعضاء هيئة التدريس.

مثل هذا الإجراء لم يسبق له حقله وزير التعليم قبل الوزير الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين. وفلك هذه سعوته التي خرج علينا بها في الأخرى.

في عهد سعيته أيضا. حاول بعض رؤساء الجامعات خلق نوع من كونه ببدلة لتوازي هذلت التدريس. بينما أغلق آخرون قنوات التدريس. بينما ولم يتردد الوزير. أمام احتياطات أعضاء هيئة التدريس. في أن يخذل سواك الخفاة لهم. وأن يستغل البيروقراطية الأكاديمية التي يتجوز من الخفاة تأتي في هذه.

إن تصحيح وزير التعليم بشأن حقل العمل السياسي في الاستلاسة على أتية أعضاء هيئة التدريس إلى التوجيه مخرجا لجهود التدريس من رؤساء الجامعات الذين تركبت مواردهم الفنية هذه الديموقراطية خلال المعين الأخيرين.

وعصوا على فلك الوزير أنه في مجتمع الأزمة. وهي حالة مصر الآن. ويكن كل حديث عن أي شأن سياسية. يستوي في هذا الحديث من أسهل لخبر.

تألفت لتتلقى أن الاحتكاكات بين الإدارات السياسية والأمنية من جهة وبين الطلاب من جهة ثانية قد بدأت مبركة جدا هذا العام. كما أنها حدثت في غير المواسم السنوية أو لتكسيات الجورية المأهولة (مثل موسم

الانتخابات الطلابية). بالإضافة إلى أنه لم تكن هناك أوضاع مجتمعة سابقة خراج الحرم الجامعي فحرس على تعزل الصدام في داخل الجامعات. وأنها لأن البعض يقدم تكسيات منضما لتفجير المواقف. في مواقع جمعية عديدة. مؤذاه أن بعض رؤساء الجامعات استخرجوا إلى أن هجوم وفلكي ضد الطلاب التفتيش سياسي بناء على ضلالت أمنية لخدمة. فلك الذي كان. ولكنه لم يكن.

الشطب الواسع

وفقا للخدمة الإدارية لإحتكاكات الطلاب فإن فحص طيات إحتكاكات الطلاب المتفحصين للكتاتيات تختص به لجنة يشطبها صعيد الكلية من عضوين من أعضاء هيئة التدريس وطلاب من الأوائل في قرائته من غير للتدريس. ويحضر هذه اللجنة رئيس مكتب رعاية الشطب المختص لتكليم طلائع من طيات.

وقد يحدث على إنشاء سنوات عديدة خلت أن المعاهد قد علوا عن ممارسة اختصاصهم هذا. كما أن لجان الفحص هذه لا يتم تشكيلها. ومقتال لأن الخصائص الأكاديمية في الكليات قد ابتعدت (أو لاحت) فلكا من المخرجة في ضبط وترشيح إلقاء الضباط الطلاب.

ويرجع هذا في الأساس إلى لسطواء تفزير قوائم شطب للمرشحين بعضها مشوب من الدولة في الجامعة وبينها رئيس الجامعة إلى المعاهد الذين يوافقون بغيرهم إدرات رعاية الطبيب بالكليات بها. ورغم أن الشطب عادة معقول موحدا. واستنزافيا. وفلكا على غير منطق. لأن الكليات الجامعية لا تمنع له فلكا. وللتوافق الآن أن هيكلية الشطب هذه لا تؤدي إلى خير أبدا. وعدة مخرطب عليها احتكاكات ومضامنتات فلك من التوازي الذي يحمله الشطب لاستلانتهم. فالشطب لا يستوعب عدم بأي دور إيجابي للاستلاسة. ثم إنه في حال احتكاكات معنصار لأن في الجامعة. ظاهرة كانت مستترة. فأنهم لا يخلصون من موقوف الكليات الجامعية غير لبرين. أولاها من. إما ألزوب وإما فلتواطس لك بات مستقرا في الأمان والتفوس والمضطران للشطب للمعلومات لاسامه للرضحين لانتخابات لكتاتيات الطلاب

جميع الكليات بتدقيق نظام الشطب على أن تقدم مجالس الجامعات بمقرحاتها في شأن تعديل الواقع الداخلي للطلاب والمعاد بما يسمح بتدقيق هذا النظام.

ومنى هذا الكليات عليها أن تذا دون اعتراض أو حتى مراجعة. وأن تقرر مباشرة التصويت والتفتيش الانتخابية لجساس الجامعات وللجساس الأعلى الذي يرأسه السيد الوزير. وإذا كانت الأسباب العلمية والطبية والتأديبية. بل والتشريعية. العديدة التي أبنتها كليات كثيرة لم تخلق لدى السيد الوزير لكي يعمل بعدم ملامعة تطويق هذا النظام في الجامعات المصرية. وإذا كان سعيته يمر على التفتيش المتجول لهذا النظام النكبة. فلك لا يبقى لمانا إلا اعتبار فلك

الوزير هذا فضلا من قبول المارة الأمنية التي تتم في الجامعات الآن ويحضر حيث يصبح شأن الطلاب والممارسة من ممارسة العمل العام مجرد إجراء أمي وفلكي يقوم الضباط والسذج أنه لا يثير الأتيلير القديم.

الفصل الواسع من المدن الجامعية

يعرف الطلاب. ويعرف الاستلاسة كلاك. أن الحرم أو الإبرع من الأقامة في المدن الجامعية وأحد من لغير الخوونكات العلمية في تاريخ الجامعات المصرية. ويعرف الجميع أيضا أن قوة أصل الشطب في المدينة الجامعية تلجج هذا الأقمي مع الطلاب المقيدين في المدن الجامعية. وقد لاحظ مؤذاه. حل سبيل الحال. خلال السنوات القليلة الماضية. ليس فقط حقل إقامة لكتاتيات طلابية مستقلة في المدن الجامعية. وإنما أيضا مخرطة ملحقة في شطب أسماء الطلاب المقيدين في هذه المدن إذا ما تقدموا للتدريس في هذه لانتخابات الانتلاسة الطلابية في الكليات.

غير أن الذي حدث هذا العام مع طلاب المدن الجامعية قد تجاوز الحدود. فلك أنه بعد التفتيش الطلاب بشأن الجامعة. باستدعيهم وإربا بإيام فلكا. إذا بالادارات الجامعية تحت قيادة رؤساء الجامعات تقوم بتدقيق أصل وإبرع لكتاتيات من مؤذاه الطلاب من هذه المدن. حيث هذا في المدن الجامعية لجامعة استنزافية والمخرطة ومن نفس والأخرى. وقد أدت هذه المخرطرات إلى حالات تزيد وتكسر داخل المدن الجامعية وفي الكليات. وبالحق الأمر في جامعة الاستنزافية قد استنداء قوات الأمن التظلمة لإحتكام مداني المدينة من أجل لك احتكام للطلاب وأخرجاهم بالقوة. وبالحق من أكثر من ملك منهم تم تحويلهم إلى النيابة العامة للتدقيق.



المصدر :

التاريخ : ٢٩٩٢
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والحديث من تطويع التعليم .
والحديث من زيادة الأجور التي
تجانب مع الأسر المعلقة للسلح . بل
والحديث من ملالة الرجل بزوجته .
وفي الملالة التي حولها حكومة
الحديث والحديث في مصر إلى سياسة .
وحيث لها وزير لشؤون الأسرة ١ . ثم
من فلت حل الوزير أيضا في العمل
الوطني العام هو صلب السياسة . وإن
استلذة الجامعات في طيلة الخمسين
عاماته يحكم وفقائهم وانماياتهم .
ثم أن الوزير يطلع بين الصالحين
السياسي والوزير . فالأخير يمكن منع
ممارسته في الجامعات . أما الأول فإن
منعه من المستحبات . والله عز وجل
كثيرون من أعضاء هيئة التدريس
بالسياسة . وإن يطلعوا أحد منهم لأن
الوزير يطلع . يستوى في هذا وزير
التعليم ووزير شؤون الأسرة ٢ .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ - ١٩٩٢

أعضاء مالية جديدة يقررها نظام الثانوية العامة المقترح

كتب - سامي فهمي

تدرس لجنة خاصة بوزارة التعليم اقتراحا جديدا لتعديل مشروع القانون الثانوي العامة يقضى الاقتراح الذي سير خلال اجتماع لجنة التعليم بالمعرب الوطني في الاسبوع المكثف بتقسيم المرحلتين المقترحتين في المشروع الى أربع دورات بكل مرحلة نورثين تجري الدراسة بشكل متل لمرش امكثية تنفيذها على د . حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم .

واكد د . نجيب حسني رئيس اللجنة ان الرئيس مبارك استمع الى كل الآراء . ومطلب بحث امكثية تطبيق نظام المصطين الدراسيين في الثانوية العامة بإجراء امتحانين للطلاب صلويا خلال العامين الاخيرين في الدراسة الثانوية وكان للمشروع المقترح يقسم امتحان الثانوية العامة على مرحلتين الاول في نهاية الصف الثاني الثانوي والاخرى في نهاية الصف الثالث وتضمن مشروع القانون اضافة اعباء جديدة على الطلاب واولياء الامور يفرض رسم لابتجائوز ٥٠ جنيهها عن كل دورة امتحان وما يعنى ارتفاع الرسوم بما لابتجائوز ١٠٠ جنيه للتقدم لامتحان الثانوية العامة في حين ان الرسوم حاليا تبلغ ٧ جنيهات . كما فرض للمشروع رسوما لا تتجاوز ٥٠ جنيهها اذا رغب الطلاب في اعادة الامتحان في اللوالة التي رسب فيها او يرغب في تحسين درجاتها وذلك عن كل دورة



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ديسمبر



كارثة تهددنا

ما أن فرغت من قراءة كتاب الدكتور محمد أبو الاسعد ، الجديد « رؤية في تحديث للتعليم المصري » حتى وقعت عيناى مصادفة على الخبر التالي :

« طُلِبَ منهجية للتربية والتعليم بمحافظة البحيرة مديري الإدارات بمسح تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل لدى القرية الواحدة وكتابة تقارير عن أوجه القصور. ويقول ساسي أبو سمرة نائب المديرين والبحرية أنه لا توجد في غالبية المدارس امکانيات لتطبيق نظام اليوم الكامل بمسح المطلوب من بينها عدم وجود تقليدية للطلاب ، والابتداء لتوسع لاستيعاب الطلاب بمساحة انشغالهم ، وكذلك عدم وجود حبرات للانشطة ، بالإضافة الى أن هناك مدارس كثيرة لا يوجد بها دورات مياه ، وأن وجدت فليست على المستوى اللائق ، كما أن كثيرا من المدارس فقد البها طاقبات من القرى البعيدة والثانوية ويعرضن لخطر العودة لآخر النهار.. »

وقراءة هذا الخبر الذي يغشى عن أى تحليل - لأنه لا يصف واقع المدرسة وأوضاعها في البحيرة وحدها وإنما في مصر كلها - نشره لنا مكلف عنه كتاب « أبو الاسعد » الذي يستخلص أن المدرسة المصرية هي المسؤولة عن نقص ذكاء الطفل المصري بسبب إصابتها في الغالب بالعمى الضمنية وعدم تنمية الذكاء والكفاءة للتفكير والعمل ، فالمدرسة المصرية تتروخى أروا الأساليب في تعليم الطفل المصري عندما تعتمد على أسلوب الحفظ والاستظهار ، ويرتبط هذا الأسلوب بالمدرسة الإسلامية في التربية والتي قارم اتصالها كل محاولات تحديث التعليم لمحاولة على منافع الحفظ والاستظهار وهو ما يعني قتل العقل النقدي ونحن نعرف جميعا بالمعادلة كيف ينتشر هذا النوع من المدارس لما تعرضنا عن التمسك بالذراع في الخدمات التعليمية الحكومية أو أبنائها

الروح ، ولا الحقائق فإن الجماعات السياسية الدينية تستخدم هذه الدراسة على نطاق واسع باعتبارها مصل لترويج إيديولوجي قريب وتروخ فيه شيئا المستحيل ، يتكفى كل نزعات الاستبداد والفاشية باسم الدين حين يعمل سترها الكثيفة على العقل والروح .

فلذا لفتنا لكل هذه الحقائق ظاهرة الخروج الجماعي للفتيات الريفيات من التعليم وهو ما أظهرته منظمة اليونيسيف في فيلم تسجيل لآلاف بركة دينية لطفي كشف أن مايزيد على ٨٠٪ من فتيات قرية قريية من القاهرة لأهلين الآن إلى المدرسة - بسبب الفقر أو التحيز القبلي - إذا أخذنا هذا المصروف نجد لنفسنا أمام الحصار للر سياسيات الانفتاح واستمير من الفكر « صلاح عيسى » ضوان كتيبه « الكارثة التي تهددنا » ، فما استخلصه ل هذا الكتاب حول عزز الطبقة الحاكمة عن الجهاز الحقيقي للجدى والجرى الضاميل ، أى عززها ببسطة عن أن تكون راسمالية حق ، وهو العجز الذي أفرى بنا أحداثنا فاصجنا عريضة للاثبات الدائم ، وهو استخلاص يتطلى بصورة أشد وضوحا على الحالة الراملة للتعليم .. إنها كارثة ، وإذا لم نضع هذه الحقائق الكاملة أمامنا أدنى مناقشة أى خطة لتطوير التعليم ليس هناك أمل ..

فرصة النقاش

٩٩ بلاغ عاجل إلى د. حسين كامل بكاء المدين: ٥٥

أقصدنا من ما قبل مدير التعليم وصهره

وللمصدا جلدور ..
في العام الدراسي ٩٣/٩٢ ويدون سابق
إتجار ، مدير لدية قرار بأمر السيد محمد
عبد الحافي ، المدير السابق لإدارة الرسم التعليمية -
خرج للمعاش في ٩٣/١/٣٠ - بإلغائه مدرسة
« مثله » المتناظر للشركة ونحويل لتلاميذها ومدة
تدريسها إلى مدرسة « مثله » المتناظر - بات : اسمها
بات والواقع أنها غلطلة - وتعليقا لشرح الله وتقبله

لوصاياه وحفظا لثقال رضاء أمر الرجل بفصل البنين
من البنات !! وإسماعنا في تنفيذ الشريعة الإلهية
بتقسيم هيئة التدريس أيضا .. للفرسون يدرسون
للبنين والمدرسات تدريس للبنات !! وذلك طبعاً
حق لا تختلط المسالك ويضع النظر بحضور
الكبرى (١) مما استنتج أن يأمر بتحويل مدرسة
للبنات هذه إلى مدرستين يدرسين الصابية للبنين
والصافية للبنات.!!

انغلبيت البلاد وتغير نظام الحياة فيها وهي البلاد
الريفية التي يمتاز أهلها بتقدمهم وزيكهم ، حيث
يوسلون الأخت للمدرسة في يد أخيها ، حامية
وضمانا ، ولكنهم ما عادوا يفعلون بد !
بل والأكثر غرابية .. أن نلزم البنات من الفترة
المسائية ، حيث تعرضت أكثر من فئة لاعتداء
وسرقة .. وهذا الكلام مثبت بالمحاضر الرسمية !

● أكشاك الموت !

ولأن ليس من السهل ولا الطبيعي ، إلغاء مدرسة
بأكملها ونحويل تلاميذها ومدة تدريسها لأخرى
صغيرة ولأن الإدارة حائلياً لهذا العدد الكبير من
التلاميذ (١٥٠٠) ومدرستهم لصول ومكتتب من
بعد عملية الدمج هذه ؟! لقد صدرت الأوامر مرة
أخرى بإلغاء الحواشي ومساحات الجفراء والملاعب
وأي عمر يبيع لصفاء الهواء والانطلاق ؟ لبنات
لصول أخرى وخشية ، نعم ، من مهم .. إنما
لهم أن « المصالح » يتفرقا في أي سنة وترزعاوا
ويسموا « وخلص » !! وكان حائلياً لم لصول
ع الموضة ؟!

حوالي ٤٥٠ شكوى باسم السيد
الدكتور ، حسين كامل بكاء الدين «
وزير التعليم ، خرجت من مدرسة
« مثله » المتناظر ، التابعة لإدارة أوصيم
التعليمية .. وكانت تعود إليهم !! عن
طريق وكالة الوزارة لتطلم الإدارة
بالتحقيق فيما جاء بها .

الغريب .. أن المسئولين بالوزارة لم
تكن لديهم معرفة بهذه الإدارة التي
تسكنها « مثالي » مدير تعليم المرحلة
الابتدائية وإبنته وزوجها المدرسين
بمدرسة « منظمة الخناطر » .

■ ■ ■



فأجبتني أحدهم وهو وأسمه خليل، قائلاً :
الاختلاط في المدرسة يعطي تشجيعاً للتلاميذ
ويؤسس العلاقة بين الولد والبيت - في وجوده
الرعاية واليقظة - على أساس سليم من الثقة
والاحترام ، لا الخوف من الجلسي الآخر وعلمه
الأفكار وصليته التفكير والتأنيث للتدريس في بلدنا
هذه .. بقية ، تكسر بها الإدارة القواعد التربوية
والنفسية للطفل ذكراً وأنثى في ضرورة إعطائه
عطف وحنان ولطيفة ورقة والمعلمة - الأنتي - في
صفوفه الأولى . أما أن تحصل هيئة تدريس رجال
تدرس الأطفال الذكور ، والنساء تدرس الأطفال
الإناث .. فلم يحدث هذا في أي مكان آخر !
وعاطف ، مبروك عبد الحميد ، سريها .. ليبل
يرأيه : كل هذا يرجع للسيد ، محمد عبد الحافظ ،
مدير التعليم السابق ، الذي كان مدرسة للتأنيث
يأمر المعلمين ، ثم ترقى بسرعة في الدرجات حتى
صار مديراً للإدارة كيف ؟ لأحد علم سوى أنه
جلس لتفكك على العرش ! أصبح ديكتاتورا ،
لا يسمح لمعلمة أحد .. لا يستمع لشكوها و ...

فقال رأي مبروك ، والآخرين لأكثر من ساعة
حول السيد ، محمد عبد الحافظ ، مدير التعليم
السابق .. ومنهم عرفت : أن قرار إلغاء المدرسة
للمشركة جاء بعد تردد زمناً طويلاً إثر زوال أكتوبر

وخرجت هذه القصة الحقيقية كصناديق
البرق ! حتى أنها - بالفضل - مشهورة في البلد وبين
المدرسين باسم « اكتشاف الموت »^١
حيث تقع وراء البوابات المدرسية ، أرضيتها
الترابية مع رائحة الخشب أصابت بعض الأطفال
بالحساسية على مدار العام ، وإذا تكلمت ..
منقسم لك الإدارة : إن الناس أصبحوا
« مغربين » لأن شكاير الأسمنت وزعت بأكداسها
على أرضيات هذه الفصول الخشبية !
والحقيقة .. أتني بالكاد استطلعت أن أرى
« قطع » أسمنتية متفرقة في أرجاء الفصول تنسب
حجم الأسمنت الذي وزع (شيكارة لكل فصل ،
الفصل حوالي ١٠ أمتار طولاً و ٤ أمتار عرضاً)^{١١}
بالإضافة طبعاً للشمس العمودية صيفاً ونظراً
للشباب الكروية ، والإضاءة الضعيفة جداً ، وللقاعد
للخلاصة .. حتى الشيباك عالية ، لا تسمح
للصغار سوى بالنظر للشباب والتأمل في ملكوت الله -
وربما يدهون على من يسهوهم هذه الاشكاش !

أين الالتزام بالوصايف التي تم وضعها بمعرفة
هيئة الأندية التلاميذية ؟
لا أحد يتكلم !

التذكير والتأنيث !

وبعداً من الحليقة ..
سألت رئيس قطاع التعليم بالمشاة : ما السر
وراء إلغاء المدرسة المشتركة ودمجها بمدرسة
البنات ؟ ما السر وراء تفكير المدارس وتكثفها ؟^{١٢}
فقال : أنا لا أعلم شيئاً ! هذا الكلام ليس من
نعمته .^{١٣}
وسألت ناظر البنين .. فأجبتني الرجل بلطف
شديد واستأنفني الامام ثمانية أمراً ، ولم أره ثمانية
إلا وهو يجمل كراسي الاجتماعات والشرائح ، يمر
على المدرسين ، يطلب توقيعهم بقلم الحديث مع
الصحة أو إلقاء أي بيانات للصباحين ! فما كان
من المدرسين إلا أنهم وقصوا .. ولكن بتاريخ اليوم
التالي لزبان !
ثم سألت ناظر البنات ، فقالت : أنا لا أعرف
سألة ولا أحكام !
شيء جميل ! ! ! هكذا كنت لنفس .. فلماذا بعد ؟
اجتمعت مع المدرسين والإخوان يتردد : لماذا
إلغاء مدرسة ؟
ولماذا يصررون على العودة للاختلاط ؟

٩٧ .. حيث جاء القرار ضمن « هوجة » قرارات
الإزالة !
جاء أيضاً ضمن وعهد السيد المدير بضمين إبعاد
مدرسة فرنجية حقيقية لرجلته في تحقيق توصيات
السيد وزير التعليم .. هذا رغم فشله في الرقي
بمدرسة « الورق » ، لكنه صمم على الحل الذي
مدرسة « دمشق القاطر » وأعاد بشراء الكمبيوتر
وتدريس الموسيقى والألعاب الرياضية وعلاوة
(وكل هذا لم يحدث بالطبع) .
بالعكس - كما ذكر أحد المدرسين - انخفضت
نسبة نجاح المدرسة من ٧٩.٨ إلى ٧٧.٧ ، انخفضت
نسبة تدريس البنات ، تكاثف للمدرسون على المدرسين
المخصصة لتتأخر الفرصة للفروض الحادية .. كما
جاءت نتيجة الفصول الأولى لهذا العام ٩٣/٩٢ غير
مشرقة بالخير عملاً ! إلى جانب فضائح إعطاء
الكونترول الكثيرة ! !



ما يرغى «ميروك» فلا يطلع به هو أيضاً
 له «ميروك» هو صاحب قوى معجزة للدرسين معاً
 وتكليس التلاميذ بالفصول (أصحب) ٣٥
 فضلاً .. وهذا بالطبع لم يصل بنا إلا للبيان
 والفرغ لكتابة الشكاوى التي تزداد «ميروك»
 ثانية وتبقى فيها ! وبكل تأكيد تقول : إن هذا
 النصح لم يجلب سوى الدروس الخصوصية
 له «ميروك» ومزيد من فرض سطوته على الناس .

● ثم قال «إسلام خليل» : السيد «سمودي» ذكر
 في أسبابه لفصل البنين عن البنات أنه يتخذ شرعية في
 حماية لأخلاق هذا البلد !! هذا الرجل الذي يمثل
 الحرام ويحرم الحلال ، حيث أمر بتقل من مدرسة
 البنين لأخرى بعيداً ونظم توسلات له بمرحلة طرق

الصحفية .. ولم يستجب ! بل كان يجيب على
 الشكاوى التي كنت أرسلها للوزارة وتعود إليه بأنهم
 يفضلون نقل بعيداً لتكون مدرسة مشاهداً أجرى
 مسمى عدة تحقيقات وهذا قطعاً لم يحدث !!
 هذا الرجل الذي يحرم الجميع بين دين الحق في
 مدرسة واحدة يمثل ذلك بقول الله تعالى في حرمت
 عليكم أموالكم ومجانمكم ومجانمكم ومجانمكم
 وأموالكم اللاتل أرضتكم وأموالكم ل
 الرضاغة !! هل هذا شيء يقال بعد ذلك ؟
 ورغم هذا فهو لا يحرم الجميع بين ابنة وزوجها
 بنفس المدرسة رغم قرار التفكير والتثبت هذا !

● ومما يلفتني عمود المقري : قال : طبعاً المعجز
 الذي حدث في مدرسة البنات استلحق وجود
 مدرس يعمل بالخاصة ، فيا كمن من «ميروك» إلا أن
 أمر مدير المرحلة بتحويل أمر هذه الحصص لابنة
 «شريفة» ! رغم أن هذا يخرج حسب قرار
 «التفكير والتثبت» ! لكن «ميروك» و«شريفة»
 طبعاً خارج القرارات فهو الذي يضع امتحانات
 النقل ليراقب بها في الدروس الخصوصية ، يضع
 اسمي ابنته بالمثل ليؤكد سلطته .. وحالياً هو
 الذي وضع جدول حصص المدرسين ومن قبل
 كانت بمعرفة مدير المرحلة حيث كان يفرغ
 «ميروك» كثيراً .. طبعاً ليزاول التدريس
 لخصوصي ويزاول أيضاً طبيعته في زرع الشقاق
 والشكوك في قمة أي مدرس آخر بين الأهل !

وذهب الأستاذ «ميروك» وانفتحت دائرة المدرسين
 حولي - غادرت الدورات في موعدنا الرسمي -
 واستعدمت للذهاب لمواجهته مستول الإدارة
 التعليمية بأوسيم لخاصة الأمر معهم .. ثم كانت
 المواجهة حيث عاد بعض المدرسين ، يطالبون مني
 الاجتماع بهم في مكان بعيد عن المدرسة .. وتوالت
 الأتوال «الحقيقية» من كل الأواء بحرقة شديدة

تقول : الأستاذ «ميروك» هذا الذي أصر على
 حضور جلسة الأولى ، وظل يصر لمدير التعليم
 السابق لأنه لم يبد منه ضرر بعد خروجه
 للمعاش .. هو سبب كل هذه المشاكل !! وأعلنت
 حواشي الحضور .. وانتهت للمدرسين الذين
 لحص ل أنهم للشكك : قللاً : صمبح مدير
 التعليم السابق فعل كل هذا ولكن بحسن نية
 وحلولة روح رجل خارج ع الماش ، طبعاً هذا
 لا يفي من المسئلة ولكن هذا ما حدث ! حيث
 كان وراء السيد «سمودي» محمد سليمان ، مدير
 المرحلة الابتدائية بإدارة أوسيم .. بالمعاليه ٣٥
 ورفقت لبقته بأمر إلغاء المدرسة المشتركة في الزوال
 ودعها مع البنات وكل ما مثل هذه المشكلة .

والسبب هو أن ابنة «شريفة» وزوجها «ميروك»
 يعملان مدرسين بإدارته .. الابنة في مدرسة المشاه
 بتات والزوج في مدرسة المشاه المشتركة !! لهذا
 لا يأم طبعي العائلة أزيد من ضياع مستقبل زواج
 ابنة والكسب للمدي والمنزوي أيضاً متشاكلاً في فرض
 السلطة وتثبيت اليد العليا ، وهل يصعب هذا على
 يده الأمر وكنته مذهب سلطة إدارة التعليم
 الابتدائي ؟
 لم من هم هؤلاء المدرسون ؟ إنهم ليسوا إلا
 حيزانات .. كما ذكرها مرة لأحدهم (١١)

● مآلينا المديرا

بمرحلة ، ثلاث لم تقتني «الغنية» ، لإلغاء
 مدرسة بأنفسها وتغير شكل وأسلوب التعليم
 وتعود تعليم البنات والأطفال صوماً .. لا يمكن
 أن يكون لمرحلة رجول في جمع شمل ابنة
 وزوجها بمدرسة واحدة !

فاجبى المدرسون ، بعضهم يكمل بعض :
 هذا ما حدث . لمدير المرحلة الابتدائية وتأتيه
 زوج ابنة كوتان «ماليا» حانها ، حيث يشير
 «ميروك» للشيء ويطلبه من «سمودي» الذي يريد
 أن يقول لهذا الشيء كمن ليكون ! ولذلك أطلق
 بثلاثة نظار لم يقلوا تدخل «ميروك» في شئون
 النظرة ، مما جعل المناظر الحائل يرضى على كل



١٩٩٣

٢

التاريخ :

للتشرو والخدمات الصدففة والمعلوماء

ورئيس تحريرها الذي يظهر الحق في عمله ..
قلت : أنا أكرم من « شرفة » أبة مدير الرحلة
يعتزل ٦ سنوات ، ورغم هذا وأسطوعها وتدرس
رياضة وعلوم للصفوف العليا التي كنت أدرسها
حق صدر لي قرار بتفريس التمرى للصفوف
الصفوى وأنا مؤهل رياضة ١ ولكننا وشرفة التي
يأمر زوجها لصفوفها في غيابها فلا يحسب لها
الغياب ، بل إن أجازة التوفيق لم تحسب عليها
وجعلتها من إدارة المدرسة ١١

كل هذا والتأخر تذكر رداً واحداً : مطرح

ماتروحا تشكوا .. اشكوا ! الفاضل الآن هي
النتائج الذي تبينه ونتائج في مدرسة بها حوالي ٥٠
مدرسا ، توزيعهم هكذا البيات : بها ٣ مدرسات
أوائل مشرفات لحزال ٢٠ مدرسة ١١ أما البيوت :
قنها ١٠ مدرسين ، ٧ مدرسين ومشرف أولاد ، ٤
وكيل مشرف ، ٢ ناظر مقيم ، وكيل بجنول ،
ورغم هذا يحدث عجز في جنول مدرسة البنين
يستحق وجود شرفة لتدرس بلصة ١١
● حتى « هم عبد الويس منصور » حامل للمدرسة
عنه شكوى قال فيها : أنا العامل الوحيد بالمدرسة
من خمس سنوات ، ومنه حيث والست التأخر
لا ترضي تبين أحد ممي .. بقي كل شغل المدرسة
(٣٥) صلاح حل كتبي وحلتي من الساعة ٦ ص إلى
٥ م ، وللك طلبت نقل ٣ مرات ولكن التأخر
تأخر في التأخر حين حضور عامل مكان .. لها
ذئبي ١٩

● لا أعرف ١٩

● وأمام محمد صبرى الشرقاوى ، عضو لجنة تعليم
المجلس للمحل بالمشاة .. أصبح الأمر فيغير أنه
يمرف كل هذا .. بل وإنه سمع رغبة أمال البلد في ذلك
القضاء على دسموى ومبروك ، أو طاروها ١١
لأن التعليم يتم تدميره في هذه البلدة منذ صدر
القرار بإلغاء مدرسة ونحوها لأخرى ، ونتائج حنة
من رفض الأمال لإرسال بناتهم خاصة بعدما
انتشرت حكاية الطفلة التي كلما تدخل وتخرج
للمدرسة تكي .. فاشكوا أن وجود القادر التي
يرك فيها والدم .. أمام أحد أبواب المدرسة يتم
لزمها خاصة في هذه الفترة الحساسة !

● أما خالد أحمد مصطفى ، فقد ذكر : مبروك
لا يستخدم إلا أسلوب التهديد في حواراته معي
بالأثر كالأثر : ألا تعلم ماذا سيحدث لك إذا
ما تحركت شخصياً ضدك ؟ وهو بالمثل قام ضد
وأوس مدير الرحلة برفض اجتياز تلمي أنا
والإسلام خليل ، في المرض الرياضى لمحافظة
الجزيرة عن إدارة أوسيم وقال : طلاً أنا موجود في
الإدارة .. لن نحصلوا أبداً على أى لغة حيث
خارجية ١١ ما يحملي أحاول دافياً ترضية ومبروك ،
ولو على حساب نفسى !

تلحق : هذا هو أسلوب مدرس حطته :
« إدارة » .. فهل تتوقع مستقبل للتلاميذ الذين
سيخرجون من تحت يديه ؟

● وأحد محمد عبد الفتاح : قال : انقلون من
يطلق مدير التعليم الابتدائى وزوج ابنته .. حيث
أطاح الأول بى من مدرسة للتشاة بنات إلى للتشاة
بين بحسبة ، التفكير والتأنيث ، لتفطد شريعة الله !
فأصبحت الشكوى أنا وزملائي للرجوع إلى مفرستا
ولكن لاسية أن تنامى ١١ مبروك مع حبه
قرا .. والأمر له ونحن والإدارة تعلم أنه بيع
الامتصاصات - التي يضمنها هو - لتلايد بالمدرس
المحسوبة .. وحينا أسكتها عليه ، جاد مدير
المرحلة يتدخل شخصياً في المدرسة كالأثر : سوف
أضدك وأضدك غير جدولك ١١ كما أنه يأمر ناظر

المدرسة بأصعاف جدول ابنته لزوجها في حالة غيابها
والعكس طبعاً ! هذا إلى جانب أنشطة المدرسة
المستوردة كلها إلى مبروك ، ما يجربنا جميعاً من التلام
بأى نشاط مدرسى ، ومثال ذلك ، الملقف للمدرسى
الذى يفتق له ٧٠ جنيهاً لمبروكياً ١١

● وفوزى محمد تايب ، ذكر أن ألة الطويلة
أدركته أيضاً منذ اللحظة الأولى التي أن فيها
لتدريس الرياضة والعلوم بمدرسة للتشاة بنات ،
لفصحة وصعودى ، بالبحث من مدرسة أخرى خوفاً
عليه من دوسه ، هذه المدرسة التي اخترعها لفرها
من سكنى .. لها كان منه إلا نصيبه على إيمانى
حتى شملت الأفكار أن يعاد تنصيب بالمدرسة لأعرف
أنه كان يطرح بى خوفاً من متاكسى لمبروك في
ركه واستمره . ثم أترجت به تالية بأمر بخل
لمدرسة البنين دون علمى أو حتى لإعلاى بالأمر .
حتى هذا الرجل الذى وعد صوره بأنه سيحقق له
داخل البلد « إدارة داخلية » وطبعاً حقق وعده .

● أما السيد « مبروك موسى » فهو مدرسة جامت
في عصبها حيث تشكواها لجلة « صباح الخير »

والحق... لأن هذا القرار يتصل بالدرسين
أضعف مستوى التلاميذ جداً وكثف من ضغط
سيطرة المدرسات على الفصول وحلقات أخرى .
وعلى المستوى المحلي... فقد تداركتا الوضع بعد
أن واللتا عليه في جلسة ٩٢/٨/١٤ وتراجعتا عنه
بمحضر رسمي أرسل للميد وليس قطاع متشكك
المتناظر والسيد مدير التعليم الابتدائي لإزالة القرار
السابق لأنه الشك في التلاميذ والحالة التعليمية
بالبلد وبغية التدريس... ولكن لم يتغير شيء...
لماذا ؟ لا أعرف !!

●●●
وهالحن تلعب الأمور وكل القضية كاملة أمام من
يعرف من المسؤولين !! وأنا في طريق حودس أذكر
جراً ومبروك في الحوار ، فيمكنني المولف
وبغالب خاصة عندما وقع للمدرسون فيضائهم
على البرامج لتوصيلها والتوثيق عليها ، جعل
مبروك - على جنب - قائلاً : أنا فن أوقع أسس...
والأ سأل هذا الكلام من النشر ووجدتني
أقول : نعم ١٩ ولم يرد ! (فقطر هذا إذن باريس
التحرير) ١ والأسر واضح .
فن طالت سطوته للقرين ، فن في نفسه
القدرة على احتضار جميع البشر !!



صباح الخير

اصبح من المقرر ان يبدأ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة اعتباراً من العام الدراسي المقبل .. والخط في هذا القرار ، يرجع الى الرئيس حسني مبارك ، الذي تبني هذه القضية منذ أربع سنوات مضت . وظل يتابعها ، ويدفعها . حتى تحول الى حقيقة وواقع . وكانت الثانوية العامة .. قد تحولت في السنين الأخيرة للمضي الى كلبوس قليل يبع الخوف والرهبة . في نفوس الطلاب الذين يدرسون هذه الشهادة ، بسبب نظامها الجامد القوي .. وكانت الأسر التي يصل ابتناؤها الى مرحلة الثانوية العامة . تملن حالة التطوير في النيو ، وتعيش على اعصليها طوال أيام العام الدراسي . وخلال فترة الامتحانات .. وتبقى على هذا الوضع الى ان تعلن النتائج . ومن اجل الحصول على مجموع مرتفع . يلجأ الاصحاق بالجامعات .. كان الطلاب يلجأون الى الدروس الخصوصية ويتهاونون عليها .. ومع تزايد عدد الطلاب الراغبين في الحصول على دروس خصوصية .. أصبحت هناك ندرة في عدد المدرسين المتاحين لاطعاء هذه الدروس .. مما دفع الأسر الى التساؤل على الدروس الخصوصية لابتناهم قبل بدء العام الدراسي بشهور طويلة . ولحيانا قبل بدء العام الدراسي بستة كالملة ..

والناس .. لها العذر ، اذا هي أصبحت بالذعر والرهبة من الثانوية العامة . ان نظام الدراسة فيها نظام جامد لا يتنوع بابة مرونة . وهو يفرض على الطلاب عدداً معيناً من المواد ويلزمهم بدراستها ، ولا يعطى لهم حق اختيار المواد التي يرغبون في دراستها ، اسوة بالنظام المطبق في الشهادات العملية المعاملة .. ولا تعرف الثانوية العامة الرحمة او الشفقة .. ولا تحترف بنظام الدور الثاني .. فلذا فرض وادى طلاب الامتحان في جميع المواد ، ولكنه اضطر لسبب خارج عن ارادته كالمرض الشديد مثلاً في الشخلاف عن تادية امتحان مادة واحدة .. فلهه يعتبر راسياً في جميع المواد ، حتى ولو حصل على الدرجات النهائية لها .. ويصبح لزاماً عليه . ان يعيد السنة بأكملها . وان يتحدث في جميع المواد من جديد ..

لهذه الأسباب وغيرها .. تحولت الثانوية العامة ، الى مصدر للربح والخوف .. واصبحت في نهاية كل عام دراسي نسمع العديد من القصص .. والقصص المأساة .. المتعلقة بالثانوية العامة ..

ومنذ اكثر من أربع سنوات مضت .. طلب الرئيس حسني مبارك تعديل نظام الدراسة ونظام الامتحان في الثانوية العامة .. بحيث تصبح للطلاب فرصة اختيار المواد التي يرغبون في دراستها ، وبحيث يجري الامتحان على فترتين ، بدلا من الامتحان في جميع المواد دفعة واحدة .

وظل الرئيس يتابع هذه القضية بنفسه .. وفي الأسبوع الماضي شهد سلسلة من اللقاءات التي ابرزت النظام الجديد .. وبهذا الأسلوب ، أصبح النظام الجديد .. شبه مؤكد .

سعيد سنبل



طلاب هندسة عين شمس يؤدون

امتحان نصف العام في مواد

قررت كلية الهندسة بجامعة عين شمس عقد امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول قبل اجازة نصف العام لمدة اسبوعين يتبعن الطالب فيهما ٤ مواد وسيتم منح الطالب لاجازة لمدة اسبوع قبل عقد الامتحانات لمراجعة ما تم تدريسه.

وصرح الدكتور نبيل صالح عميد الكلية بان هذا كثيرا من الطلاب قد فهم خطأ ان الامتحانات ستكون في ٦ مواد بدلا من ٤ ، وقال ان التقدير للعام سيكون حسب القرار الجمهوري متوسط المقررات الخمس.

عزيمة
استقام

تلقيت الخطاب القائل من الاستاذ
حسين شحاته من رجال التعليم
مديراً ورئيس جمعية محاربة
الفسخ.

ظفيرة خشية وإمر مؤسف
ومؤلم أن تلقى ظفيرات مدارس
البنات في المدرسة في وجه من
تأخرت بضع دقائق عن طابور
الصباح.

لم تفكر الظفيرات : أين يمكن أن
تذهب هؤلاء البنات ومن يدفعهن إلى
الضياع ؟

هل هذه رسالة المدرسة ؟
الأيوجد علف آخر شرع هذا
الطريق ... طريق الهوية ؟

لقد تلقى رسالة عشرات البنات
ومن تلقى أمام مدرستهن يطرقن
الباب ولا يجيب لهن ومن يصنع
أين تذهب في هذا الوقت المبكر ؟

عطف الخلق الباب مرفوض في
مدارس البنين والبنات.

وليشرك الأمر لثلاصليات
والأخصاليين الإحصائيين في
المدرسة لبحث حالة المتأخرات.

نحن نناشد السيد وزير التربية
والتعليم بمعالجة هذه الظاهرة
الخطيرة وإصدار إمره أن يصرف
مدير المدارس المصروف الأتوي
والترتوي لأن ظاهرة الخلق الباب
أمام الطلبة تشبههم إلى النهاية
والأزلي والمخبرات.

أرجوا الطلبة يرحمهم الله.

عبد السلام داود



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طروحة نوقشت في جامعة المنيا المصرية

«الامبراطورية الرومانية المقدسة» والشرق خلال الحروب الصليبية

طروحة

□ القاهرة - من خالد عزيد

في ثلاثينيات القرن الماضي في كلية الآداب في جامعة المنيا المصرية طروحة الدكتوراه للدكتور محمد الحافظ عثمان عن العلاقات السياسية بين الامبراطورية الرومانية المقدسة والشرق الاسلامي في الفترة من ١١٤٢ الى ١٢٥٠م. وفي هذه الدراسة انما تدرس جانباً أساسياً من العلاقات بين الشرق والغرب في العصر القوطي خصوصاً بين إحدى امبراطوريات أوروبا وبين الشرق الاسلامي. فالامبراطورية الرومانية لمعت نوراً مهماً في الصراع الصليبي - الاسلامي. يجسّد أبرزه في تاريخ العلاقات السياسية التي قامت على أساس رغبة الغرب الصليبي في اقتراع بيت المقدس من المسلمين. وما يلفت النظر ان العلاقات السياسية في الفترة التي لخصتها الدراسة استمعت واكتناظت لا كانت في بدايتها حربية لم تحول الى علاقات سلم وصداقة. ولعل هذا التناقض كان من أهم نواحي دراسة هذا الموضوع، لمعرفة حقيقة الظروف التي للشرق الاسلامي، التي كانت دائماً وأبداً تتحكم في سياسة ملوك وامراء المسلمين تجاه الغرب الاوروبي سواء كانت عدائية او سلمية.

تناولت الطروحة في لمعها الاول اثر سقوط اسرار الرها على الامبراطورية الرومانية إذ استجابت الأخيرة للمشاركة في الحملة الصليبية الثانية تحت قيادة امبراطورها كثراد الثالث. واستعرضت اهم اعمال لاحملة في الشرق وموقف المسلمين منها، ولخيرا عودة الامبراطور كثراد الثالث الى

بيلاده وبمصححة ابن كتيبة فرديريك

صولي. ومن الموضوعات المهمة في هذا الفصل جهود نور الدين محمود في تحقيق الوحدة الاسلامية ونظره السياسية تجاه مصر، خصوصاً عندما نافسه الصليبيون عليها من أجل الفوز بها. وكذلك الآثار الفنية للوحدة الاسلامية التي قامت على يد صلاح الدين في ما يتعلق بالامبراطورية الرومانية والبابوية. إذ كان ضمن المصالحة بين الاخيرتين عاملاً أساسياً في المشاركة بالجهود الديبلوماسية لحل مشاكل الصليبيين في الشرق، وذلك من خلال الرسائل

الديبلوماسية بين الشرق الاسلامي والبابوية.

وعرض الباحث في الفصل الثاني موقف الامبراطورية الرومانية للقسيسة من استرداد المسلمين لبيت المقدس في الفترة من ١١٨٨ الى ١١٩٠م. موضحة استهفافة صليبي الشرق بأوروبا، خصوصاً الامبراطورية الرومانية. وعلى أزمها اعلان الامبراطور فرديريك الاول الغيام بحملته للقفلة على بلاد الشام.

وعالج في الفصل الثالث سياسة الامبراطورية الرومانية تجاه الشرق الاسلامي في الفترة من ١١٩٠ الى ١٢٠٨م، وأبرز نور الخليفة العادل في إعادة لقواته بين اوكه صلاح الدين التي ان تضرمت الوحدة التي قضى اخوه حياته في بنائها. وتناول ايضا محاولة الامبراطور هنري السادس في الفترة من ١١٩٠ الى ١١٩٧م خدم الشرق الى امبراطوريتها وذلك من خلال ثلاثة محاور سياسية توجها بحملة صليبية الثانية على الشرق. وتعرض للفصل الرابع من الطروحة لسياسة الامبراطور فرديريك الثاني تجاه الشرق الاسلامي في الفترة من ١٢٠٩ الى ١٢٣٧م مع تبيان لوضع السياسي في المانيا بعد وفاة

الملك فيليب إذ استندام فرديريك ابن الامبراطور هنري السادس للتخلف على خمنه اوتو الرابع ليصبح امبراطوراً. وفي ضوء هذه الظروف لم تساهم الامبراطورية بما يحفظ ماء الوجه بالنسبة الى القضيصة لقدام اللان بحملة على الشرق منيت بالظفر.

اما الفصل الخامس والاخير فكان عن استجابة الامبراطور فرديريك الثاني لنداء الملك لكتان، وتذاع ذلك على العلاقات بين الامبراطورية والشرق الاسلامي في الفترة من ١٢٣٧ الى ١٢٥٠م. وشملت هذه الفترة حملة الامبراطور فرديريك الثاني الى الشرق. ولتر ذلك في موقف الصليبيين منه وكذلك موقف المسلمين خصوصاً لكتان. وتناول الباحث في هذا الفصل العلاقات بين الامبراطور فرديريك الثاني وملوك الشرق الاسلامي بعد موته حتى سنة ١٢٤٣م. وعلاقة البابوية بملوك الشرق الاسلامي وعلاقة الامبراطورية بملوك المسلمين في الشرق. ويخلف هذه الامتات عدد الامبراطور فرديريك لخبار صليبه الملك الصالح خط سيرها آخر الحملات الصليبية وخط سيرها أولاً بأول حتى انتهت بالقتل وأسر قاتلها الذين توسط لهم الامبراطور لكتان اسره.



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد في العام القادم تحقيق : إيمان رسلان

●● مازال القانون الجديد للثانوية العامة يثير كثيرا من المناقشات والتساؤلات في البيت المصري خاصة بعد الاقتراح الأخير للرئيس مبارك والذي طلب من لجنة التعليم أن تتخضه .
ومما لا شك فيه أن القانون الجديد بمثابة نقطة اشارة البدء في قضية تطوير التعليم والتي يضعها الرئيس مبارك على رأس أولويات العمل الداخلي .
المصور، تقدم تحليفا شاملا حول القانون الجديد وأهم بنوده والتحديات المثارة حول تطبيقه ●●

وقد طلب الرئيس مبارك من وزارة التعليم وضع امثلة جديدة في تعديل الجديد القانون الثانوية العامة لاتاحة الفرصة للراشدين او من يريدون تحسين المجموع في المواد التي رسبوا فيها . في امتحان مستقل يعقد قبل امتحان العام الذي يليه . بحيث لا يضيع على الطلاب عام كامل في انتظار أن يمتحن عددا قليلا

والفت لجنة التعليم بمجلس الشعب هذا الاسبوع على التعديلات الجديدة لقانون الثانوية العامة الجديد على ان يبدأ تنفيذه من العام الدراسي القادم وعلى الطلاب المتقدمين لنصف الأول الثانوى وستشهد الجلسات القادمة للجنة مزيدا من المناقشات لهذا القانون .



المصدر :

التاريخ : ٢٠١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من المواد . ومن المنتظر ان يكون شكل الامتحان على ٤ دورات وليس دورتين فقط بحيث يمتد ذلك القماء نهائيا على شبح الثانوية العامة وعدم اشاعة علم دراسي على الراشدين .

تعديل مطلوب

وكان الرئيس مبارك قد استمع لآثار من خمس ساعات متصلة لمشروع القانون الجديد ولمناقشات اعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطني في هذا التعديل وجاء ذلك التحرس على مساندة اهم القوانين المقروحة في تطوير التعليم للشباب على شبح الربيع الذي يسيطر على كل اسرة مصرية تعانى مع احد ابنائها في الثانوية العامة . كما وافق الرئيس مبارك ولجنة التعليم بالحزب الوطني ولجنة التعليم بمجلس الشعب على التعديلات الهائلة المقروحة في القانون والتي تاتي في نصوص ثلاث مواد هي المادة ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ . وتتعلق بتقسيم المواد الدراسية الاجبارية والاختيارية على دورتين دراسيتين هما الصف الثاني الثانوي والصف الثالث الثانوي . وايضا اتاحة الفرصة للتقدم للامتحان لاي عدد من الدورات ويكون حد أقصى ، كما يسمح التعديل الجديد للطلاب بالتقدم للامتحان في كل مرة من المواد الدراسية التي تم دراسة منها في المرحلة المتوسطة لها بمدرسة رسمية . او خاصة تصرف عليها الدولة ويجوز التقدم للامتحان من الخارج ويؤدي كل من يتقدم للامتحان رسما لا يتجاوز ٥٠ جنيه من كل دورة امتحان . ولا يحسب للطلاب في نتيجة الثانوية العامة الا الدرجات التي حصل عليها في الدورتين متتاليتين تم اجتيازها بنجاح . مع اتاحة الفرصة للتقدم لإعادة الامتحان على ان يؤدي رسم دخول الامتحان والمواد التي يمتحن فيها . بما لا يتجاوز ٥٠٠ جنيه لكل دورة . ولوزير التعليم ان يرخص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان الثانوية العامة على ان يتحمل الطلاب رسما مقداره ١٠٠ جنيه عن كل مرة .

ومن المنتظر ان يكون شكل الامتحان على ٤ دورات وليس دورتين فقط بحيث يمتد ذلك القماء نهائيا على شبح الثانوية العامة وعدم اشاعة علم دراسي على الراشدين .

وكان الرئيس مبارك قد استمع لآثار من خمس ساعات متصلة لمشروع القانون الجديد ولمناقشات اعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطني في هذا التعديل وجاء ذلك التحرس على مساندة اهم القوانين المقروحة في تطوير التعليم للشباب على شبح الربيع الذي يسيطر على كل اسرة مصرية تعانى مع احد ابنائها في الثانوية العامة . كما وافق الرئيس مبارك ولجنة التعليم بالحزب الوطني ولجنة التعليم بمجلس الشعب على التعديلات الهائلة المقروحة في القانون والتي تاتي في نصوص ثلاث مواد هي المادة ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ . وتتعلق بتقسيم المواد الدراسية الاجبارية والاختيارية على دورتين دراسيتين هما الصف الثاني الثانوي والصف الثالث الثانوي . وايضا اتاحة الفرصة للتقدم للامتحان لاي عدد من الدورات ويكون حد أقصى ، كما يسمح التعديل الجديد للطلاب بالتقدم للامتحان في كل مرة من المواد الدراسية التي تم دراسة منها في المرحلة المتوسطة لها بمدرسة رسمية . او خاصة تصرف عليها الدولة ويجوز التقدم للامتحان من الخارج ويؤدي كل من يتقدم للامتحان رسما لا يتجاوز ٥٠ جنيه من كل دورة امتحان . ولا يحسب للطلاب في نتيجة الثانوية العامة الا الدرجات التي حصل عليها في الدورتين متتاليتين تم اجتيازها بنجاح . مع اتاحة الفرصة للتقدم لإعادة الامتحان على ان يؤدي رسم دخول الامتحان والمواد التي يمتحن فيها . بما لا يتجاوز ٥٠٠ جنيه لكل دورة . ولوزير التعليم ان يرخص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان الثانوية العامة على ان يتحمل الطلاب رسما مقداره ١٠٠ جنيه عن كل مرة .

مناقشات وتحفظات

ومن المعروف ان التعديلات الجديدة التي أدخلت على القانون خاصة التي طمها الرئيس مبارك جاءت استجابة للمناقشات

وتحفظات التي أثارت على القانون الجديد خاصة ان معظم بنود القانون المعدل كانت فقط اطارا عاما للقانون . اما التعديلات التي تنظم العمل فلم يتضمنها القانون الجديد واستندت لوزير التعليم وضع كل التعديلات في اللائحة التنفيذية سواء كان ذلك في تحديد المواد الاختيارية وعددها ومنهاجها او في تحديد المواد الاجبارية وعددها .

وقد اثار المتخصصون ورجال التعليم بعض التحفظات على القانون والتي يجب ان تتضمنها اللائحة التنفيذية للقانون ولا يجب ان تترك للمجلس الاعلى للتعليم اهل الجامعي والمجلس الاعلى للبحوث فقط . بل على كمال منصور وكيل وزارة التعليم السابق ومنصب مدارس خاصة ان الربيع من امتحان الثانوية العامة يأتي من اسلوب الامتحان نفسه . وبالتالي فإن نفس التقييم للطلاب على امتحان نهاية العام فقط يعني انه لم يحدث تغيير حقيقي لمضمون امتحان الثانوية العامة .

واضاف انه يجب مراعاة اضافة اعداد السنة للتجميع الكلي للطلاب وهو نظام معمول به في كثير من دول العالم المتقدم . وبالتالي فلا بد ان يتضمن القانون نفسه شكل الامتحان وطريقته ولا يترك للقرارات الوزارية .

ويرى د . عبد الفتاح الحفيظ استاذ الهندسة بجامعة عين شمس : ان التعليم اصبح مشروعا قوميا لمصر وان الرئيس مبارك مهتم شخصيا بمشروع تطوير التعليم . وان القانون الحالي يمثل طرفة كبيرة في مشروع التطوير لاننا نضرب ياهمية ذلك في الجامعات فالتطوير يهدف الى تحسين مستوى الطلاب واجهته للمواد الدراسية التي يدرسها ولكن اهم شيء يجب وضعه في الاعتبار ان يتحسن القانون اختيار المواد الدراسية خاصة المواد الاساسية لان العلوم الدراسية معتمدة على بعضها البعض وبالتالي لابد ان نراعي ذلك في القانون وان نتكامل المواد الدراسية التي يدرسها الطلاب في الدورة الواحدة .

ويتشدد . ميسر توفيق : ان التعديل الحالي هو اطار عام فقط وهذا جيد ولكن لابد ايضا عند التحصيل من الاهتمام بالمواد



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

لائحة عن ١٥ مادة، ويقتضى فعدد المواد الدراسية التي سوف يدرسها الطالب في العام الدراسي الواحد مازال عددا ضخمًا ويقترح ان يتم تطبيق نظام امتحان الدورات الدراسية وان يمنح الطالب في كل دورة عددا محدودا من المواد ويحد أقصى خمس مواد وتكون كل دورة دراسية ما يقرب من خمسة اشهر ويأخذ الطالب اجازة دراسية بين كل دروسين .

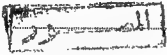
ويؤكد د . محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان ان القانون الجديد طرفة جديدة لأنه يراعى حرية الاختيار للطالب بجانب مراعاة الفروق الفردية للطلاب وهذا شيء مهم جدا لتربية جيل جديد ، لاننا نكتشف بمرور الزمن انه لو اتاح للطالب حرية الاختيار لامتن تحفيز مسار حياته . ومما لائق فيه ان التعديل الجديد المطروح خاصة بعد الاضغلة الجديدة التي طلبها الرئيس مبارك والتي سوف تقضى نهائيا على شبح رعب الثانوية العامة وتختلف من قلق ولوتر الطلاب .

ويقول المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحان الثانوية العامة ان

التفصيلية التي تنظم الامتحان وهذا هو الشيء الاساسى والمهم في امتحان الثانوية العامة الذى لم يتغير منذ خمسين عاما منذ كان يسمى التوجيهية وحتى الان فالتشكيل كما هو ولا بد ان يواكب مع ذلك، وضع معايير القبول بالجامعات والتوسع في سياسة القبول بها وان تبدأ بالغاء نظام المعيار الواحد للقبول .

اما د . عبد الهادى الجوهري استاذ الاجتماع السياسى فيرى ان التعديل الجديد مهم جدا لانه يضمن للشباب على حرية اختيار المواد التي يدرسونها ويقتضى هذه خطوة مهمة في التنمية الثقافية والسياسية للشباب ، هذا سيساعد على عدم الهروب من التقدم للامتحان ويقتضى لابد ان يواكب زيادة اعداد الناجحين التوسع في زيادة اعداد المقبولين بالجامعات .

ويشير د . سيد حنفى الاستاذ بكلية التربية نقطة مهمة هي ان التعديل المطروح قسم الامتحان على دروسين فقط وبحسبة بسيطة نجد ان عدد المواد الدراسية التي يدرسها الطالب في الامتحان



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

والطلاب . بأن اللائحة التنفيذية للقانون سوف تتضمن كل التحفيزات التي تدرت على تطبيقه ، فالقانون نص على موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الأعلى للجامعات وليس كما كان في القانون القديم بعد استشارة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي فقط أى أن الضمانات نص عليها القانون لم تترك الرأى منفردا كما كان في القانون القديم لوزير التعليم .

ويضيف أن الدراسات النفسية التي أجريت ونحن ندرس القانون من الجامعات الثلاث الكبرى بالقاهرة قررت أن تقسيم الامتحان يقلل من نسبة التوتر العام للطلاب بنسبة ٥٠٪ .

كما أن الجمعية المصرية للطب النفسى ورئيسها د . أحمد عكاشة اكدت دراساتها الحديثة على أن ضربة التركيز العالى لامتحان المواد الدراسية يقلل تدريجيا بطريقة المتواليات الهندسية من الإمتحان الأول وحتى الامتحان السادس بنسبة ٩٩٪ تركيزا إلى ٩٨٪ إلى أن تصل إلى ٩٥٪ .. ثم تتحدد حاجة بعد الامتحان السادس إلى ٩٥٪ .

المواد الدراسية والمناهج الحالية أن تتغير في القانون الجديد على الأثر خلال العامين القادمين وسوف تقل الكتب الدراسية كما هي ، وأنشأنا ما هو مقترح مثلا لمنهج الكيمياء أنه كان يجرى تدريسه ١٠٠ ساعة في السنة الثانية الثانوى و ١٠٠ ساعة أخرى في السنة الثالثة ، وسوف يحدث دمج لمنهج الكيمياء مثلا بشكل متكامل أى يتم دراسة ٢٠٠ ساعة في الدورة بجانب أن مستندى مرات الرسوب منذ عام ١٩٨٨ والذين هرعهم القانون من التقدم لامتحان وعددهم أكثر من ٥٠ ألف طالب وطالبة سوف يتيح لهم القانون الجديد إعادة التقدم لامتحان وفق القواعد الموضوعية في القانون الحالي للراشدين .

وكما يقول د . حسين كامل بهاء الدين في مواجهة معه حول القانون الجديد : إننا سوف نقضى على عبء الحروس الخصوصية أو على الأقل تقييد سوف نحجمها ونستطيع الأسرة المصرية أن تلتفت لنفسها ، كما أنه سوف يسمح للطلاب بالتجويد والتحصين ويقتضى يرفع من مستوى تأهيلهم .

ويضيف الوزير : اسلمنا أولياء الأمور

المصدر : الألمانية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

د. محمد عناني رئيس القسم اللغة الانجليزية



□ د. محمد عناني

* اصغر د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة
قرارا بجمعين ، د. محمد عناني رئيسا لقسم اللغة
الانجليزية بكلية الآداب بجامعة القاهرة.. د. محمد
عناني عرض له الصرح القوي في العلم الماضي
مسرحة جاموس في قصر السلطان ، من
لضراخ كرم مطاوع وصدرت له اثيرا ثلاث
مجموعات مسرحية هي: اصابة الرعايا ونبلة
الذهب وحلاوة بونس.



المصدر : **الأوسمة**

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الاحتياج ٥ مدارس بلغنا بمساهمة
كويتية ٥ ملايين جنيهه**
افتتح اسس يحيى اليونسواوي محافظ
لنا وحدودة الروضمان مستشار سفارة
الكويت بالقاهرة ٥ مدارس ابتدائية
بقرى الاوسط قامولا ، والشرطة بمركز
نظامه والقرابية والياسمينيه ونجع عزلا
بمركز دمننا ولحت تكاليف انشاء هذه
المدارس ٥ ملايين جنيه مساهمة من
دولة الكويت.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

وزير التعليم في الاسكندرية:

تدريس مناهج البيئة ضمن المقررات التعليمية

كتبت - سهيلة نظمي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن
الوزارة تولى مشروع البيئة وتلقاها اهتماما واسعا حيث
بدأت في تدريس مناهج البيئة بالمدراس ضمن مناهج
التعليم . وأضاف أن أي توصيات تقدم للبيئة والتي
تصير عن المقررات يتم تدريسها بالمدراس . جاء ذلك
خلال الكلمة التي ألقاها الوزير في حاشية العمل التي
عقدت بكلية العلوم جامعة الاسكندرية أمس بالتعاون مع
المؤسسة القومية للتعليم وأمريكا وجامعة نورث إيسترن
الأمريكية . وقال الوزير أن مشكلة نقل التكنولوجيا تعتبر
من أهم المشكلات التي تثار على العالم الثالث بسبب
الاضطرار والاضطرار والاضطرار للبيئة التي تثار على
الطلاب العالم الثالث وأوضح الدكتور محمد سالم عميد
كلية علوم الاسكندرية أنه تم إنشاء معمل مركزى لمراقبة
حالة التلوث التي تحدث في البحر للعمل على نشر
الوعي البيئي . حضر الحفل الدكتور مصطفى كمال طلبة
الاستاذ بجامعة القاهرة .

٢٠ ديسمبر آخر موعد لتسجيل

الطلاب بجامعة بيروت

الاستثنائية - من عشاء على
ولمعت: قرر مجلس جامعة بيروت ان
يكون آخر موعد لتسجيل الطلاب
الجدد يوم ٢٠ ديسمبر للمالي الطلاب
٢٦ يناير آخر موعد لسداد رسوم
الطلاب القدامى بدون غرامات
وتوقف سداد رسوم الطلاب يوم ٢٦
مارس ٩٤ ولقد ناقش المجلس
احتياجات بعض كليات الجامعة من
أعضاء هيئة التدريس.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التخطيط قد شهد مساء أول
أحد لاجتماع المجلس الأعلى لجامعة
بيروت العربية الذي عقد بمقر جامعة
الاستثنائية حيث ناقش وسائل الدعم
التي يمكن ان تقدمها الحكومة
للصناعات لجامعة بيروت العربية
سياسيا واقتصاديا.



المصر :



٢ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأحد: مؤتمر موحد لطلاب الجامعات

كتب عبد الحى محمد :

يعد ممثلو اتحادات طلاب الجامعات ظهر الأحد القادم مؤتمراً طلابياً موسعاً بقلعة الحامدين لبحث اتخاذ خطوات جديدة لتلبية مطالبهم بعد رفض الرئيس مبارك مقابلة وفد يمثل طلاب الجامعات. وسلم وفد الطلاب برئاسة حاتم زيد - رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة السابق - مذكرة للمستشارين برئاسة الجمهورية، تضمنت مطالب الطلاب ومطالبات الأنشطة والكليات التي يترأسون لها في الجامعات، ومطالبات للمذكرة بإقامة لائحة ١٩٧٩

وعلى سعيد آخر قامت د. جيهان رشدي - عميد كلية الإسلام - بتحويل ٢٢ طالباً إلى التحقيق لأسباب أمنية منهم: أسامة عيسى - أمين الاتحاد السابق - ومحمد أحمد طه - وصالح الخفيري، وأحمد عبد الله.

للمجلس انتخابات للتصديق في انتخابات طلاب جامعتي القاهرة وعين شمس. وكان ممثلو الكليات الإسلامية مهام تلبية بقلعة طي قصر العيني بمبنى الأمين وخالد عبد الله مدير الطوم بمبنى الأمين العام، وحصلوا على ٤٠ صوتاً من أصوات أعضاء الاتحاد، والتي بلغت ٥٧ صوتاً. وقد نظم الطلاب الإسلاميون بجامعة القاهرة مسيرة طلابية ابتهاجاً بفوزهم باتحاد طلاب جامعة القاهرة، مؤكدين أن جامعة القاهرة هي الجامعة الوحيدة التي شهدت انتخابات طلابية حرة. ولما جامعة عين شمس فاز الطلاب الإسلاميون باتحاد كلية الهندسة حيث حصلوا على منصب الأمين والأمين للمساءة وكان سعيد الشكبة قد قام بشطب الطلاب الإسلاميين بأمره السابق، إلا أن بعضهم خاض الانتخابات ممثلاً لأمره السابق. ويؤكد أن رئيس جامعة عين شمس أسر بشطب أكثر من ٥٠٠ طالب إسلامي من انتخابات الجامعة.

الطلابية واستقلال الجامعة من الأمن، وهوية الطلاب المبعدين من المدن الجامعية وخلفين رسوم الممرورات الدراسية وزيادة الدعم الجامعي للقرى للطلاب. من ناحية أخرى جرت ظهر الاثنين



المصدر :

٢ ديسمبر ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطاب من سمو وزير التعليم العالي والبحث العلمي

كيف تخصص التعليم مع الاحتفاظ بالبعد

الاجتماعي

يتعلق الجميع على أن مشكلة التعليم من لشكل القومي الهامة التي يشهرون توجيه الاهتمام لحلها وتناسب مع الظروف الاقتصادية والاجتماعية الحالية للأسرة المصرية من ناحية وفي ظل السياسات التي اعتمدها الحكومة الحالية لحل لشكل الأساسية التي تواجه المواطن المصري من ناحية أخرى ذلك لأن البحث للوضوح في مشكلة التعليم في مصر يجد أن أسبابها تكمن فيما يلي:

١ - أن ما يشاع من أن التعليم حق مكفول للجميع وأنه مجاني في كافة مراحله ككس المستور هو كلام أجوف لا وجود له في الواقع - فرب الأسرة المصرية يقدم مالا يفيق في سبيل تعليم أولاده فالبروس الخميرة صبة أصبحت الآن تخلق كل بيت مصري والمدرس والكنيات الجامعية وغير الجامعية تخلق التسميات المختلفة لجمع المال من الطلبة وأوجه التكاليف للتزويد للعملية التعليمية بسبب عجز الدولة عن توفير الاعتمادات اللازمة لتغطية نفقات التعليم.

٢ - انخفاض اهتمام الدولة بالتعليم ميزانية التعليم بجميع مراحله لا يتجاوز ٣٪ من إجمالي ميزانية الدولة وأن الصور ومزونات العاملين في مجال التعليم من أساتذة ومعلمين وإداريين يستهلك

٣ - انخفاض صور للبرسين في كافة مراحل التعليم عن التكاليف الأساسية للمعيشة بالقياس بالأسعار المرتفعة لتكليف المعيشة حالياً بمصر.

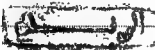
٤ - أن تخطيط وإعداد المناهج الدراسية وتحديثها لابد أن يكون عملاً مشتركاً بين الأشخاص في العلوم التربوية والفنية والبحث العلمي والاقتصاد والاجتماع ومجالات الإنتاج المختلفة والخدمات التكنولوجية والكمبيوتر وأجهزة الطب الحديثة بحيث لا يطرأ رجال التعليم وحدهم بهذه المهمة الهامة ذلك أنه ثبت أن من أسباب ظاهرة البطالة الحالية بين الشباب للتعليم هو نظام التعليم القائم يحد شباباً لهم وأعمال لا يحتاجها المجتمع.

٥ - يشكو الجميع من شحانة وحشو إعدادات الدراسية بمواد لا تتناسب وعقول وأعمار التلاميذ من ناحية ولا علاقة لها بالأسس التربوية والاجتماعية حتى أصبح الناس يفتقون أن ذلك يتم بخرس تعقيد الأمور على التلاميذ لدعم ظاهرة الغش في الامتحانات.

وحالاً للمشاكل السابقة فبينا نقترح أصلاً قانون جديد لتنظيم التعليم يتضمن للتقارحات التالية:

أولاً: تكلف وزارة التعليم بإعداد لجان جديدة تضم رجال التعليم التربويين وأساتذة الجامعات في المجالات المختلفة ورجال الأعمال والصناعة والزراعة والهندسة والطب الحديث والكمبيوتر وغيرهم من التخصصات التي يحتاجها المجتمع لراجعة وتغيير وضع المناهج الدراسية لكل المستويات التعليمية المختلفة بما يتفق وصالح واحتياجات المجتمع المصري للعاصر.

ثانياً: بالبحث في أسباب مشكلة التعليم في مصر يجب أن لا نأمل الأساسي الذي يعترض للأنظمة التعليمية في أيام رسالتها على



المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ ديسمبر ١٩٩٢

الوجه للتأسيب هو قصور الإنفاق على التعليم، الأمر الذي يتطلب الحلول للتأسيب لمعالجة هذا القصور. لذلك إن الدولة لم يعد لديها القدرة على توفير الاعتمادات اللازمة لاصلاح التعليم. وعليه لم يعد هناك مخرج من هذه الأزمة إلا بخصخصة التعليم مع الاحتفاظ بالعهد الاجتماعي. وأيضا لم يعد هناك مخرج إلا بمشاركة القطاعين من أولياء أمور الطلبة ويجب على الدولة أن تقدم مشروعا بقانون تقنين للشراكة الشعبية يضمن الآتي:

- ١ - تخصيص نسبة ٣٠٪ من مقاعد التعليم في كافة المراحل من الحضانة حتى الجامعة بالأجر و ٧٠٪ مجانية بالجان.
- ٢ - يتم وضع القواعد اللازمة لتحديد حالة الطلب القابل على المشاركة المالية وغير القابل من خلال معايير محدودة للنقل يتم تصديقها بالتعاون مع مصلحة الضرائب بالنسبة للتجار ورجال الأعمال وأصحاب الثروة والجهات الإدارية بالنسبة للموظفين والعمالين بالحكومة والشركات المختلفة.
- ٣ - يتم تكوين مجلس إدارة لكل مدرسة بشكل بطريقة تسمح بإعطاء أولياء الأمور عبئا متساويا للقاعد في مجلس صحتهم من مراقبة ومتابعة العمل بالوحدة التعليمية ومساحية للتفويض للقسرين مساحية تورية.
- ٤ - يتم تحديد طاقات للمرافق الدراسية بما يتناسب مع الاحتياجات الفعلية للوحدة التعليمية من الأجهزة والعمات وأيضا من خلال خطة زمنية خمسية مدلا. ويجب أن يراعى أن يكون دخل المعلم الشهري متناسبا بما يمكنه من تعيش بطريقة كريمة تجعله لا يفكر في إعطاء التروس الخصوصية خاصة وأن هذا المشروع يطلب العمل بنظام اليوم الدراسي الكامل.
- ٥ - أن تستخدم حصة ٣٠٪ بالأجر بالكامل لنقل الدراسة أو الكلية أو للوحدة التعليمية لانها لتحسين حال المعلمين بالمرسة وشراء المعدات والأجهزة اللازمة للوحدة التعليمية تحت الإشراف للتأسيب مجلس الإدارة.

ولذلك أن تقنين لشراكة شعبية من خلال مشروع خصخصة التعليم للتخرج أعلاء سول يخطف عن الدولة كثيرا من مسؤولياتها نحو التعليم. ويؤدي في النهاية إلى اختفاء القصور الناتج عن ضعف الاعتمادات اللازمة لاصلاح التعليم، تبقي مسكة الحصص المستوري بمجانبة التعليم. والرد سهل وبسيط أن للطلوب الأخذ بروج الحصص وليس بحرقة ذلك أن للشرع المستوري يقصد مساعدة نوى ليقول للحدودة، وقد أعطاهم المشروع للتخرج نسبة ٧٠٪ من المقاعد بالجان، فلا كان الصالح العام هو تخيل هذا الحصص المستوري فلماذا لا يتطلب كبار المسؤولين بهذا التعميل.

سبحر السعيد وهيبة

رئيس اللجنة العامة للوفد بالقلمية



المصدر :

البيان الصحفي رقم ١٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣ - ١٠ - ١٠

بإعلان يوقع في الهند إعلاناً بالقضاء على الأمية

كتبت : إيمان وسلان

● علمت « المصور » ان الرئيس حسني مبارك سيلق بزيارة للهند في الاسبوع الثاني من ديسمبر لحضور قمة الدول التسع الأكثر ازدهاراً بالسكان والتي تضم كلاً من مصر والصين والهند وإندونيسيا وبنجلاديش وباكستان ونيجيريا والبرازيل والأرجنتين .

يوقع الرئيس مبارك خلال الاجتماع على إعلان التعهد بالقضاء على الأمية في مصر قبل انتهاء القرن الحالي ، ويعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة مصر للقضاء على الأمية .

يسافر الوفد المرافق لوزير التعليم في بداية هذا الاسبوع لحضور لجان المؤتمر واستعراض جميع الاستعدادات لمؤتمر القمة الخاص بنوبل هي وهو أول مؤتمر قمة للتعليم تنظمه اليونسكو .. وتتضمن الورقة المصرية دراسات حول التعليم الاساسي ومحو الأمية وتعليم المرأة والخطوات اللازمة لتعليم جميع الاطفال قبل حلول عام ٢٠٠٠ .

موقفان من التعليم

يقول، إن ملبسوني
سويسري ملحقون في
دورات دراسية إضافية
سنويا. وهذا العدد يمثل
٢٤٠ من عمال

السويسريين العاملين
وهناك ثلاثة ملايين نورة دراسية سنويا،
ولذلك للاحتفال بالأسبوع الرابع الذي وصلوا
اليه ولكن أيضا بدافع من حب العلم والحرية
والثقافة

سنسارع بالطبع، ونقول: هذه سويسرا،
وإن نحن من سويسرا! ولوجه للمقارنة! وهذا قول الكسائي. إن مجال التعليم في سويسرا يشمل منه في مصر، أسباب كثيرة، لابد من بحثها، من ذلك مثلا أن جميع الحرف في سويسرا لا يتم تعليمها، أو تعلمها، إلا عن طريق المدرسة وتعلم الحديث في حين أننا في مصر مازال لدينا عدد هائل من الحرف لا يتم تعليمها عن طريق المدرسة ولكن عن طريق التطبيق العملي الذي يفتقد الجانب العلمي. ويتأتى لم يعط نفسه منذ مئات السنين. ولذا على سبيل المثال مهنة الجزارة أو اللحالة أو البيع (أي العمل كبايع وكبائعا)، أو مهنة العامل في مكتبة لبيع الكتب أو مهنة النجار، أو الساعاتي أو عامل البيت أو ميكانيكي السيارات فكل هذه المهن والحرفات غيرها، مازالت تمارسها في مصر بلا علم، وبلا نظام، ومن أين العلم والنظام ونحن لم نفكر بعد في تطوير التعليم للهنيء ونسرع على احتقار العمل اليدوي، ونأبى إلا التفصل بين العلم والجنح

ثابت عيد
باحث بجامعة بيرن بسويسرا

بينما مازلتا نتحدث
في مصر عن مشاكل
الأيام، وكيفية التلبي
تسبتها العائلة بين
الراد الشعب، وبينما
مازال اليوم الدراسي

الكامل محل جنل ونقاش، نجد أن دولة مثل سويسرا تتطرق بسرعة الصاروخ على طريق التعليم وسويسرا لا تملك أفضل أنظمة تعليم في العالم لحصية بل. وهذا هو الأهم. أنها تدرك أن الحفاظ على هذا المستوى الرابع أصبح بكثير من الوصول إليه. أو بعبارة أخرى: كما قال أحد الفلاسفة لكي نستطيع الحفاظ على المعنى، لابد أن نحاول غير المعنى (أي الاستحالة). ولقد كان هذا بين مواطنين من الحياة مختلفين: ففي مصر نجد بعض (القول بعفوي وربما معظم) ولكن ليس كل خريجي الجامعات، بمجرد أن يحصل على الشهادة الجامعية، يتصرف بطريقة استعلائية، ويفضل البطالة على التزول إلى سوق العمل، ومعتزلة الحياة، ناهيك عن التفكير في تطوير نفسه بتعليمها بدورات دراسية إضافية في مجال التخصص، أو اللغات الأجنبية، أو أي حرف يدوية. فمعظم خريجي الجامعات في مصر يعتقدون أن الشهادة الجامعية هي لغة ما يمكن أن يصل إليه الإنسان في الحياة، وبالتالي فهم لا يهتمون في تطوير أنفسهم، ولا حتى في كيفية الاحتفال بهذه اللغة الأهمية التي وصلوا إليها. طبعاً بعد طالع الريح. أما في سويسرا، فالحال مختلف، وقد نشرت وزارة الاقتصاد السويسرية في بون مؤرخاً لتقارير

وزير التعليم في تصريحات حول النظام الجديد للثانوية،

إتاحة الفرصة أمام الطالب لاختيار مواد مهيئة يستلزم من دراستها في سنة واحدة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن النظام الجديد لامتحان الثانوية العامة - على مستويين - الثانية والثالثة - يستهدف التيسير على الطالب، إذ يتيح له فرصة الانتهاء من دراسة المواد التي يختارها في الصف الثاني، فلا يدرسها في الصف الثالث الثانوي، حيث ستحفظ درجات امتحانه فيها لتضاف إلى نتيجة امتحان الصف الثالث. وشرح الوزير النظام الجديد بقوله: أنه إذا كان الطالب يدرس في النظام الحالي مثلاً مادة الكيمياء في السنة الثانية ثم السنة الثالثة بحيث ينتهي من منهج معين بانتهاء المرحلة الثانوية، وعلى افتراض أنه يدرس حصتين في الأسبوع في كل سنة، فإن النظام الجديد سيتيح أمام الطالب اختيار مادة الكيمياء لأنها منهجها بالكامل في السنة الثانية مع زيادة عدد المحاضرات في السنة إلى أربع حصص أسبوعية لهذه المادة، ثم يؤدى الطالب الامتحان في نهاية العام وتحفظ النتيجة لتضاف إلى نتيجة امتحانه في السنة الثالثة في باقي المواد التي لم يختارها في السنة الثانية. أي أن النظام الجديد ينهي دراسة المادة بالكامل في سنة واحدة. وأكد وزير التعليم - في تصريحات لمصطفى النجار مندوب «الأوقاف» - أن عملية اختيار المواد ستجسدها ضوابط ستعطي الوزارة، بحيث تكون في إطار عدد معين من المواد يلزم الطالب باختيارها، مشيراً إلى أن النظام الجديد لا يتخمس الاختصاراً في عدد المواد، أو الكتب، أو المحاضرات، ولكنه مقصور على نظام الامتحان ..



المصدر : **الأهرام**

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتتح

مؤتمر البعثات السياسية اليوم

يافتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم المؤتمر السنوي السابع للبعثات السياسية الذي يقام بمركز البحوث والدراسات السياسية بقرية الانجساق والعلوم السياسية بهامسة القاهرة تحت عنوان «الثقافة السياسية في مصر بين الاستمرارية والتغيير» ويتلقى المؤتمر الذي تستمر أعماله حتى يوم الثلاثاء القادم ٢٠ بحثا علميا في إطار ٥ محاور رئيسية حول دراسات مقارنة للثقافة السياسية المصرية في الكتابات الأجنبية والمصرية والبروت التاريخي والفني والتربوي الاجتماعي وعلمية النظام السياسي.

صبغة العقول المصرية :

ماهية البحث، الذي يطالب بعودته..!!



بسم :

عادل سليمان

استلح مقالي السابح عن « صبغة العقول المصرية » .. باسم الله الواحد القائل « أولم يسيرا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم وكانوا أشد منهم وما كان الله ليعجزه من شيء في السموات ولا في الأرض لأنه كان عندها كنز كبير » صق الله العظيم « فاطر ٤٢ »

وادخل في لب الموضوع للمقال مباشرة وهو ضرورة .. بل وحنينة عودة « البحث » بصورته وصلحياته التي كانت أيامنا في كالة المدارس بمختلف مراحلها لإصلاح حال « العملية التعليمية » .

أولاً كان يعمل البحث أيام زمان .. أيام تعلمنا التعليم الصحيح غير « الميسر » من المعلم ، وذلك في الأرواحات وحتى بداية الخمسينات ؟

أولاً : كان البحث الموجه للمدرسة للتحقيق على طريقة دراسة أي مادة من مواد المنهج التعليمي لا فصل دراسي التجريبي كانت أم عربية أو رياضيات وخلافه ، وكان دائما دون سابق علم من المدرسة

« بنظرها ومدرستها » ويدخل في شرفة الناظر ويطلب منه جدول المادة التي جاء للتحقيق على كيفية تدريسها بمختلف فصول المدرسة ومراحلها .. إذن كانت المعالجة عسرا هاما من عناصر البحث .. لم

يتجه « البحث » إلى أي أصل وبخاؤه هو ، ولا يحده له أحد ، ويترك الباب ويستأن « المعلم » في حضور الدرس ، ويختار لنفسه غالبا آخر مقعد في الفصل ، حتى يكون التلاميذ جميعا تحت نظريته ، ويطلب من أي تلميذ أن يوضح له مكانا صغيرا الجرس بجواره ، ويكون المدرس قد توقف عن الشرح هنيهة .. رهبة من الوالد الجديد أو احتراماً ، أو كلالها مما ، إلى أن يقول له البحث افضض يا استاذ استمر في درسه .. ويستمر المدرس في شرح ومناقشة تلاميذه فيما يشرحه لهم ، وحين ينتهي وعمله على الصلابة كلها « المعلم » وعرضه في شرح الدرس وإدارة الفصل ، فإن وجد أن هناك ما يستحق التوضيح استأن « المعلم » في أن يسأله .. الطريفة .. ويبدأ هو في استكمال شرح الدرس للتلاميذ على الوجه الأمثل ومناقشتهم فيما فهموه ، وما لم يفهموه « كالمعلم » تماما ، ولكن بالطريقة المثلى ، التي يرى أنها فعالة للتلميذ وليس استعجاله لموضوع الدرس .

ويعد أن يؤدي مايراد من وجهة نظره صححها لهم



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

التلاميذ لدرسه ولاستيعابهم له الاستيعاب الامثل -
يركز مكانه المعلم - وكل فب - قللا له الفضل با
استاذ ، وفي لحظات تكون عواء على دفتر تحضير
الدرس الخاص بالمدرس على مئذنة المدرس فبعد
يده اليه مئذنتا « المعلم » ويلتحمه اذن وجد ضرورة
لاخذه معه اخذه ، وان لم يجد يقوم بالتأخير عليه
ويستأذن ويغادر الفصل !!

في تلك النقطة سواء استقرات « الحصص كلها »
أو بعضا منها .. يكون المعلم قد عرف طريقة
« المعلم » في أداء عمله ، وسيلة تدريسه وما إذا
كانت هي الامثل من عدمه .

امور هامة يكون المعلم قد وقف عليها بنفسه
وبذلك يعطي للمدرس الدرجة التي يستحقها في ثلاثة
امور :

أولها : فكرة « المعلم » على توصيل وشرح
المعطومة للتلميذ كي يستوعبها .
ثانيها : الوكوف على ما إذا كان « المعلم » نفسه
قد بذل جهدا في التحضير للدرس قبل مغوله الفصل
وذلك بالاعداد لموضوع الدرس اعداها جدا في دفتر
التحضير متشبا مع الطريقة التربوية الصحيحة ،
حتى يكون أهلا لشرحه للتلميذ ، أم طريقته في
التحضير للدرس خاطئة ، أم ضعيفة وغير قادرة على
ايرصال المعطومة للتلميذ وشرحها لهم .

ثالثها : طريقة إدارة المدرس للفصل أثناء الشرح
ومناقشته للتلميذ في موضوع الدرس .
وعلى ضوء الامور الثلاثة يكون التقدير « مقبول »
أو « جيد » أو « جيد جدا » أو « ممتاز » .. والتقدير
له أهمية كبرى في الترقى .

وبذلك يحسن المدرس بالاتي :
أولا : أنه تحت المجهز دقما وأنه معرض لتقول
« مقبش » معاجره عليه مضطر الى بذل جهد أكبر
في تحضير نفسه لموضوع الدرس .. لا أن يكون
المدرس ملهكا في « الدروس الخصوصية » طوال
معيد ظهر اليوم الدراسي ويدخل الفصل يقول كلمتين
والسلام .

ثانيا : والاهم أن أداءه « المتميز » أو
« الفاضل » في الفصل ويرى تلميذه مستوحا له
السبب الاكبر في ترقائه .. بل في صلاحته للتكر من
من عدمه ..
هنا كان « مقبش » أيام زمان .. أيام تعليم ا
ولجنا دون دروس خصوصية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٧٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في مؤتمر البحوث السياسية لم يعقل أي طالب من تجاوزوا الخطاب الجائفة

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لم يُحتمل أن تم اعتقال أي طالب في الجامعات المصرية، وقال: أنا مسئول عن ذلك، وسأحدث ليس له أي علاقة بالاعتقال، وهناك طلبة اشتركوا في عمليات تجاوزت التقاليد الجامعية وأتفروا المنشآت داخل الجامعة، وفي مناسبات عامة، وحقق معهم النائب العام وأجهزته، وأثبت تضامنهم وانضمامهم إلى جماعات متطرفة، وأنهم يساندون الإرهاب، ولا يمكن للدولة أن تترك ذلك، وأعرب عن أسفه لأن أحد أعضاء هيئة التدريس يساندكم ويدافع عنهم ويعمل ذلك في نوادي أعضاء هيئة التدريس، وقال: إننا لسنا سعداء أن يمارس أستاذ الجامعة السياسة، ولكن في القنوات الشرعية، وليس في جمعيات إجتماعية، وهناك من يحاولون اختراق الجامعات والفراس وينامونها لصالح الإرهاب، وهناك من يحاولون ألا يجعلوا مصر مكانة في العالم، وأضاف الوزير: في حواره أمس خلال مؤتمرات البحوث السياسية بجامعة القاهرة التي شارك فيه أساتذة الجامعات والمتخصصون في الثقافة السياسية - إن الظاهرة التي حدثت في المعادي من طلاب مدرسة ثانوية انضم من التحفيظ أن وراءها مفرسين لهم مصالح مرسومة على ذلك، وأخرجهم من المدرسة وأعطوهم شهادات بتأليف بها في الطريق العام ضد اليوم الدراسي الكامل، والهدف كان التدريس للخصوصية التي يمارسها اليوم الدراسي الكامل الذي يستمر حتى الثلاثة بعد الظهر، وهم يريدون أن يتركوا الفرص لممارسة هذا العمل الخفي.



المصدر : **الأمر رقم ١٧٢٠**

التاريخ : **١٠/١٢/١٩٩٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**في امتحانات النقل للصف الدراسي الأول :
٤٠٪ من الدرجة لامتحان التحريري بالإعدادي والثانوي
٥٠٪ للصفوف الثالث والرابع والخامس بالابتدائي**

كتب - يسرى موالى :

تقرر عقد امتحان الفصل الدراسي الأول لتصفيف النقل بالمرحلتين الإعدادية والثانوية في أجزاء للنهج الذي تمت دراسته في النصف الأول من العام الدراسي، وسيكون هذا الامتحان على مستوى المدرسة، وتحت إشراف الإدارة التعليمية، ويخصص ٤٠٪ من الدرجة الكلية للامتحان التحريري للفصل الدراسي الأول ويكون نهاية صفري، ويصحح مسيحي جاد، ويكيل الوزارة لمحافظة الجيزة بأن التلاميذ الذين يتقدمون للامتحان من الخارج (منازل) يؤدون الامتحان في كل من الفصلين الدراسي ويخصص ٥٠٪ من الدرجة الكلية للمادة لامتحان كل فصل دراسي، ويؤدون الامتحان في النتائج والقرارات المحلية في عام الامتحان.

وفي السلك الابتدائي لا تعد امتحانات للصف الأول الابتدائي في نصف العام، ويخصص لامتحان نصف العام للصف الثاني ٢٠٪ من الدرجة الكلية لكل مادة، و ٥٠٪ للنصف الرابع الابتدائي، والنسبة لامتحان الصفين الثالث والخامس، يخصص ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة للامتحان التحريري الذي يساعد في نهاية النصف الأول من العام الدراسي، وسيكون الامتحان على مستوى المحافظة بجنوب امتحان موحدا للصفين ويرفاه جلوس يتم اعداها بواسطة لجان النظام والمراقبة بالإدارات التعليمية، ويتم تقدير الدرجات لجميع اللجان في الساعة الرابعة مساء، اليوم التالي للامتحان مباشرة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تُعقد جامعة الكويت في ١٨ الحالي مؤتمرها الرابع حول (دور الآداب والفنون الإنسانية والعلوم التطبيقية في مواجهة مشاكل المستقبل). للمؤتمر يرأسه د. مصري عبد الحميد جثورة عميد آداب الكويت ويشارك فيه عدد كبير من المثقفين وللتخصصين في محوري: الفنون والآداب والمستقبل.

من المشاركين في المؤتمر د. مصطفى سويف ، د. كمال دسوقي عضو مجمع اللغة العربية ، و د. مصطفى مندور د. فؤاد أبو حطب ود. عصمت مطاوع وجاسم يعلوب من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي د. سهام الفريح عميدة آداب الكويت.

المؤتمر العلمي
الرابع لجامعة
الكويت



استجابة لحملة « أخبار الأدب » .. وزير التعليم يقرر

٦٠٪ الحد الأدنى للنجاح في اللغة العربية والدين

رفع درجة النحو في مراحل التعليم ومراكز جديدة لتدريس الخط العربي

مدرسين للخط العربي بجميع المحافظات والامتياز بتدريسه من خلال حصتين للصفوف الثلاثة الأولى ، حصنة للصف الرابع والخامس الابتدائي كما وافق الوزير على إجراء مسابقة بين طلاب المدارس لتحديد باللغة العربية الفصحى ، وتبدأ المسابقات في يناير القادم على مستوى الإدارة للتطبيق في الأسبوع الثالث ، وعلى مستوى المديرية في الأسبوع الأول من فبراير ، وعلى مستوى الجمهورية في الأسبوع الثالث ، حيث يتم حفل كبرى يصدره الأديب ، وتتم هذه الإجراءات في إطار خطة بعيدة المدى لانتقال اللغة العربية .

تقرر رفع درجة النحو في المدارس الابتدائية والاعدادية ، ورفع النهاية الصفري للغة العربية والتربية الدينية إلى ثلاثين درجة من خمسين درجة في الصف الثالث ، وإلى ٦٠ درجة من مائة في الصف الخامس الابتدائي وأن يكون امتحان نصف العام وآخر العام على مستوى المديرية كالتطبيقية حتى يكون التقييم دقيقا وجادا . أشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذه القرارات من أجل انتقال اللغة العربية ، وكانت التحقيقات وآراء المتخصصين التي نشرت في « أخبار الأديب » ، ورسالة مفتى الجمهورية التي وقع عليها كبار الأديباء موضع بحث في اجتماع طويل عقده الوزير مع الدكتور حامد عمار ، استجاب الوزير للاقتراح وأصدر توجيهاته للدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية لتنفيذها . وكان الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي ومستشار اللغة العربية قد أعدوا مذكرة تتفق مع حملة أخبار الأديب . كذلك أصدر الوزير القرار الوزاري رقم ٢٢٦ لسنة ١٩٨٦ بخصوص إنشاء مراكز لأعداد



المصدر : **المبرام المسامي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٧٣

مدرس

١٨ مليون أمي
يعطلون
مسيرة التنمية

محو الأمية يحتاج لمدرس !

نذكر في العمل على محوها. وأفضل أولاً البدء في القضاء على منابع الأمية. وعلى رأسها الأعداد المتزايدة من الأطفال، الذين يلتحقون بدار مدرسية. أي لم تستوعبهم المدارس الابتدائية. وهم كما تشير التقديرات ما بين ٢٥ - ٢٨ من أطفال مصر في سن تتراوح بين ٦ سنوات.

يضاف إلى ذلك أعداد الأطفال الذين يتسربون من المرحلة الابتدائية خلال سنوات الدراسة من سن ٨ إلى ١٢ سنة وتقدر نسبتهم بحوالي ١٠ - ١٥٪ أما الذين لم يكملوا التعليم الإعدادي من الأطفال، مما يطلق عليهم ظاهرة

مضي من الزمن ٤ سنوات... ولم تزل قضية الأمية تشكل أحد أكبر التحديات التي تواجه هذا المجتمع. والأرقام التي تتناولها كشف. للأسف، حصصاً خطيرة لها. يتنامى بدلاً من أن يتراجع. ويؤكد تقاضى البعض عن القيام بدوره. وإن ساهب عمله في كل عام، يتم تاجيله للعام الذي يليه. وكل ما يخشاه، أن ياتي عام ٢٠٠٠، وأنظر في تحقيق الهدف المنشود. يعتبر الفرأ أمراً من وجهة نظر الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء إذا صدر في عمره ١٠ سنوات، وكان عاجزاً عن القراءة والكتابة، على إعتبار أن بداية الإحتقان الطال بالتعليم الأساسي هو من ٦ سنوات. وبالتالي فإنه يتسرب ٤ سنوات على التحاقه بالتعليم. يكون قد تلقى حصة أدنى من المقررات، يوجب له الأمان بالمقررات والكتابة.

ويقدر الجهاز عدد الأميين في هذا الإطار بنحو ١٨ مليون أمي منهم ١١ مليون إناث بنسبة ٦١٪ والباقي من الذكور. وبشيعة الحال فإن الأمية متفشرة في الريف بشكل

أكبر مما هي عليه في الحضر، بالإضافة إلى المناطق الحضرية ذات المستويات الاقتصادية وللواقعية المتكثفة. على أن نسبة الأمية أعلى بين الإناث في جميع المحافظات وتأتي على رأسها الصعيد. حيث تبلغ نسبة الأمية ١٥٪ نحو ٢٨٪ فيها محافظة الأقصر بنسبة ٢٨٪ والى نسبة في محافظة بومرعيد ٢٦٪ لتتبعها سوهاج ٢٧٪.

أما منابع الأمية فتعتمد على الكثورة هني الكثافة في مصر. وبين عدم الإحتقان بالتعليم الابتدائي والتسرب من المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى ظاه الأعداد إلى الأمية بعد إتمام مرحلة التعليم الابتدائية والمشكلة أن معظم الدراسات عن الأمية لم تحط هذه الظاهرة كلها من الدراسة أو البحث.

أما الدكتور حسن علي خيري إعلام الطفولة فيقول أنه لابد أولاً من تحديد عناصر الأمية قبل أن

الزاد اللازمة لتقدير نسبتهم بـ ٢٥٪ وأعمارهم في سن ١٢ - ١٥ سنة. ويكشف د. حسن علي عن بعد خطير للمشكلة حيث يقول إن المدارس الابتدائية تتسرع سوى ٧٠٪ من أطفال مصر. كما أن ٢٠٪ منها فقط يصلح للوظائف المرافقة والخدمات بها. والآخر الأكثر خطورة هو أن مدارس المرحلة الابتدائية متخلى المستوى من حيث مؤهلاته التربوية وقدراته التعليمية وأسلوب ممارسته لعمله.

مدررات الفشل

وعن أسباب فشل مشروعات محو

الأمية يحدد د. حسن علي الأسباب الآتية:

- عدم توافر إحصاءات دقيقة عن الحجم الفعلي لمشكلة الأمية في مصر.
- ارتفاع نسبة التسرب من التعليم الابتدائي، وعدم وجود تدريجات لردم المتخلفين عن التعليم الإلزامي أو الذين يواجهون دروس محو الأمية.
- عدم وجود خطة واضحة للمعمل، مبنية على منهج علمي. ويقول الدكتور فليبي استكاروس الخبير بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أنه يمكن استكراه



الأهرام المسائي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ ديسمبر ١٩٩٢

لتعليم الكبار، حيث تقول إن الحل الجذري لهذه المشكلة القومية الهامة يبدأ من رفع ثقافة معلم نحو الأمية وحل مشكلاته. فهو حجر الزاوية في أي عملية تطوير والتعليم الجيد في ظل نظام تعليمي ضعيف. أفضل من معلم غير صالح في ظل نظام تعليمي قوى. ولقد ارتكبت الدولة اختراا هذه الحقيقة وسعت إلى الإبقاء بمستوى المعلم ورفع كفاءته التربوية وتحسين أدائه العامية.

وحول حلول المشكلة تقول الأستاذة هيام محمد علي بالمركز القومي للثقافة الطفل إن مواجهة كارثة الأمية واجب قومي، يجب أن تتضافر فيه كل الجهود على جميع المستويات الحكومية أو جمعيات أهلية. وذلك للقضاء على الأمية في أسرع وقت، فعلى وزارة التعليم قبول جميع الأطفال في سن الإلزام للإلتحاق بالمدراس الابتدائية وتوليد مقعد لكل طفل مصري في المدرسة والتوسع في إنشاء المدارس. كما يجب على وزارة الإعلام المشاركة في نحو الأمية من طريق البرامج والتركيز على البرامج التعليمية في التلفزيون، ونفس المستويات تلعب أيضا على عائق وزارة الثقافة ووزارة الأوقاف، والمجلس الأعلى للشباب والرياضة وذلك لثوم كل جهة بالتطور المتوط بها، في القضاء على كارثة نحو الأمية.

عزت العفيفي

● ضللة متابعة للتطبيق حيث يترك أغلب من محيت أميذتهم لعدم توافر المادة المطبوعة للملازمة لمواصلة تعلمهم. كما أن طرق التدريس في حصول نحو الأمية لا تستهدف إكساب المتعلم القدرة على التطبيق الذاتي، حتى يستقل بالتطبيق نفسه.

● قصور التحويل فلا مفر من تكييف التحويل المعطى لنحو الأمية لمواجهة القصور الشديد فيه. لأن جميع الدول والهيئات الأممية لتعطي الأولوية لبرامج نحو الأمية. وعلى سبيل المثال السويد لتعطي الأولوية للتعليم الابتدائي والثانوي والتونسيف مستعد

سبعة محوقات رئيسية من خلال الدراسات التي أجريت حول معوقات نحو الأمية منها:

● عدم تطابق اهتمامات الأميين مع أهداف المتخصصين، حيث ثبت أن ترتيب الاهتمامات لديهم هي: زيادة الدخل والتخفيف الديني، وتعلم المهن، والفرصة والفرصة والتكثيف والتعرف على الأحداث الجارية والسياسية وتعلم التربية الأسرية والرغبة في مواصلة التعليم. وهذا يعني أن الأميين سيقلعون على قبول نحو الأمية، إذا كانت ستطرحهم حرفة أو لكسبهم مهارة لإرتزاق قبل أي شيء آخر.

● عدم مسرورة مستوى التعليم لأن توحيد مقاربات نحو الأمية وتكثيفها على مستوى الجمهورية، أو حتى مستوى المحافظة مما يجعلها منفصلة عن لغة الأميين وثقافتهم الكلامية وحياتهم المعاشية مما يفر الكثيرين من الالتحاق بها.

● ضعف جدوى الامتحانات... حيث تشير نتائج أغلب الأبحاث الميدانية إلى أن معظم الأميين يخشون من مهانة الرسوب في امتحان، فبدعون الاستعلاكية ولا يتخلون خاصة أن شهادة نحو الأمية قليلة الجدوى. انقراض ثقافة معلم نحو الأمية فالأغلبية الساحقة من معلم نحو الأمية لم يعدوا أصلا لهذه المهنة ولا يثقون لها تماما، بل هي مجرد مصدر لزيادة رزقهم أو لتسعين رغبتهم.



المسائيات

لتحويل رعاية الأطفال والتعليم الأساسي وكذلك ميكنات المعونة الأمريكية وهيئة التنمية والمعونة الألمانية. لجمع هذه القدرات لتعطى الأولوية أكبر نحو الأمية.

● عدم الرغبة خطط نحو الأمية فقرأ وتضيف: حيث إن جميع خطط نحو الأمية التي وضعت منذ عام ١٩١٧ وحتى التسعينيات بما في ذلك (مقد نحو الأمية) تنقسم بعدم الأولية لا أنها تبدأ في السنوات الأولى شواضعة وأجل المهام الصعبة إلى سنوات لاحقة.

المعلم الجيد والتقاط نفس الضيف المستدامة سهير الهواري بالمركز القومي

برنامج مبارك - كول وأمل الانقاذ للتعليم في مصر

نصام الجمل

التبرير أو البعد عن اعلان المقاتل أصبح على أجهزتنا ضرورة تعديل المسار في ظل الاعلام . من الخطورة البالغة ان تطالعتنا عناوين الصحف الكبرى كل صباح يحكم حائل من العتارين عن انتجازات قهرنا الى مجتمع متعلم للقبلة ولا يلمس المواطن العادي ذلك وما خلال عام كامل .

انني لست ثقة للمواطن الباقلة في عاومات الحكومة بالتقدم في شق مناسخ الاداء وترقيه لانتهاه من مرحلة الياء واليه في جني الثمار . ولكنني في نفس الوقت لست ضيقه من المبالغات الاعلامية وإطلاعه على اخبارنا من الاذاعات الاجنبية . صدقوني ان شعبنا العظيم مستعد لتقبل الثمرات واليه في ظل المصارحة

والاعتزاز احيانا عن الانتاج في ميدان من المايدون ولولا المصارحة الثالثة نحس مبارك للشعب بصعوبة المرحلة التي نعيشها لا نحمل

الشعب ما يعانيه .

افتحوا الابواب في التلفزيون في برامج الحوار لبعض المعارضين ، دعونا نسمع كيف يمكن ان يتصرفوا لو كانوا كمشورين يحمل مشاكلنا ويرد عليهم المشاورين .

لتجمل ادابنا الاعلاسي بمطالب العال بدهو في ظل الاصصامات والازلام . وكفى ما يجتهد في الماضي من اعلام الحشد البلاغي وأثارة الشاعر التي قد يصعب لها ذلك في موقف سلمي ما .

قلنهم من انهار ابناء شعبنا بنشرة الأخر الاسرائيلية العربية عبر (الش) . فلنجمله يستمع لأي غير من اداعتنا قبل لندن ومونت كارلو وصوت امريكا . فهو يعرف كل شيء من هذه الاذاعات ومع ذلك يساند الدولة في مقاومة الاطراب بكل الحب والصدق . ان شعبنا وأخ وذكي .

من يستهن بكلمة ووعي بسرعة تكيف المصري ولفترته على الابتكار يقع في خطأ جسيم . وبالرغم من ذلك أعجب أحيانا من عدم تنبه بعض الذين يقودون مساراتنا في بعض قطاعاتنا الهامة رغم كفاءتهم المالية . مثلاً بالنسبة للاعلام غير كل الأهمزة .

عقب قيام ثورة ١٩٥٢ ، وفي ظل دعاوينا التي اختطتها نتيجة - للعمل ورد الفعل - وليس نتيجة لرؤية واضحة محددة الانهاد ، كان عليها ان تتجأ الى ذلك النوع من الاعلام الذي يعتمد على الحشد والالاح وتبرير كل قرار بدخلة عواطف الجماهير للتحويل من مجتمع كان شعاره محاربة الجهل والفقر والمرض الى أمل التحويل الى مجتمع الرقاه ، ثم بعد ذلك جاءت دعاوى التحويل الى المجتمع الاشتراكي للمحكومين من ابناء الشعب .. كان الحشد الرديف في كل وسائل الاعلام لتحويل الاستحباب ومنع اسرائيل حتى الردود عبر مطاقي تيران الى نصر مطلوب . كان الحشد لتحويل الحزبة الى نكسة مطلوب . كان الحشد لتشديد بعض الأسر الكريزة وتحويلهم الى شحاذين في ظل لجنة تصفية الاقطاع وفرض الحراصات كان مطلوب .

كانت فترة تحول بسرعة ١٨٠ درجة وكانت تحتاج الى الاعلام الحاد الذي يجتهد العواطف والالاح على الاذن والعين لفرض الجديد بالتعبيرات القوية والمبررات الاشعائية السانحة .

وربما شاركت شخصيا في ذلك عبر المواقف التي علنت فيها داخل الوسط وخارجه . الآن وقد تحول العالم الى قرية يصعب فيها

الجمهورية



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطة مبارك - كول

لا يستطيع أحد مسترلا كان أو غير مسترلا إن يقول إن نظام التعليم في مصر بطيء وبشريرة وعراقلة وتلحق جهازنا التعليمي الذي ساهم في بناء وتأسيس التعليم بشق مراحل في دول العالم العربي .

انتهى التعلم بالتفليح من كل دول العالم حتى بعض الدول النشطة وما زال هذا النتج هو السائد في مصر .

التعليم عندما لم يتجنى حتى الآن رغم الرعي الكامل هذه المشكلة في إقامة التعليم لتلبية

احتياجات المجتمع في التخصصات الجديدة

والمواكبة لتجشده .

حامل الشهادة الاعلادية يتسارى مع حامل

الثانوية العامة مع حامل كثير من الشهادات

الجامعة . كلهم يصلحون للقيام بدور مؤلف

في أي موقع . المدرسة الثانوية حسب التعليم

في كل دول العالم من قبرص مرورا بإفلة إلى

أمريكا ودول أوروبا تحولت منذ زمن طويل

لاعداد الشاب للعمل بمجرد انتهائه من

الحصول على شهادة أي عام من أعوام مراحل

للمدرسة الثانوية ، ذلك لأن المدرسة تعدد عمليا

كمساعدا طبيب أو مهندس أو مدرس أو عامل

في مصنع الامدرستنا الثانوية المصرية .. تلقين

نظري في تلقين . استوردنا الآلات المختلفة

لحقيق التدريب العملي في المدرسة الثانوية

فروضت في المخازن وعلاها الصدا دون

استعمال نظام المقررات أي المرحلة العلمية

النظرية والعملية ، يقوم أبنائنا بتدريسها في

السعودية والكويت والأردن ونحن مصغرون

في خطتنا التي وضعها لنا الانجليز قبل الحرب

العالمية الثانية .

وأهم تطوير مطلوب منذ فترة وما زال هو

تطوير التعليم الفني الذي يحقق التهيئة

الصناعية ويجعلنا تلحق بالتمور الأسبوية في

مجال الصناعة .

أني أن نتميز ببرنامج مبارك كول للتدريب

لتلحق بالركب والتي على وزير التربية والتعليم

لحمل للمدرسة الثانوية إلى ورشة عمل بحيث

تقدم حاصلا على الثانوية العامة حاملا

للتطريات في عمله مدبرا على الادوات اليدوية

بحيث يستطيع الانتاج سواء أتم تعليمه المال

أم لم يتم . ومن الممكن الاستفادة ببرنامج

مباركة - كول بتتفيذ برامجه في المدرسة الثانوية نفسها . يبقى الاعلاء من قيمة العمل الفني اليدوي فلا نقول معهد كذا وإنما كلية كذا . انها كلمة ولكنها تفك عقدة المعهد والكلية . وعلى كل لقد فرض المجتمع نفسه احترام قيمة العمل اليدوي .

● بالرغم من أننا لسنا في الحلقة الذهبية للأدب ، ولا حتى الفضية ، لأن القيم السائدة لم يعد من بينها الاعجاب بالمتفكر ، أو بالشخص اليايغ كما كان الحال في الماضي ، وأصبح الأدباء والشعراء مشهورين عند

بعضهم البعض فقط ، ويقرأون لبعضهم ويظفون أنهم قراءا .. بالرغم من ذلك فإن شراسة للمعارك بين الأدباء على صفحات الصحف والمجلات ، وفي المهرجانات والتدورات لم تعد توحى بأن الفنان يرى المستقبل . ترى هل

هو الاحباط الشخصي بسبب قلة متذلة النشر ؟ أدبية عندما أصبحت رئيسة للتحريج كان أول صفحات افتتاحها هي صفحات النقد ونشر

القصة . ورئيس تحرير لم تتبق في مجلته سوى

صفحة واحدة للقصة .. للفاها . ورئيس تحرير

حال آخر كان ينشر الى جوار تحقيقاته الصحفية

في صفحات الأدب والثقافة كل أسبوع فلما

تولى الفني هذه الصفحات .. وكان الله في عين

رئيس تحرير (أكتوبر) الذي أصبح وحده

راعي القصة والرواية الوحيد في الساحة .

● تحولت منيعاتنا في التلفزيون والإذاعة الى

متناقضات للضيوف في الكلام وليداه الرأي .

مع أن أهم صفات المتذيع في أي لقاء هو الحصول

على أكبر قدر من المعلومات والرؤى من

المصدر وليس مبارزته .



أكتوبر

المصدر :

سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أهم مواصفات الحيز التلفزيوني هو مصاحبة الصورة له ولا أصبح خيرا للذخيرة ، ولابد ان تستمر الصورة حتى لو انتهى كلام المذيع . ما يحدث في نشرات اخبارنا التلفزيونية هو الخلل للشرط الصور . (والدش) جعل المفاصلة بين اخبار تلفزيونات العالم ونشرتها في غير صالح التلفزيون المصري .

● المحررون الرياضيون في صحافتنا يساهمون في تحويل مباريات كرة القدم في ملاعبنا الى معارك حربية ، ويستخدمون كلمات معركة ومولعة ، ويقومون بالشحن ضد أو مع ، ثم يطالبون بالروح الرياضية !!

● من أخطر الأمور أن نتعامل مع المثلث أو المشاهد أو المستمع باستهانة . إن معنى ذلك انه ليس لدينا قياس للرأي العام ومدى الوعي الذي أصبح عليه المواطن . لقد قام التلفزيون بدور (اللطف العام) غير المعلومات التي يحضنها طوال النهار لشق المستويات العقلية .

للفلاح الأمي ، للعامل البسيط ، لربة البيت متوسطة المستوى حتى أن الشفاعة صارت تتلاقى سيناريو الفيلم أو المسلسل .

هذا الوعي أصبح يحتم على الأجهزة انسانية والتي تنرد العمل العام أن تتعامل مع الجمهور بنفس درجة وعيه حتى ولو كان ذلك يعكس قدرنا اقل من النجاح لتجاوزه ؛ لأن ذلك يقيم لبنات الثقة ، أفضل من جعل من الاتجايزات على الورق أو الالتفاف حول الحقائق أو بتزوير الصور المعروضة .





التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعومات

نصف مليون تلميذ يتدربون في المدارس!!
تطبيق الأنشطة هو ما به 74% من المدرسين و 71% من ممرضات المدارس

٦٠٪ من مديري المدارس يعارضون الأنشطة المدرسية ولا يشجعونها ومعه ٧٤٪ من المتدربين يضاف إلى ذلك عدم وجود أماكن أصلاً لممارسة هذه الأنشطة

تحتها تعثر مستندات علمية كثيرة

مناهج غير مشوقة

- ولذلك، اتصال رابح أسـ
المخاطب حين يجدد في الحاضر
الطعام القديمة في عصر التغير
ووجهة الحياة القديمة والعصرية
تتلاقى بلا ضائقة في طويها أثناء
الزمن في عصره عند الجواهر
التي تدعى في وقت من عصورهم
الأسيرة.
- وتقول في هذه حصة من
وجهة الحياة في الطبيعة إن
الطعام القديمة مفهومة لكل
عصر من عصور، وحالها القديمة
في القصور، وتكون الحياة في
سبيلها بعد عهد على عوائل
تكون فصاحة لها، تسوية ذلك
في الطبيعة، والحيوانات الجارية على الفداء
التي تتغذى، والتقدم والاحتدام
التي تتغذى، في هذه الحياة
تكون الحياة في القصور في وقت
الطعام في عصره في الوقت
سبيلها حداثتها، ومع الوقت
في هذا عهدا على كل
سبيلها في هذه الحياة القديمة
في القصور، وتكون الحياة في
سبيلها بعد عهد على عوائل
تكون فصاحة لها، تسوية ذلك
في الطبيعة، والحيوانات الجارية على الفداء
التي تتغذى، والتقدم والاحتدام
التي تتغذى، في هذه الحياة
تكون الحياة في القصور في وقت
الطعام في عصره في الوقت
سبيلها حداثتها، ومع الوقت
في هذا عهدا على كل

تحقیق :

نادية يوسف

تتأخر الحراس - الحالة الصحية
التعليمية - غياب وعلى الأسرة - عدد
يوجدون نظام الغياب وانخفاض العلاقات
الأسرية داخل المؤسسة - عدد فوز
الأشخاص الاجتماعيين - عدد الاهتمام
الدراسات التعليمية التي تكتف عن
المشكلات والظواهر السلبية - عدد
تقدير فترات الطلاب ثم حضورهم
الاستعدادات من حيث أنها سلبية غير
جيدة وغير القيمة في تعذيب الطلاب
في التعليم الأساسي

ضیاع ۱۹ ملیونا

- ● ● ونضاد د. الصالح بنجلانز
معرض لرسوس مثل الخلفاء
الاسكندراني في بطلان ان شراب
الطبيب بهذه الطريقة يبدو
الطبيب انظر في الاتفاق التوسيع
في عام واحد على عمل القليل
1979/1980 ما بين 14 يوما
شخصه من مليون 460 وان
وهي صورة الفصولة - فاحصة -
واحد انفسه ليعمل اهل الجاني
في المناسبات الفصولة
فصولة مميزة مقابل مصروفات كبيرة
الذي يملك التوسيع
من مجموعته في ان شراب
الصحيح الذي يفسد الاموال
وتجربا وان ضايعا 100 من
الاسكان ويطعنوا اصلا او نحو
منه باطلاة في 20 ضرب
التي في الاسكندراني من المضطرب

وقالت التي تهتم الدولة كلها
بنظام التعليم العالي لا تحظى كلها
بأرباب الخائدين الذين هم اخصام
ووصل الى ٥٠ سؤوايا الى ٢٢ الف المتعلمين
وتتدعى الى محافظته ليس الاسكندرية
التي تحظى بتعليم متفانين عن كثير
من المحافظات وتصل التكاليف المبهرة
لصاحب الخائدين من المفسرين الى
١٩ بليون جنيه سنويا
لأن هذه الخائضه مغرازا مؤنرا
بالاسكندرية من ناحية غير الانظمة
المعاصرة المتكاملة وورورا الى
تفاني الخائدين لوجوه التعمير كما
تطرح الاسواق الدولية لتعليمهم
والعمال الذي تشبه للامام وتحويل
مخصص الخائضه الى المرد الجاهل
العلمية اعطاه

ليه يا اسكندرية

- في البداية تقرر لجنة كالت
مدى دعم الطلاب القريبين والبعدين في
الدراسة فاجاب الطلاب انهم في الدراسة
يرفضون ان يستأجروا بيوتهم في
الولايات المتحدة ويذهبوا في عام
١٩٦٠ بمبلغ ٢٢,٦٦٦ ليمضي في عام
١٩٦٠ بمبلغ ١٩,٠٠٠ من مجموع الطلاب
في التقييم الانساني والمؤسسين ان
الطلاب يرفضون في الصفوف الرابع
والخامس والسادس مئة فنان في
الدراسة أصبحت عامل خطر يهدد
الحياة الجالبة التي تتجاذل وهي
تجذب الآباء وهاجهم في انضام
قواتهم في حصص الدراسة والدراسة
الموسمية والرحلات والفرصة
الكثيرين ان يستأجروا بيوتهم
فيما وراء وفاء وعلمة وطوبى بجهة
من طوع ولوع والوقت لا يسمع
الانضام في جميع لفرق اخرى.



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات
الطريق إلى الفقر (٢)

التمويل للتعليم

فمن المستحيل أن تحتمل كدولة خمسة عشر مليار جنيه سنوياً، وأكثر استحقاقاً من ذلك أن يدفع الطلاب مائة وخمسين جنيهها شهرياً، ونحن نأمل تقديم التعليم .. ولاستطيع أن نطلب من الدولة للتعليم، وليس منا من يقول أن تكفل الدولة سداً أمام حب المعرفة وإرادة التعلم. لابد من التعليم بالأجر. لابد أن نحصر الحصول على قروض لشروط كالجنية الأساسية لتسد على مدى أربعين عاماً بعد فترة سماح مدتها عشر سنوات بفاائدة ٢ ٪. ويمكننا الحصول على قرض للتعليم يسد على مدى ثلاثين عاماً بعد فترة سماح مدتها خمسة عشر عاماً.

نحن في حاجة إلى صندوق للتعليم، إن البداية تكون باستصدار بطاقة تعليم برقم خاص لكل طفل يبلغ من العمر ٦ سنوات.. وتلقب بها البطاقة التعليمية لا تعلمه.. وما استطاع بقعه.. فإذا ما زالت تتكثف بعض الطرق الفاتنة وإغراء ضريبياً. وبعد التخرج بخمسين سنوات يبدأ كل فرد في سداد مائات رهنه. ولقد أثبتت التجارب البتة التعليمية أن الطلبة عند تخرجهم أكثر حرصاً على سداد الدين من الشركات والمؤسسات التجارية.

لما عن تدبير التمويل اللازم للصندوق.. فلا بد من كل شيء.

وضمنا في القال الثاني أن مجهود ووقت ومال تصف الشعب مهتر في عملية تعليمية عقيمة.. وأذا في حاجة إلى ثورة في التعليم، ولذا إن علاج المشكلة التعليمية يتطلب مواجهة أربع حقائق أو ضوابط الحاقلة الأولى هي أن كل فرد خلطة فريدة من مجموعة صفات لها عنوان هو الهوية.. مما يقتضي وجود خبرات خاصة في اكتشاف الاتجاهات والاهول، وبناء عليها لتحديد المجموعات أو الفصول الدراسية. والحقيقة الثانية هي أننا في عالم يتقدم بسرعة متزايدة.. مما يقتضي وجود خبرات خاصة في التدريس بما سوف يكون عليه المعلم بعد خمسة عشر عاماً، ومتطلبات الوالطاف والأعمال حيثما لقي يمكننا وضع الفصل الرابع.. أما القصد الثالث فهو الفكر للطلاب للتعبير.. مما يقتضي أن نتعامل مع الطلاب باعتبارهم ككبيوتر، من نوع متقدم وأن يتحول للدرس إلى مبرمج لهذا الكمبيوتر.

وحيث يقوم عن التحليل في التحدي الرابع الذي علينا مواجهته.. وهو التمويل اللازم للتعليم الذي نريده.

إن كل شيء أصبح باهظ التكاليف.. بما في ذلك الماء والهواء النقي.

في التعليم بالإنجاء، أصبح مستحيل .. التعليم بالانصاف، أصبح أكثر استحقاقاً.

- يمكننا استخدام أسواق التأمينات الاجتماعية.

- يمكننا دعوة للتأمين على العاملين في الخارج للتأمين، وسوف يكون ممكناً أن نرى ما يأتي من أموال تزيد عن حاجة المشروع إذا استطعنا استثمار القانون بتجريم التكسب والاتجار والعبث بأموال هذا المشروع القومي.

- يمكننا الحصول على قرض من البنك الدولي لمثل لقروض البنجة الأساسية.

- يمكننا الحصول على قروض المؤسسات المالية التي تحتوي الثلث من أهميتها محملاً لآثره لدول العالم الثالث.

- يمكننا أيضاً الحصول على جزء من العوائد الأرمينية في صورة خطابات ضمان بالقيمة أكبر.. نستخدماً في الحصول على قروض طويلة الأجل بفاائدة بسيطة.

إن مصادر التمويل أساساً كثيرة.. ويمكن استخدام مزج أشكال من هذه المصادر.. وإلى أن يصبح ذلك حقيقة.. نطلب من الوائداً المساهمة ألا تتخلف.. وأن تقدم في أقرب وقت ممكن كسب لئلا نلطف بالطلاب الجيوس الابتكارية.. فكلش من الأطفال الجيوس لا يهتمون الدروس بسبب سوء التخلفة والظفر.

معن النمر



✓ خبراء التعليم قبل إقرار النظام الجديد للثانوية العامة:

ترويض «البُعبُع» مسئولية الثالثون

الجديد

وتشجيع الطلاب على الاستيعاب والربط بين المناهج الدراسية بطريقة طولية بحيث يتواصل الطلاب مع مناهجهم الدراسية، وتصبح امتحانات الثانوية العامة لا تقبل استيعاب الطلاب بمناهج عام واحد فقط.

.. ويقر الدكتور إبراهيم مطاوع لتحقيق المزيد من التواصل، أن يتم تقسيم الامتحان على 4 مرات في سنتين بحيث يتم عقد امتحان نصف العام أيضاً حتى تضاعف الفائدة المرجوة من وراء هذا النظام.

ويطالب أيضاً بضرورة الإلزام بالنظام المركزي في وضع أسئلة امتحانات موحدة على مستوى الجمهورية.. لأن الأسئلة تحتاج إلى أن تتناسب مع البيئة المحلية للطلاب وتغير عنها.

كما يجب مراعاة أن تكون الأسئلة موضوعية تجتهد من الصنف الذاتي، وهناك أكثر من صيغة حديثة ومتطورة للأسئلة يمكن الاستعانة بها لقياس مستوى الطالب وقدراته الإبداعية والاستيعابية، بدلاً من الأسئلة الحالية التي تركز على قياس

الطلاب. ويضيف الدكتور عبدالفتاح جلال أن هذه القواعد التي يتضمنها القانون هي مجرد خطوات عامة، وهي التي ستحتاج إلى مواءمة خاصة من مجلس الشعب أما بقية التفاصيل الفنية المتعلقة بتفصيل أسلوب يتم أخذها بعد إقرار القانون من خلال التنسيق بين عدة جهات متخصصة تضم أساتذة ذوي خبرة، مثل المجالس العليا للتعليم والجامعات وغيرها من الهيئات الاستشارية بوزارة التعليم.

ومن ضمن هذه التفاصيل، التي سيتم تدعيمها المواد الإجبارية التي سيتم تدريسها في كل من السنتين والتي تتضمن التربية الوطنية والدين والأخلاقيات، وكذلك عدد المواد الاختيارية، وتحديد مناهجها وتوابعها لدرستها.. كما سيتم دراسة إمكانية منح الطلاب فرصتين للامتحان بمعنى أنه سيمكن تقسيم المواد التي سيؤدي فيها الامتحان على مواعيد، يفصل بين كل منها بضعة أسابيع أو أشهر، وهو ما سيعكس بالإنعكاس على قدرات الطلاب التحصيلية، ويمتدح فرصة أكبر للاستعداد والاستيعاب.

□ الدكتور إبراهيم مطاوع الأستاذ بكلية تربية طنطا، يرى أن أبرز المعائب التي يلقها القانون الجديد للطلاب هي فتح الباب أمام من استندوا مرات دراسية لإعادة التقدم للامتحان.. كذلك تقسيم الامتحان على سنتين الأمر الذي يحقق قيمة تربوية كبيرة، تتمثل في تخفيف الضغط النفسي الزهيد

بشكل مجلس الشعب خلال دورته الحالية لمشروع القانون الجديد للثانوية العامة، الذي انتهت لجنة التعليم بالحزب الوطني من مناقشته والموافقة عليه، ورفع تقرير مفصل عن التعديلات التي اشتمل عليها للرئيس مبارك وكانت توجيهات الرئيس وأعضاء وصرامة، بترويض دخول، الثانوية العامة وللغناء على حالة العرب والضغط النفسي، التي تصيب آلاف الأسر المصرية كل عام. وقبل أن يصبح القانون الجديد حقيقة واقعة تحمل أوراق اعتماد رسمية مواءمة بموافقة مجلس الشعب، كانت لنا هذه الجولة السريعة مع مجموعة من خبراء التربية وأسئلة التعليم والنشأة الاجتماعية لتعرف على آرائهم وتواصل معهم أن نقرا أهم تفاصيل القانون الجديد، الذي سيساهم إلى حد بعيد في تشكيل معالم حياة جيل كامل من شباب مصر.

□ في البداية يشرح الدكتور عبدالفتاح جلال، مدير مركز البحوث التربوية ومستشار وزير التعليم، فلسفة القانون فيقول أنه يتم وضع ملامح عامة لتشكل النظام الدراسي في المرحلة القادمة.. حيث من المقرر أن يتم تطبيق هذا القانون ابتداء من عام ١٩٩٥ أي على الطلبة الذين يؤدون امتحان الإعدادية هذا العام. وأهم السمات العامة التي يتضمنها القانون، هي تقسيم امتحان الثانوية العامة على عامين (الخامس والثالث الثانوي) بحيث يثبت الطالب من ضمن القسم العلمي لهما، الذي سييسر عليه في النظام الحالي.. لأنه يتم ان متقبله يتوقف على امتحان واحد فقط يؤديه.. كما يتضمن القانون إلغاء نظام التخصيص والإعفاء بتقسيم المواد إلى مواد إجبارية وأخرى اختيارية، وإمارة الأسئلة التي يحددها القانون، هي فتح الباب أمام مستقلة مرات الرسوب لدخول الامتحان بدون حد أقصى وهو ما يحقق مزيداً من الراحة النفسية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ ديسمبر ١٩٩٢

الأمر رقم ١٢٤٧

المصدر :

تتماشى مع روح العصر الذي نعيشه وتبعد بغير المكان عن الحضور والتفكير.

□ ويرى الدكتور أحمد فراد عبد العزيز رئيس لجنة تطوير التعليم بالوزارة. أن القانون الجديد كان لابد منه وأنه جاء استجابة لمطلب قومي جدير بالتخفيف حدة القسوة وإزالة الأعباء من قلوب الطلاب وأولياء الأمور، لأنه يتيح الفرصة للذين استنفدوا مرات الرسوب في الثانوية العامة تأدية الامتحان مرة أخرى بدلاً من تحويلهم إلى الثانوية التجارية الجديدة أمام الجميع ويقضى على ظاهرة الغش والتفليس كما حاول بعض أولياء الأمور تزوير شهاداتهم في الثانوية العامة للطلاب من الخارج.

وشدّد الدكتور أحمد فراد عبد العزيز قائلا: أن القانون الجديد قد أجاز للطلاب إعادة الامتحان في حالة رسوبهم في إحدى المواد أو رغبتهم في تحسين درجات بعض المواد على أن تحسب نتيجة الامتحان آخر بورتين متتاليين بغلاف القانون القديم الذي كان يسمح للطلاب المتخلف في مادتين بإعادة الامتحان مرة أخرى على أن يحصل على درجة ٥٠٪ فقط من المجموع الكلي حتى في حالة حصوله على الدرجات المتأهلة من أهم مميزات القانون الجديد إتاحة الفرصة لاختيار لدى الطلاب حيث نصح على أن تكون هناك مواد إجبارية وأخرى اختيارية والغاوة نظام التضمين مما يتيح للطلاب إمكانية المفاضلة بين أكثر من مادة مما يدفعه إلى مزيد من التحصيل والابتكار لأنه سوف يختار المادة عن حب والفتاح مما يحثه مساهمة كبيرة من الاستقلالية.

على بريشة
سلامة حوي

الحدوات الذائبة والصنف. ويمكن الاستفادة في مجال وضع الأسئلة بالمختصين في مركز التقييم والإحصاءات الذي قامت الوزارة بإنشائه ومدة بالبحر الفارة. ثم لم تستطع به وإمكاناته الهائلة في إعداد الإحصاءات وتركته طاعة مهرة لتجد الفرصة للعمل.

□ يقول الدكتور حسين محمد ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة للعلوم المتقدمة والتنمية البيئية. إنه لكي يحقق القانون الجديد الهدف المنشود منه يجب أن ننظر إليه ضمن منظومة تطوير التعليم حتى نستطيع مواجهة التحدي الحضاري ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين فالعلم المعاصر يلمد أن ثورات عديدة منها الثورة التكنولوجية وثورة المعلومات والثورة الإلكترونية في الاتصالات وبالتالي لابد من التصالح بسلاح العلم والتعليم لمواجهة التطورات الناتجة عن هذه الثورات.

ومشروع القانون الجديد حركة إصلاح عامة في علق زجاجة العملية التعليمية لأنه يهتم في المقام الأول ببناء البشر الذين يمثلون أهم ثروة لأمة في الماضي والحاضر والمستقبل وبالتالي يجب علينا أن نساير العصر، وأن ننظر إلى مشروع هذا القانون في منظومة تطوير التعليم بحيث تسمى العملية التعليمية في نسج متوازن. من حيث توافر المدارس الحديثة والمعامل المزودة بأحدث الأجهزة العلمية والمدرس المأهل علمياً على أعلى مستوى والمتابع الحديثة التي

العدد ١١١١

المصر :



١٩٧٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير

التعليم
.. والمعلم

مصر على مشارف القرن ٢١

في ضوء قرار الرئيس مبارك باعتبار التعليم القضية القومية حتى عام ٢٠٠٠ كان لابد من بذل الجهود لتطوير نظامنا التعليمي حتى يحقق اهداف المجتمع من العملية التعليمية. ولأن تطوير التعليم ليس مسئولية جهة وحدها فإننا نطرحها هنا للناقش ليقدم خبراء التعليم واساتذة التربية تصوراتهم حتى نصل معا إلى أفضل صورة للتطوير المنشود.



وزير التعليم :

فئة طموحة جدا .. يتم
تنفيذها بخطوات مدروسة



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦

المنشآت

بحث الأستاذ
محمد البشير
العلمي أو المعلم فجودة
مابين المنهج القديم والحديث، ولقد
ان يتم تنفيذ التطوير بسرعة مدروسة
للحاق بالمستويات التعليمية المتقدمة
في دول العالم، وهناك قنوق إذا لم
تتفق بها يحدث الخلل، وقد تم عقد
الندوة في تونس، ولقد تميزت البعثة
الاولى بالعلم وكثافت أكثر من ٤٠٠
مدرس، وإن اعلم ان مسألة ٤٠٠
العملية الحالية لا تكفي، وإن مثله لهم

من رفع

حقوق

وعلاقات

ليس نهاية

المستقبل

ولكنه نهاية

القد تم علاج

السر

الوطني، واستدراك

مها أكثر من ٥٢ ألف

معلم، واعتمدنا حوافز

جيشه ١٥٠ مليون

وصلت إلى ١٥٠ مليون

وقد تم مكافأة

الاستحقاقات لتصل لتمام

التي ١٢٠ يوما

والنفسية لآعمال تطوير المنهج

لتم عمل إنجازات كبيرة منها زيادة

الحضور والقرار حيث تم زيادة نسبة

٧٠٪ من مقورات العام الماضي وإصلاح

معلومات جديدة في المنهج، مثل

المفاهيم الصحية، والمفاهيم الإ

العلمي (والإنها، والظروف، والإيمان

ثم جاء تطوير التعليم الابتدائي

الجمهورية أمام مجلسي الشعب

والقنوق إلى ١٤ نوفمبر ١٩٩٢ لئلا

يجل من اصلاح التعليم شروعا قويا

لمصر حتى نهاية هذا القرن، وقد تبنت

السيدة سوزان مبارك لبرنة رئيس

الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية

من ثقافة الذكرة إلى الإبداع وإصلاح
اللغة الأجنبية في مناهج للتعليم
الابتدائي بنفذة من الصف الثاني
وكتلة أعداد المدرس داخل الجامعة
وأصبحت معلمة رياض الأطفال تخرج
في كلية جامعية
ويقول الدكتور محمد حسن إسماعيل
نائب رئيس جامعة عين شمس إن
عملية التطوير أيضا كمدرس وفي
مهمة الجامعات وتدريب الطلبة التي
يجب أن تكون برامج المعلم، لكن هذا
الأجاء ونظمه الأستاذ الجامعي
المؤمن بهذه العملية، وتأتي يتم
التطوير على التل وجه، تزيد من تشاغل
جهدو رجال الوزارة مع استعانة

الجامعات بحيث يكون للوزارة دور
كثير في هذه العملية
واعتقد ان الدروس الخصوصية
كأداة تلف نائقا امام جهود الوزارة
وأصبح والى الأمر والاستناد شريكين
في المؤامرة ضد الطلبة ولقد من
الشباب والعلم في هذه القضية
وتولجس لحل المأزق عن طريق رفع
مرتبات المعلمين غير كاف... فليؤمن
الكمال الذي قرره وزير التعليم على
المدراس التي بها الأكاديميات، ولقد
يجب أن يخلق على باقي المدارس هو
أحد العناصر الرئيسية في القضاء على
الدروس الخصوصية ولا ننسى دور
المدرسين في آثرة أزياء الصور ضد

الجورم الكامل من أجل إبعاد
الوقت لتلقي الدروس الخصوصية .
لا يمكن أن يخصص تطوير التعليم
في مصر، تدبير يعنى المنهج وإنشاء
عدد من المدارس الجديدة وعقد بعض
المؤتمرات والندوات، وهذا مايزوده
وزير التعليم، د. حسين كامل بهاء
الدين الذي يؤكد وجود خطة شاملة
طسوحة لتطوير التعليم في إطار
توجيهات الرئيس مبارك للقضاء على
مشاكل العملية التعليمية، والوصول
بها إلى أرقى المستويات العالمية قبل
حلول عام ٢٠٠٠ - ويقول الوزير:
لقد قطعنا شوطا كبيرا في عملية

تطوير
التعليم واستكمال الخطة مضمحل
مثلا بتكافة الفصول إلى المعدل
العلمي لتصبح كثافة الفصل في مصر
٣٠ - ٣٥ تلميذا، أما في مجال رفع
كفاءة المعلم والأفهام به... فقد تم فتح
مساحات لتأهيل للمدرسين، ولدى
الدكتور أمل أحمد عثمان عميدة كلية
تدريب جامعات حلول، إن عملية
التطوير القائمة على أسس سيوطحية
في بناء المنهج، ورياضي الحظوظ

أخذت قضية تطوير التعليم في
مصر، اهتماما كبيرا من المسؤولين في
السلطات الأخيرة، هذا مايزوده الدكتور
حسن مشاطة أستاذ التربية بجامعة
عين شمس، ولكنه يضيف:
لكن يتم التطوير على اكمل وجه
يجب أن يشترك أساتذة الجامعات مع
أعمالهم في وزارة التربية والتعليم
تأهيل المعلمين والأساليب التدريبية
الأخرى، لأن عقباتها على أساتذة
التربية كان إحدى عقبات التطوير
ولقد من تدريب المعلمين القاصي
ولقد يدهم بالآفكار الحديثة سواء كان
في الداخل أو الخارج . خاصة أن
المعلم هو الركيزة الأساسية في تطوير
التعليم، وعلى تلك من طريق تطوير
معتقداته وأفكاره خاصة يحلها
وفي الدروس الخصوصية يجب أن
الزمن، نقطة مائة وفي خالف مناهج
عليات التربية التي تفرق كافة رجال
المستقبل، والمعلمين، والفكر، لفتيد
إن مناهج عليات التربية لم تخلق، منذ
عام ١٩٦٩، ولم تدم لتخليق، وقد أن
الأول للقضاء على الخلل وعلى
المعوقات التي يبعدها الاستعانة للمعلم
ويجب أن يفسر الأشخاص بمستوى
الأساتذة للطلاب وتطوير مناهجها التي
يعد المعلم من خلالها بحيث تكون
مناهج متعلمة مع طبيعة العصر
للمناهج بعد مقاييس قديمة

ويطالب د. حسين مشاطة بالسر
المستعانت والتشريكات والمزمارك
والمعتمدات، لكي تصبح مجال
للحزب وتقبل الامتنان عن طريق
التعليم الذي يعكس المعهات والقررات
قبل أن يدخل إلى سوق العمل، وكذلك
اسماء الأحزاب السياسية بقنوقها،
فقط، ولقد من مساهمتها في تزويد
المدرس بالاجهزة الحديثة إلى قضية
التعليم تبنت قضية الحكومة وحدها،
ولها قضية ضيق بالكملة، ولقد من
أبرز من استشاريات في مجال
التعليم من قبل رجال الأعمال
والمستثمرين الأجانب والمصريين .
ولا نستطيع أن نذكر المعهود
الجبان الذي يملكه وزارة التربية
والتعليم والقيدة السياسية
وإعلامها، الذي بلغ حد اعتبار التعليم
مشروعا قويا لمصر حتى عام ٢٠٠٠
وفي ضوء ذلك جاء مؤتمر تطوير
التعليم (الذي تسمى) الذي عقد العام
الماضي، وكان من نتاجه أن ركز على
اعتبار مرحلة رياض الأطفال مرحلة
تعليمية تسبق المرحلة الابتدائية
والإهتمام بالأنشطة والمهارات
والقررات التي يحتاجها الطفل الانتكاز



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للخدمة والمطابقة المعدة في عقد
مؤتمرات قومية متجانسة للتطوير
التعليم في مصر .

مرحلة محددة

وقال الوزير : إن عملية التطوير تتم
بخط زمني محددة وعلى مراحل
وليسمت فجائية حتى لا يكون لها تأثير
على تحصيل الطلاب وأعرف أن هناك
عناصر خلف اسم عملية التطوير
وما حدث في تنفيذ اليوم الكامل
بالمدراس ليس دليل على ذلك حيث
قاموا بتدريس المقرر الوزاري الخاص
باليوم الكامل بطريقة خاطئة جعلت
الطلاب يسيئون فهمه مما جعل هناك
العديد من الشكاوى وكان من يحاول أن
يعمل مدير تطوير التعليم يستفيد
منه شخصيا أصعب ، وسيجعله تدريس
الطلاب لثلاثين يوما إلى مرحلة حرجية
لا بد أن نساير فيها دول العالم المتقدم
وبقول : فإذا أتت مصر لرئيس المركز
القومي للاختبارات والتقويم التربوي
من تصريح السيد رئيس الجمهورية
في لجنة التعليم والحزب الوطني أن
التعليم هو مشروع مصر القومي حتى
القرن القادم يؤكد أدركه التنفيذ للجنة
التعليم في تطوير المجتمعات بعد
الحرب الباردة وإمكانية للهور قوة
كبيرة منافسة في العلم والتكنولوجيا
والتعليم وإن القوة العسكرية لضمان
أمن القوة العلمية . والعصر القادم هو
عصر الصراع المعرفي .

وقد تم إنشاء قسم جديد في المركز
القومي للاختبارات يتولى دراسة
الوقائع التعليمية دراسة علمية وتقديم
تقارير دورية منظمة على فترات زمنية
المسيرة ، تتضمن الأبحاث الحديثة في
المدراس والمؤسسات ووصف الحال
التي عليه هذه المدارس ، والتعليم
البرامج التعليمية كما يتم الحكم على
جاذبية المدرسة العلمية والفهم
الذي يتبعه على ضوء التوجهات التي
تحققها ، ويتم تدعيم قطاعات التعليم
بالوزارة وإدارات التدريب واقتراح
لعمل برامج تدريبية في الحال لحل
المشكلة التي تظهر وتوجد إمكانية
للتحليل الأنظمة

تعميق الانتماء

ويؤكد عبد الحميد القيس ، وكيل أول
الوزارة ورئيس قطاع التعليم ، أن
عمليات التطوير التي تتم سواء في
المتاح أو طرق التدريس يتم الإجماع
بالمستشارين بالجهات المختصة لتوضيح
ضدية التطوير بكيفية تطبيقها . ويدلنا
بالفعل في تطبيق توجيهات السيد
رئيس الجمهورية في تحقيق اليوم
الكامل في المدارس التي يوجد بها
امكانيات وجميع المدارس الجديدة
وتنوع مواد : مبادئ والتعليم على
المدراس لتوضح ما يقوم به الرئيس
من مجهودات في تطوير التعليم . وفي
حقيقة متميزة وتم وضع خطة
للمبادرات والمدارس لتحقيق الانتماء
لدى الطلاب .

وسيقوم الطلاب بأعداد موضوعات
للإنشاء ومخاضات وفقرات تلقى في
الإناعة المدرسية كل صباح في
المرحلتين الابتدائية والثانوية .

سيد مصطفى

الإفراج عن نتيجة معهد التعاون



حامد دنيا

الدراسة فوراً .. مبروك مقدما لطلاب التعاون وتقبلاً لهم بالانتظام في الدراسة والتفاني والتفوق بإذن الله في امتحان آخر السنة .

سيادة المحافظ : أنا في انتظارك
عدد الطلاب في مدينة القاهرة يتفوق في كثير من

الأحيان عدد سكان دولة من الدول . وعدد موظفي الدولة في القاهرة - مدينة الـ ١٦ مليون إنسان بالتجار - ويقطن حوالي ٢ مليون ليلا - حوالي ١/٤ موظفي الدولة .. وعدد سكانها يزيد على عدد سكان درلن أو أربع من بعض دول العالم .. تقول الإحصاءات في مجال التعليم إن في القاهرة ٢ مليون تلميذ و ٢٨٠٠ مدرسة منها ١٢٠٠ مدرسة ابتدائي و ١٥٠ ألف موظف إداري ومدرس وبها ١٩ إدارة تعليمية .

ألا تستحق القاهرة عاصمة مصر العربية وفيها كل هذا الكم الهائل من المدارس والمدرسين والدارسين أن نعد عنها شيخ وغول البيروقراطية والروتين الذي يوقف المراكب السائرة .

وسؤال آخر : هل من مصلحة التعليم في القاهرة أن تعطى أو توفى ترقيات مديري العموم بالنيابة بالادارات التعليمية رغم أن شروط الترقية تنطبق عليهم ؟ لقد أعد طلعت اللقيش وكيل أول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة مذكرة مستبعدة بترقية من يستحقون الترقية والذين يتولون رئاسة الادارات التعليمية بالنيابة .. والمذكرة أرسلت إلى محافظة القاهرة ، وكتبنا من قبل نستعطف سيادة المحافظ الهام عمر عبد الآخر حتى يطلع على هذه المذكرة ويوافق على الترقية .. يا سيادة المحافظ أنت الذي ضربت الرتين بالجمرة في مناصب القيادية . وأنا من سكان الجيزة كل كل يوم أدعوك بالتفريق .. وعندما انتقلت إلى القاهرة الشقية الكبرى توقفت أنك سوف تعمل فيها الكثير .. ولقد صحت فيها الكثير بالفعل .

اتصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاستشار وجاه العربي النائب العام لتسريع البت في التحقيقات التي تجريها النيابة العامة حول تزوير توقيع وزير التعليم في النسخ الدراسية للطلاب للتسعين بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية . وشملت التحقيقات ٦٣٠ طائلاً وطالبة .

قال د . بهاء الدين للمستشار العربي لرجو سرعة الانتهاء من التحقيقات حتى يتمكن الطلاب الأبرياء الذين لم تلتصق أي تهمة أو شبهة إدانة قلوبهم من استكمال دراستهم ، خاصة بعد أن بدأ العام الدراسي منذ ١٦ أكتوبر الماضي ، وبدأ طلاب النسخ الدراسية الجدد الدراسة منذ أسبوعين ، واقترب نصف العام الدراسي ..

وكتبت الصحفي الوحيد الذي تبني هذه القضية .. وطالبني وزير التعليم بإتاحة الفرصة لدخول هؤلاء الطلاب امتحان نهاية العام ، وتأجيل إعلان النتيجة حتى الانتهاء من التحقيقات ومعرفة الذين زُودوا بالتوقيع ، والذين لم يفعلوا هذا « الجرم » الذي يقع تحت طائلة القانون .. وهدد بشري أزلياً لطلاب التعاون الموقوف : إعلان نتيجتهم حتى تنتهي التحقيقات ، فقد استجاب المستشار النائب العام لطلب د . بهاء الدين .. وفي خلال أيام سوف تعلن بإذن الله نتيجة التحقيقات التي أجرتها النيابة العامة ومن ربتت برامته سوف يواصل دراسته . وقد أمر الدكتور كمال جندى أبو الخير أستاذ التعاون بجامعة عين شمس وعميد المعهد باقتفاء كافة الاجراءات ليبدأ الطلاب الأبرياء من التهمة دراستهم . وقد استعد الاستاذ بهجت أبو الخير أمين عام المعهد لإعلان النتيجة بالنسبة للطلاب الذين سترتهم النيابة حتى ينتظروا في

تقرير



المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بإسبادة المحافظ : لن أرحم أبدا من مناداتك حتى ترفع
العين عن منبري المناطق التعليمية بالتيابية . وأنا في
الانتظار .. ولك تقديرى وعظيم احترامى .

□ □ □

مدارس الفتية

سألقى عن فكرة مدارس الفتية أو الفتية .. فقلت :
يا رب تكون فاشلت مبتدئا . قالوا لي : هل نحن في حاجة
إلى فنادق وسياحة عالية ومتوسطة ؟ قلت : طبعاً .
ونحن في مصر مهملون إن شاء الله - رغم آلاف الخالدتين

والإيمانيات الموثوقين - على سياحة تليق مقام مصر في
التاريخ والجغرافيا والآثار وغيرها ..

ولقد زرت مدرسة الأورمان الفتية في الجزيرة في آخر
شارع الحرم . والمدرسة الفتية الثانوية تتولى إدارتها
سيدة فاضلة ومربية ناجحة هي سولي أمين . وفي
الزيارة السريعة لها .. عرفت كيف أن التربية تسير مع
التعليم الفتية كفاً بكتب . فالمدرسة مختلطة بين
وحدات . لكن هذا الاختلاط منضبط إلى أقصى حد .
فإنها مهي مستقلة للفتيات وآخر للطلاب . وكذلك
السماعات أثناء الراحة بين حصص الدراسة . والمدرسة
تضم ٢٨٠٠ طالب وطالبة ولا تزيد كثافة الفصل على ٢٢
طالباً وطالبة . حتى يتمكن الطلاب من استيعاب
الدروس النظرية والعملية بسهولة ويسر . وإن تحدثت
عن النظام لئن أؤكد أن الانضباط مائة في المائة .
فالطرح ثم الفصل من المدرسة في انتظار أي طالب يخرج
عن الإطار المرسوم له في المدرسة . وتؤكد مديرة المدرسة
سولي أمين أن من حق الطالب أن يلتحق بكلية
السياحة والفنادق والتجارة الخارجية لو حصل على
الديبلوم بمجموع ٧٠ ٪ .. أكرر أنه كانت الزيارة السريعة
للمدرسة الثانوية الفتية بغير ممتدة في هذا الصرح
العلمي التعليمي المنضبط بفضل المربية الباقية القائمة
لندورها التربوي الاستاذة سولي أمين .

□ □ □

ليه يا سيادة الوكيل

أعياد الزور في أي وزارة فوق طاقة البشر . وكوسى
الوزارة لم يعد للمنظرة أو للنتيجة . ولكنه متعب وعمله
بالمشاكل . فالوزارة كما يقولون تكليف لا تشريف . وقد
تصبح أعياد الزور - لي وزير - لا تطلق . خاصة إذا
حاول معاونيه ان يعقدوا الأمور أو يصحبوا عبدة

الروتين . وأصحاب قاسم السبأوى وتابعيه
البيروقراطيين ، يحكي لي الصديق أحمد فؤاد عبد العزيز
رئيس لجنة التعليم في مجلس الشعب هذه الحكاية : تلميذ
في مدرسة ثانوية خاصة انتقل والده إلى مدينة العاشر من
رمضان .. الوالد يحمده الله لأن في المدينة مدرسة ثانوية
حكومية .. الوالد يحمل أوراق ابنه إلى وكيل وزارة
التربية والتعليم بالشرقية . إن مدينة العاشر من رمضان
تابعة لمحافظة الشرقية . الوكيل يتلخص الأوراق
ويقول للوالد .. مخدوع يا سيد .. لا يصح ولا يجوز أن
يلتحق ابنك بالمدرسة الثانوية بمدينة العاشر من
رمضان .. لماذا يا سعادة اليه ؟! الشروط لا تنطبق
عليك يا محترم . أنا على استعداد لإخاقي ابنك في مدرسة
في بلبيس . ولكن بلبيس تبعد عن العاشر من رمضان -
متر سكن التلميذ - بحوالى ٢٠ كيلو متراً .. وأنا مالى
يا سيد .. شوف مصلحتك !!

فهل لا تنطبق الشروط على والد الطالب ؟! تعالوا
معي اقرأ فيها : من حق الطالب التحويل من مدرسة
خاصة إلى مدرسة حكومية في ثلاث حالات .. في حالة
وفاء ولي الأمر . وفي حالة إفلاس ولي الأمر بحكم من
المحكمة . وفي حالة انتقال ولي الأمر الموظف إلى مكان
أو منطقة أو مدينة جديدة ليس فيها مدرسة خاصة .. إذن
فالشروط الأخير ينطبق على الطالب . والده انتقل إلى
مدينة العاشر من رمضان وليس فيها مدرسة خاصة ..

ماذا يفعل ؟!

قل أنت يا وكيل الشرقية . أو دعنا نقلها لك : حرام
عليك هذا التعقيد في خلق الله .. يسر يا أخى
ولا تُعسر !!

□



المصدر: حريتي

التاريخ: ٩٢ / ١٢ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبجد هـوز فنى خط ز

النحو نار..

إن جاء زيد أو حضر
عمرو .. طب واحنا مالنا
انشاله ما حضروا .. ألمبتدا
حنجيب لك خبره ، من نظره
واحد .. حيصبح عدم !!
اغنية ليلي مراد التى
اضحكنا كطرفة وتندر ..
تحولت الى قواعد واسلوب
بطبقه التلاميذ فى مراحل
تعليمهم على مادة « النحو »
التي زادت الشكوى منها ..

فنى عقول الصفار ! من الجانى ؟!

التلاميذ :
عقدتنا ..
المستثنى
والتمييز !!



المصدر : ...

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستشار وزارة التعليم : مسابقة لتأليف

كتاب مدرسي جديد

البراعم لن يحفظوا قواعد النحو ومن هم في أعلى درجة علمية لا يعرفون بها !!

الدرس .. الصعب

ونرفع رؤوسنا إلى طلاب المرحلة الإعدادية بحثاً عن أمل ..

● علا حسن .. ثالثة إعدادي - تصف النحو بأنه .. من أصعب ما تدرسه ، ومذ أن كنت في الابتدائية وأنا لا أعرف عنه شيئاً فالفوائد اللغوية جافة وصعبة عليهم والحفظ .. وخاصة دروس «الإعراب» فلا أستطيع أن أفرق بين ما هو مرفوع أو منصوب من سياق القطعة .. والسبب أن إعراب الكلمة يختلف من جملة لأخرى وهذا ما يوصلني في حيرة ولا أعرف الإجابة الصحيحة ..

● وتبرم منها لطفي الصف الثاني عن استيائها .. هل يعقل أن تحفظ قاعدة من خمس صفحات .. أليس هذا إغترافاً لدرس (تمثيل العدد) قاعدة تبدأ من ص ٣٨ إلى ص ٤٢ علاوة على ذلك لا يأتي لنا آخر العام أي شيء من

ودعنا نبحث فيها ما آل إليه حال اللغة العربية نيس على لسان الطلبة ولكن لفضا الخريجون وتعامنين بالمجالات المختلفة وتحاول هذا البحث عن الجاني ومن تلج عليه المسؤولية ..

مع طلاب المدارس والمدرسين كان اللقاء تعرف معهم ومنهم من المسئول عن صعوبة « النحو » .. الطالب الذي يهمل المتابعة والإحصاء داخل الفصل .. أم المدرس الذي يشرح الدرس «كسلي بوش» ويركز اهتمامه على الدروس الخصوصية أم واضع المناهج التي لا تراعي الفروق الفردية ومستوى الذكاء في كل سن أم ماذا ؟؟

وكان الحوار موجزاً ومركزاً في كلمات قليلة مع طلاب المرحلة الابتدائية فأكدوا ببراءة السن الصغيرة أنهم لا يفهمون شيئاً من منهج « النحو » سوى أسماء الإشارة (هذا - هذا!!) أما غير ذلك فالعلم عند الله !!! بل أننا وجدنا بين الأوراق من تولفت معلوماته عند حدود المفرد منها .. ونحن وصل للمشي فوجدنا على سطور دفاتر الطلاب بأسماء إشارة من وحى « الحاجة أم الاختراع » .. « هذاتان » واستعملها الطالب للمشي الموزن فهو لم يسمع « بهاتان » أما جمع الموزن فلم

تحقيق : هنان الشراوى

تمارين الكتاب .. والمناجاة بقلمة خارجية لم تدرسها من قبل تجمع بين جميع القواعد التي درسناها منذ المرحلة الابتدائية .. فكيف يستطيع الطالب مع الكم الهائل الذي تدرسه من مواد ومقررات أن للتفكر ما تدرسه منذ ثلاث أو أربع سنوات وبأي منطق ؟..

● ويشكرها الرأي حمادة عبدالجواد بالصف الأول .. منهج النحو سهل لفهمنا بشرح المدرس للقطعة كون معه خطوة بخطوة وأستطيع حل تمارين الكتاب ولكن حين يطلب مني الإجابة على قطعة أخرى غيرها لا أعرف .. وهذا هو سبب كراهيتي للمادة فهي سريعة عليهم .. سريعة التسيان أيضاً .. ولقريب أن المنهج مرتبط بضميمة أي يحتاج دائماً إلى مذاكرة الدروس التي أخذناها في الأوامر السابقة وهذا يعد من المستحيل من وجهة نظر حمادة بالبحر ..

● ولا يختلف حال أميرة الشراوى «ثالثة إعدادي» عن زملائها فدرس الإعراب من أصعب ما يدرس في المرحلة الإعدادية لأنه يختلف من جملة لأخرى وحسب وضعه وهذا ما يوصلها في حيرة وضم تركيز .. وتقول «لنحو» يحتاج إلى مذاكرة وفهم وتكاد أيضاً ومع أنني حصلت على المركز الثامن في العام الماضي على

يسلم ممن حوله إلى «هذات» !

● مصطفى الزبيد ناظر مدرسة ابتدائية ومدرس لغة عربية .. يبدأ من المرحلة التي يعمل بها كأساس للمشكلة فهي اللبنة الأولى في بناء عقول وأصية تفهم وتتكلم قواعد اللغة .. التي هي أهميتها .. ولكن ما يحدث داخل المدارس الابتدائية مهزلة كبرى .. فالتلميذ ينقل من صف لآخر فلا ألبا .. بعض النظر عن كونه فاهماً ولا إلماماً وهو لا يسي شيئاً عن قواعد الإملاء عليه وأحياناً يوجد طلاب لا يعرفون حتى كتابة أسمائهم «والله هذه حقيقة» والكثرة الأخرى هي «التصحيح المتكسبة» فالعلم مسئول والمدرس لا يستطيع شرح المادة أي القاعدة وتدريبها في حصة واحدة في الأسبوع .. ولأخسف لا يهتم بالتلاميذ بمادة النحو مع أهميتها لأنها لا تمثل سوى درجات قليلة يستعوض عنها الطالب بالفروع الأخرى كالقراءة والتقصص والإملاء .. وغيرها وضاعت المادة في طول التلاميذ وأصبحت العامية هي لغة الحوار بيننا .. بل ولأخسف الخطأ في مختلف المجالات لا يعرفون النطق الصحيح ويعضون في أخطاء نحوية فاحقة على الرغم من حصولهم على علمية الأثر فكتيف إذن يطلب من



النشر والذخايات الصحفية والمعلومات

مستوى المدرسة إلا أنني لا أحبه ولكن أحاول جاهدة مذاكرته ولكن للأسف لم أستطع الإجابة إلا على بعض النقاط فقط ومن أصعب الدروس (المشتكى والتمييز) لدرجة لا يمكن فهمها !!!

● أما هذه جدولتي من فصول المتقولين فيها رأي آخر .. المدرس وقع عليه الحامل الأول في مدى إستيعاب التلاميذ لمنهج النحو .. فهناك من يدخل ويشرح القاعدة بدون أي تبسيط أو ترخيص .. يكرر ما هو مكتوب في الكتاب دون أن يوضح لنا كيف نستطيع أن نأتي بالاجابة الصحيحة واستخرج أي أعراب يطلب منا .. ولأن النحو منضبط كثير للفروع لحالات النصب متعددة وكذلك الرفع .. فلا نجد أمثلاً سوى للهروب منه وعدم إستكثاره ..!!

● وتلقى أُن محمد قنديل طلبة إعدادي بالمعلومية على انطباع فهو السبب الأول في إهمال المادة بالإضافة إلى قلة الدرجات المخصصة لها ومن هنا يكون الاستهتار لأنه يستعوض عنها بدرجات الفروع الأخرى للغة العربية والترح تحويل النحو إلى مادة مستقلة يرصد فيها النجاح والرمز حتى يعطي بها التلاميذ .

● ونصف ولام عبدالرحمن كيف تمر دقائق الحصص دون أن يجد المدرس الوقت لتعليمنا بطرق حل التمارين وبالتكاد يشرح الدرس دون تطبيق فإذا قلنا غير فاهمين كثير من أئوبه قلنا « أقم متخيلون » ويبدو أنها حقيقة فضع بالفضل هكذا !!

وكان لطلاب المرحلة الثانوية الجانب الأكبر من الشكوى التي أخذت شكل المذاتف الموجهة إلى التلاميذ على الصلابة التطبيقية وواضحة المناهج وإتهامهم بالمغالاة في المقررات .. والتي تترك بصمتها واضحة على نتائج آخر العام من رسوب وضعف في المجموع ..!!

● كمال عماد صبور ثالثة ثانوي «فصول متقولين» : النحو مادة صعبة جدا والمدرس وقع عليه الحامل الإنساني في تبسيطها وجعلها مشوقة كمادة قترية القومية مثل أو التربية الفنية .. ولكن ما يحدث غير ذلك .. فالمدرس لا يهتم سوى الانتهاء من المقرر بغض النظر عن محصلة التلاميذ بعد الشرح أو مدى فهمهم .. مما يجعلنا نبتعد عن مذاكراته .

● وينسب للنحو محمد عبدالله الطحلاوي «ثالثة ثانوي فصول متقولين» علما يؤكد أن إلقاء النحو ممة من يشتعون بحسن الخطابة مثل مصطفى كامل وأحمد عرابي .. وهو لغة المعاني والتشويق وتوصيل الأفكار ومع أن اللغة العربية مادة صعبة تحتاج إلى تركيز شديد وفهم واسع إلا أن من يحفظ القرآن الكريم لا يجد صعوبة في ذلك .. فلم تكن اللغة قديما مشكلة . وقد صارت كذلك مع الجهل الشديد الذي وصلنا إليه في زمن ضاع فيه حسن البيان وبيع الكلام وحلت محله العامية والعبارات الأجنبية .

● عماد فريد (طالب ثانوي) : لا نجد في كتاب النحو سوى (تذكر .. أن) .. كيف نتفكر ما مر بنا منذ أحوام

المصدر :

صحت

التاريخ :

سابقة - وكنا كمبيوتر .. لا أفكر بأنني ضعيف جدا في اللغة العربية وقواصدا ولا أعرف أن وأخواتها من كلن - وأخواتها .. وهذا لا يمنع عماد من الضحك قلنا لست أيا فعلاء المعري - بكلي لنا ندرس حاجات كثيرة ومن عارفين فيه .

● محمد عبدالمنعم طالب ثانوي يعالني التجزئة في ترويس منهج النحو .. فمثلا درس (إسم الماعل) و(إسم المفعول) ندرس في الصف الأول والثاني (صياغة إسم الماعل وإسم المفعول) ثم في الصف الثاني ندرس (عمل إسم الماعل وإسم المفعول) ثم تأتي في الصف الثالث لنسأل في نهاية العام عن جميع ما درسمناه لويس فقط خلال عامين بل مكد نعويس لظفارنا ..!! وكل هذا على (عش عشر درجة) من (ستين درجة) مخصصة لمادة اللغة العربية .

معلم .. لا يعلم بعد أن الفصح الطلاب بمختلف مراحلهم التعليمية عن أسباب عزولهم عن منهج النحو وإهماله له .. فحننا رأيهم إلى مدرس اللغة العربية .. فوجنا بموافقة المدرسين على جميع ما جاء على لسان التلاميذ ..!! زكريا حجازي مدرس أول لغة عربية (إبتدائي) يحد في نشاط أسباب (إهمال التلاميذ في المرحلة الابتدائية فالقادة جافة وغير مرلة .. قلة الإمثلة والتدريب التطبيقية على القاعدة .. ضعف المناهج في التوضيح .. أمثلة النحو قديمة وغير متطورة فهي عليه وغير مأروفة للتلاميذ .

● الطالب يقرن بين مادة مثل العلوم التي يجد لها نتيجة بعد إجراء التجربة والنحو غير القابل للتجريب ومن هنا يصعب عليه الفهم والإكتناح ..!!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

المصدر :

سريته

● وكذلك إعمال المعلم الاطلاع واعتمادها على كتب الوزارة وتحويله لكي يجعل من التلمذة محبا لهذا الفرع !!

● كما أن بعض المعلمين غير مؤهلين تربوياً خاصة في التعليم الاساسي فقد أن خرجي بعلوم الزراعة أو التجارة بعين مدرسا يعطي جميع المناهج وهذا الكثيرة خاصة أن مرحلة التعليم الاساسي هي لقوة الاولى لتكون عقلية واعية قادرة على الفهم وحس المادة واستيعابها وتعويد التلميذ منذ الصغر على النطق باللغة العربية الفصحى وهذا هو دور المعلم والمعلمون وإجهزة الاعلام التي اعتبرها العامل الاساسي في إضمحلال اللغة العربية وإنتشار الالفاظ الفسادية !!

ويؤكد احمد العريسي مدرس أول اعدادي على ضرورة ايجاد المعلم الكفادر على التوصليل وهو ما يفتقره كليات التربية للبنينة بأقسامها .. في حين يرى خليفه مزروق «مدرس أول» أن السبب الرئيسي في إضمحلال اللغة وقواعدها يرجع إلى قبول تلك الكليات التربوية لعمامع بسيطة لظس عام ٨١ قبلت كنية للتربية الحاصلين على ٧٥% وتقلت قليل حتى ٥٣% إلى وقت قريب .

ويشامل احمد امين مدرس أول ثانوي .. كيف لطلاب للتلمذة بأداء ما لا يفعله جميع من حوله .. فمدرس اللغة العربية يشرح قواعدها بالمعلميه والمذيقات تتقن في النطق المسكر ، واكتساب والصيغون قليلا بل نلار ما يستخدمون العريي الفصيح والجميع يتحدث في الموحتمات لغة تارجه ان لم تكن سواحيه وهكذا تظفها اليها المسمسلات والبرامج والي جانب هذا كله للتلجو حصه واحدة في الاسبوع فامادا تعلم .

ويشير حسين اسماعيل مدرس ثانوي نقطة ثانية فقد وصل لمن كتاب «للجو الوالي» الى ١٥٠ جليها فكيف يكتنيه المدرس لم يضع وقت التلاميذ بالبحث عنه في المكتبات العامة أو الحل لثالث وهو الاكتفاء بقراءة الكتاب المقرر دون أن يضيف الي معلوماته جديدا ويقلل جاهلا الا بالقليل .. لما بالك والطالب لاذي يحصل على المؤهل الجامعي وما يتعده وهو ضعيف لغويا ويحمل بالتركيب حتى في الجامعة وهو صفر العلق .. ولا عزاء للغة ..

ويتهم شحاته محمد شحاته موجه اللغة العربية واضعي المناهج بانتعاهم عن طلبة المدارس . لذلك فقد قام مع مجموعة من زملائه بدراسة نتيجتها تقرير مفصل ارسل الى الوزارة جاء فيه أن المقرر وضع على اساس أن طالب الثانوية العامة يلم العاما كاملا بكل القواعد التي درستها في مراحل التعليم السابقة ويحفظها عن ظهر قلب فتشكر كثيرا عبارة (تشكر - أن) وتورد

تحتها موضوعات تحوية متعددة دون ذكره بمثال . ويرجع د . صابر عبدالدايم وكيل كنية اللغة العربية .. ضفت المستوى في اللغة إلى الاختلاط بين العرب والعناصر الاجنبية منذ القدم ما جعل الحاجة ملحة الى تقنين اللغة حتى يتعلمها غير العرب وبالموتانا بها .. ويذكر أن كان قد تم تأليف كتب كثيرة في النحو منها (ألفية ابن مالك) والمكون من ألف بيت شعر يحتوي على كل قواعد النحو وأيوبه .. وكان الطلاب في الأزهر ودار العلوم يحفظون الألفية كلها .. أما الآن كما ترى فطريقة التدريس والتقليب في المرحلة الثانوية طريقة بعيدة عن التقنين العلمي .. فأقضى يحدث أن المؤهلين يأتون بالقواعد النحوية في قلب الحروس (القراءة والنصوص) مدعين أنها الطريقة التربوية ولكن ينتهجه أن الطالب يهتم بالإمته دون القاعدة ... وحتى في الكتب قتي تخصص بالقواعد النحوية يتم تدريس قواعد فيها بصورة جزائية بعيدا عن التطبيق لفروع اللغة العربية .. ففي درس (تمييز العدد) (ودروس الإضافة) تفرعات لا يشرع الطالب بالاستفادة منها في حياته العملية أو استخدامه لغة

ويبدو أن صوت الطلبة وشكوى المدرسين من مادة النحو لم تصل بعد إلى أذان واضعي المناهج لفي تقديم الكتاب نجد عبارة مؤلفه منهم تقول .. حرصنا على تقديم القواعد من خلال قصص مختلفة وقيم السانوية نبيلة ومكتشفات علمية في إطار علمي ثقافي . رغم علمنا أن منهج النحو لا يوجد به جديد فهو يخالع بطابع الجهد - وعلى المعلم أن يرجع إلى دليل المعلم والوكاب طريقة التأليف .. وتنتهي الرسالة وتلبي رموزها غير مفهومة للطلاب أو المدرس .. وهو الاتهام لذي حملناه إلى احمد هريدي مستشار وزارة التربية والتعليم على العربية الذي يدافع قائلا : نحن نضع المناهج على اساس علمية تربوية يراعي فيها عمر الطالب وقدراته قتيبا في تدريس القواعد تدريجيا وترتفع بها عاما بعد عام . ويستمر حصول المعلمة من خلال بحث الطالب أحدث وسيلة تربوية يعمل بها قريبا فالتقنين اهم عوامل عدم التركيز وقد أطلق الوزير على قضية التعليم قضية الأمن القومي لانها بالغلل الشلل الشاغل داخل كل بيت لذا سلكنا مساهلة تأليف الكتاب المدرسي للتعليم الاساسي تحت رعاية فرقة الرئيس السعيدة مؤزان مبارك نعم بعدها على باقي الأراحل .

ويضع مستشار الوزارة تصوراتة للحل في تدريس النحو إلى عدم كبر من الساعات وزيادة درجته وهو ما تم بالفعل .

مشروع قرش لحصو الأمية



بقلم :

حانيه محمود

وكثيراً ما نرود قول حافظ :

ألم مدرسة إذا أصبحت
تكن إذا كانت هذه الأم والعربية أمية فكيف
تلتج غير الأميين ، لا إلى القراءة والكتابة فقط ، بل
وفي كل شيء ، بما في ذلك الانتماء الوطني .
أين كنا طوال هذا الزمن .. إن كل مسئول على مدى
أربعين يتحمل لسطاً من المسؤولية عن ذلك .

إن الذين جعلوا هذا الموضوع لم يعرفوا أن
الأعضاء الثلاثة : سعد زغلول وعبدالعزیز الهسي
وعلى شعراوي حينما ذهبوا إلى المندوب الفرنسي
البريطاني بمصر يوم ١٣ نوفمبر سنة ١٩١٨ بصفتهم
وكلاء عن شعب مصر توكيلاً موقداً عليه من ملايين
المواطنين ليقدموه السلام طاكبين إليه أن يبلغ
حكومته أن شعب مصر يريد الاستقلال .. فقال للممتمد
البريطاني السيد ونجت : أي شعب نقصدون ؟؟ أهو
هذا الشعب الأمي أم غيره ؟؟

وليس شك أنهم الصوره بأن سلفه اللورد كرومر
هو الذي كان يلقب طرفة في طريق التعليم .
لكن بليت الحقيقة المرة وهي أن الدول الكبرى
ترى أن أي شعب أمي لا يستحق الحرية ، وسواء كان
هذا الرأي خطأ أو صواباً فإن ترك الأميين على حالهم
ليس في صالحهم ولا في صالح مجتمعهم .

لكنني أوجلت منذ أيام بان السيد الوزير ، ومن
معه ، قد اتخذوا الخطوات اللازمة التي كنا ننادي بها
منذ سنين ، وهي تشغيل الخريجون الجدد في منة
جائفة للامانة في إزالة الأمية بتعليم بعض الكوادر
مناً .

وكان الوزير ، ومن معه ، أكثر صنية إذ جعلوا
للمتوطع لهذه الخدمة القومية مقابل أجر يخلط من
بقايا البطالة عند الشباب .

طلعت هذا صفحة من نداء وجهه أحد السادة
المحافظين بالإذاعة إلى شباب محافظته ليتركعوا
لهذه الخدمة ماجورين كما كنت .

المؤكد أن الفكرة الصالحة لا ينفرد بها فكر واحد ،
فأنا ، على سبيل المثال ، تابعت في الاجتماعات
والمقالات بزيادة شعب التعليم للتعاون وقد وجد
المجلس القومي للتعليم أنه لابد من ذلك إلى تعليم
البنات للاهتمام بالتربية القسوية ، وهو رأي قدم
للكثير حاتم .. وكذلك رأي المجلس أن يكون تعليم
الكبار بالتسمية للفتيات وحيلة . ولعل بعض القراء
يتكبرون مما كتبه منذ سنين أن محو الأمية يمكن أن
يكون تنقيفاً ياب عليه الطلاب والموظف ثواباً قديماً أو
مالياً .. وقد تبين لي أخيراً أن هناك مشروعاً قديماً
بالتفعل ياب عليه الخريجون بمكافآت شهرية بمولها
البنة الاجتماعية .

طلعت هذا صفحة من نداء إلى وجهه أحد السادة
المحافظين إلى شباب محافظته كي يتكعوا العمل
بهذا المشروع .

وقد لمست بصمات السيد وزير التعليم الوزير
المصلح الدكتور حسين كامل بهاء الدين على هذه
التحركات ، وصبرت لأنه لم يعلن عنها !

لقد كان شيئاً عجباً أن تعليم البنات والبنين دعا
إليه المعلم الأول لرعاية الطهطاوي قبل منصف
القرن الماضي .. وأعد له أئمة المعلم الثاني على باشا
مبارك الذي احتفل الآن بالمولود على رحيله .. ثم
مازال نحن نعالج محو الأمية حتى اليوم .. حتى اليوم
بعد أن صار لدينا آلاف من حملة الدكتوراة أضلنا عن
الماجستير .. أليس هذا شيئاً ملحها ؟؟



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

٢

ولما كنت أعتقد أن السيد الوزير هذا قد عجزت
لأنه لم يعلن عنه، مع أن البنك الاجتماعي مشكوراً
فتح أبوابه لخدمات التمويل هذا المشروع .
لكن ..
أبست الخطوة الأولى هي وسيلة للوصول إلى
الآلاف ميل ٢٢ .

• • •

لقد كنا مهتمين جداً بأن يكون هناك وسيلة عملية
لمحو الأمية وكلنا نلكر في إمكان الشباب أن يقوموا
بهذا المشروع بلا أدور لكن الوزير الدكتور حسين
كامل بهاء الدين، ومن معه، كانوا يحدون النظر
بتحديد الأجر الممكن للذين يقومون بهذا العمل ..
وبذلك لمصب صنفون بمجر واحد، وهما البداية
العملية لمحو الأمية، وإتاحة فرصة كريمة لمعالجة
للتسائل لدى بعض الشباب .

• • •

لقد كنت أحب أن يعلن السيد الوزير عن هذا
المشروع، وليس عيباً أن نشير إلى الامتيازات المادية
المتاحة لتشجيع المواطنين على التبرع الذي يقدم إلى
البنك الاجتماعي لحساب هذا المشروع إسهاماً مع
البنك إلى هذا العمل .. ذلك أن البنك الاجتماعي هو
الذي يقدم المساعدات في هذا المشروع .
إن هذا المشروع لا يهتم الأشخاص فقط ولا الفقراء
فقط، إنه يهتم للجميع، والشعب المصري يستعده الآن
سكين مقبولة، ففي أثناء مشروع قرض جند لمحو
الأمية لاستقطاب أن تجمع الملايين لأن منا لفسا أن
يدفعوا للقرض فقط .. بل والجنهيات أيضاً، بل أن
أبنا أضداد قد يدفعون الجنهيات أولاً وملايين ..
وأبنا أنه لا يوجد مصري واحد يذأ بجانيه عن ثلثية
هذا اللداام قدر استطاعته، بدأ بالقرش إلى الآلاف
جنهيه .

ولكن نظم بغير شك أن الناس مطلوبون بالكثير ..
لكننا هذه المرة لا نطلب إلا القليل الذي يشكو مع
الأصماع كثيراً في هذه النقطة يشعب مصر إلى الأمام .



المصدر :

٦ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات العلمية والمعلومات



قال الراوى :

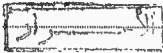
د. أحمد صبحي منصور

رؤية في تحديث التعليم المصري

التمت حفظ القرآن الكريم على يد والدي رحمه الله وأنا دون العاشرة، ثم التحقت بالتعليم الإلزامي الإعدادي والثانوي وكان حفظي للقرآن مما يساعدني على التفوق في الفهمائين الإعدادية والثانوية، ثم في قسم التاريخ والحضارة، حيث كان حفظ القرآن الكريم إحدى المواد المقررة .. وبعد تعييني معيداً في الكلية تفتح عالمي على منهج علمي جديد من خلال كتب الأستاذ أحمد أمين (فجر الإسلام) و(ضحي الإسلام) و(ظهر الإسلام) بدأت رحلة البحث العلمي والتحرر عن الحق في الفترات وبدأت معها المشاكل في مرحلة الدكتوراة. كانت رسالتي للدكتوراه عن «الرأى التصوفي في مصر العصر المملوكي» تبحث ضمن أبوابها أثر التصوف في الحركة العلمية في العصر المملوكي، ومنهج البحث يقتضي بحث حال العلوم الثلاثين لتصور وحديث وفاء وتاريخ وغيرها قبل العصر المملوكي وخلالها وكيف أثر التصوف فيها.. والعصر المملوكي هو الذي شهد إعادة تدوين للتراث الإسلامي كله بعد كآبة الفترات في بغداد .. وطبيعة دراستي تعتمد على ربط تلك العلوم وأصحابها بالشرح التاريخي والاجتماعي وليس بمجرد كونها نصوصاً محفوظة ونقسية .. وهنا ممكن التعارض بيني وبين الأنبياء، واحتكت بيني وبين نفسي في القرآن ووجدت أنني مع خطابي للقرآن منذ الطفولة فإن معلوماتي عن آياته ضئيلة، ومرتبطة دائماً بحديث أو سياق لتفسير أو سبب نزول ومن هنا بدأت لعم خطوة في حياتي العلمية وهي أنني أبحث جانباً كونى لحفظ القرآن وبدأت دراسته دراسة علمية كأي كتاب أقرأه لأول مرة، وكانت مفاجأة أعيش فيها حتى اليوم، وهي أنني اكتشفت عملة الإسلام وتلك الفجوة الهائلة بين الإسلام والمسلمين، وأن القرآن الكريم كتاب لم يقرأه المسلمون بعد، وأنه انصروا على مجرد حفظه واستظهاره دون تدبر معانيه ..

كانت تلك تجربتي الخاصة مع عملية الحفظ، وخرجت منها بفكرة غريبة وهي أنني فيما سبق من حياتي كنت أحفظ القرآن كتاباً دون أن أفهم ما فهم أو أنني كنت ألهم بعض آياته فهما خاطئاً مرتبطاً بذلك التفسير أو تلك الحديث .. ورائتي القرآن فهماً يؤكد أنني على الحق في المنهج العلمي الذي اتبعته في رسالة الدكتوراة، وعرفت من القرآن أنه لم تات أية واحدة في الكتاب الحكيم تدعونا إلى أن نحفظ القرآن من ظهر قلب، بل أمر القرآن بأن نتدبر آياته وأن نتعلمها، بل إن نزول القرآن باللغة العربية كان سبباً في نتمتعنا علاناً كما نصحت على ذلك أولئك سورتي يوسف والزخرف ..

بل إن دراستي في التاريخ والتراث جعلتني أؤكد مما قاله العلامة أحمد أمين في كتابه فجر الإسلام، من أنه لم يكن شاعراً في عهد النبي (ص) حفظ القرآن جميعه كما شاع بعد .. ولذا لدى أن عادة الحفظ ارتبطت بمرويات الحديث من السنن والعقائد وأدب المسلمين فيما بعد إلى التلخيص العلني حيث أصبح الحفظ .. وليس الابتكار .. هو مقياس الاجتهاد، وذلك ما أوضحته رسالتي للدكتوراه في وقتها .. وتأخذ نماذج تاريخية فالحقاني المأخوذ من الصيرفي الذي كتب تاريخ عصره في كتاب «أنباء المهجر» يقول عن شيخ الفقهاء الشافعية سراج الدين العبادي «كان أعجوبة زمانه في الحفظ والسرور والتفكير يسرد من صدره كأنه يقرأ من كتاب» ويقول عن اعظم مؤلف في عصره وهو الشيخ المجلوني «أنه حفظ كتاباً كثيرة في الفقه وغيرها وعد محفوظاته للكتب الثمان وعشرون كتاباً يحفظها مثل الفاتحة ..



المصدر :



١٩٩٣

التاريخ :

النشأ والخدمات التعليمية والبحثية والمعلوماتية

واستمرت تلك العادة السيئة إلى أن ظهر الإمام محمد عبده فالتحق
 أحدهم إمامه بأنه يحفظ صحيح البخاري فقال له الإمام سأخبرك بأحد زاد
 صحيح البخاري نسخة
 والمستوى التعليم المصري وهذا ما حدثنا عنه الدكتور محمد أبو الإسعاد في
 كتابه الجري سرورية في تحديث التعليم المصري الذي يتحدث عن أحمد
 لطفي السيد وفكره التربوي ونوره في تحديث التعليم، وكيف استعان برأي
 اثنين من الخبراء الأجانب في ذلك الموضوع وقد وضع كلاهما تقريراً هاماً
 في إصلاح التعليمية التعليمية وقد اتفقت الإراء على أن أسلوب الحفظ
 والسرور والاستظهار لخطر بلاء يعوق عملية الإبداع العقلي وفي ذلك يقول
 أحمد لطفي السيد «إن طريقة التعليم التي تقوم على التلقين لا تمنح من
 المكنات إلا أما الملكة الحافظة أو ملكة التقليد، الملكة المنكرة ملكة الإبداع
 والإخراغ ملكة الإدراك والتفكير ملكة الذوق السليم ملكة العالم والكتاب
 والسياسة والفيلسوف فلا مجال لها في التعليم الذي يلق عند حد نقل
 المعلومات والاعتماد على المحفوظات ..
 وكذب الدكتور أبو الإسعاد برؤية في تحديث التعليم المصري، وشقة
 اتهام بوجهها المائل إلى عصرنا الذي تحولت فيه صورة محمد عبده إلى
 انكساسة عقلية تجعل لقطار القبط السريع الذي حمل التخلف المبني على
 عبول الشباب وسار بها إلى عصور التصنيف والفقه الحديث وجبهة
 النصوص تون لهم أو تملن ..
 أعطى منهجا عالميا علميا في التعليم تأخذ مني مجتمعنا متقدما
 ومستقبلا وأعدا وعولاً تختلف أرواها ولكن الخلاف عندها لا يفسد لود
 شعبة وتأخذ مني علاوة على ذلك حركة سياسية تنظيها تؤمن بحق
 الاختلاف ومساؤولية الحرية وقسمة الديمقراطية !! أما ألا أعطيتي منهجا
 يقوم على حفظ النصوص والتفكير للتفاوت تون فهم أو عقل لأن تأخذ مني
 ألا .. جماعات متطرفة .. !!
 إن مفتاح القضية هو في التعليم ومع الأسف فإن التيار المتطرف يلهم
 ذلك أكثر من الحكومة ...



المصدر : **الأخبار**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ ديسمبر ١٩٩٦

تحويل طلاب الانتساب

الموجه إلى منتظمين إذا حصلوا

على تقدير جيد

قرر المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحويل نظام الانتساب للموجه بما يسمح بتحويل الطالب للانتساب الى منتظم في حالة حصوله على تقدير عام جيد ، بدلا من جيد جدا ، على ان يطبق ذلك ابتداء من العام الدراسي كحد أدنى المجلس قبول حملة دبلوم مساعد اعداد الفنيين الجامعيين على ٧٠٪ فاكتر بالكليات الجامعية في التخصصات للناظرة وتحويل المصالح على اقل من ٧٠٪ بشرط اجتياز امتحان للناظرة للركن الذي تنظمه الجامعات ويطبق من العام الجامعي القادم ٩٤ - ٩٥ .



تطوير التعليم ليس مقصوراً على الثانوية

١٠ بلاديون جب

اصلاح احوال المدرس

● يؤكد نيمان جمعة - على صفحات الود - ان اصلاح التعليم في مصر لا يبدأ بالثانوية العامة دائماً هو قصة كبيرة تحتاج الى جهد قومي . ويهاجم وزارة التعليم لانها لا تهتم سوى بالثانوية العامة فقط مشيراً الى ضرورة الاعداد الجيد للمعلم والبرامج والمدرسة .

يقول نيمان جمعة ان اصلاح التعليم ضروري لاي نهضة ولاي تقدم والامر يحتاج الى اختيار فلسفة او فلسفات تحكم هذا الاصلاح .

التعليم

● لا شئ من اين استنتج نيمان جمعة ان وزارة التعليم لا تهتم سوى بالثانوية العامة ؟

ان هناك استراتيجيات متكاملة لاصلاح التعليم في مصر مثلت مرحلة التنفيذ منذ تولي الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئولية وزارة التعليم في مصر .

تؤكد تلك الاستراتيجية ان المرحلة المقبلة تصنف بالمرحلة الذهبية في التغيير مما يستلزم معه اعداد النشء بخبرات ومعلومات متعددة الجوانب والتسامح الاقل مع اكتساب القدرة على التعامل مع المعلومات وعلى الابتكار والاكتشاف وعلى البراعة والتكيف وعلى التخطيط والتفكير والقدرة على التواصل بين الثقافة والذاتية والعمل عريق ويستلزم - كذلك - اعطاء التعليم اولوية مطلقة في الاستراتيجيات مع عدم تحويل الاسرة المصرية في مرحلة الاصلاح الاقتصادي اعباء اضافية من حيث التحويل او الاجراءات المتخذة او القيود .

وقد اطلق الملامح الاساسية لاصلاح التعليم لتفصل تدرج واصلاح وبناء الية التعليمية واصلاح احوال المعلم وتطوير المناهج والاهتمام بالثانوية والاسنطة للتربوية للطلاب على النحو التالي :

١٠ اول تدرج واصلاح وبناء المدارس :
في رزائل ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ قامت وزارة التعليم باصلاح نحو ٣٠١١ مدرسة بتكلفة تبلغ ١٠٠ مليوناً من الجنيحات وتم اعتماد مبلغ ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً لاصلاح وتجديد المدارس لمدة خمس سنوات قادمة .

● ويعد الرزائل ذات جهود بناء وتجديد المدارس بالمعاني مع الجهود الذاتية وتم خلال العام المالي بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة .
● وتم عمل تصنيفات جديدة للمدارس بحيث تنقسم عدداً يراول فيه الإبقاء الرياضة ومعملا للطلاب التعليمية ومكتبة للقراءة واسكن محاولة الأنشطة المختلفة مثل الاسفل البدوية واللاحه البساتين والزخرفة والرسم والهوايات .
● وتسي وزارة التعليم ان يكون لكل مدرسة جديدة جزء رياض الأطفال لانه من المصمم به علماً ان الفترة العمرية من ٤ الى ٦ سنوات فترة في غاية الخطورة في تكوين شخصية الطفل في وضع بنو قدراته المستقبلية ليس فقط من الناحية التعليمية والتربوية بل أيضاً من التلاحه الصحية والغذائية .

● تلقى اصلاح احوال المعلم لم تدخل الدولة على المعلمين في ظل قروهم الاقتصادية الصعبة فخصصت ١٥٠ مليون جنيه اعمادات اضافية لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز المالية وتم تحويل اعماداتها الى الحليات ثم ٤٦ مليون جنيه اعمادات لاصلاح حوافز جديدة مرتبطة بالاعداد والتفكير بالاسئلة الى ٥ ملايين جنيه لتصوير الرزائل .

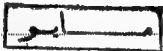
كما بدأت الوزارة في تنفيذ خطة للاهتمام باعداد المعلم قبل الالتحاق بمهنة التدريس والتدريب المستمر اثناء عمله . حيث يتم حاليا تطوير برامج كليات التربية وتزود المعلمين والمعلمات بمحت ثوري ابي اعداد المعلم يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية ويقطن علوم تخصصه ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخططة مستخدمة الاساليب الحديثة في التعليم وطرق التدريس الجديدة واستخدام الوسائل التعليمية واليات تكنولوجيا التعليم بمهارات تطوير المناهج الدراسية والأنشطة الدراسية .

لكننا : تطوير المناهج :
تسعى وزارة التعليم لاصلاح المنهج والمحتوى لمحل الطفل والثقافة وان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا يتفاد كامله ولا شئ يسببه يجعل ينوء به

● ويتسبب في شقاء اسرته ويتم ذلك من خلال :
● إزالة الحشو والكثرة من المقررات الدراسية حيث تم حتى الآن حذف نحو من ١٠ ٪ الى ٢٠ ٪ من المقررات .. وتخصيص جميع المناهج لاجرة مستمرة يقوم بها خبراء متخصصون بالانترامع على التخصصات والايام الاسود والطلاب والمعلمين .

● مع فترة العام الدراسي بحيث يصبح ٣٤ اسبوعاً في التعليم الابتدائي و ٣٢ اسبوعاً في التعليم الاعدادي والثلاوي لا يتخلل في حصصها الاجازات والعطلات والاحتفالات مما يتيح الفرصة لشرح المناهج شرحاً وافياً واليا ونناقش المعلم لادائه ويحورهم ويديهم على التحليل والاستنتاج .

● العمل على اكتساب الطلاب للمهارات للقرارات والمهارات المختلفة خاصة المهارات الاساسية التي تحين الطلاب على القراءة الجيدة والكتابة الجيدة واستعمال الرياضيات والقدرة على التحليل والقدرة على اللهم وحل المشكلات واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدي الخلاقي واكتشاف الحلول والقدرة على العمل مع



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٢

الموارد والتكنولوجيا الحديثة والاعتماد
على الذات وعالم المستقبل .
وأما : إدخال التكنولوجيا والإساليب
الحديثة في التعليم : فقد نشأت أساليب
تعليمية حديثة ولدى ذلك إلى تطوير في أعداد
المواد التعليمية استخدام أدوات تكنولوجيا في
التعليم منها استخدام الكمبيوتر كأداة
للتعليم وليس مجرد مصدر للمعلومات
استخدام الأجهزة السمعية والبصرية من
إذاعة وتلفزيونية وظهرت أيضاً التعليمية
والشبكات الخاصة بالتعليم ومعمل اللغات
والشرائح العلمية .



المصدر : **الأمم المتحدة**

نمبر ١٩٩٣

١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي

تطبيق نظام المستويين بالمرحلة الابتدائية العام العالي تصفية المدارس التجريبية وتحويلها إلى ثانوية عامة

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نظام المستويين الدراسي في المرحلة الابتدائية سيطبق ابتداء من العام الدراسي الحالي، وسيؤدي للتلاميذ في نهاية المستوى الأول امتحاناً في الصف الثاني في الصف الخامس كذلك - على مستوى الإدارات التعليمية - وسيكون الامتحان على فصلين دراسيين كل منهما من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمرجات ويؤمن أعمال سنة.

وأضاف أن الكتب الجديدة المطبوعة ستطبق على الصفوف الثلاثة الأولى للابتدائي عام ٩٥/٩٤ وعلى الصف الرابع عام ٩٦/٩٥ والصف الخامس ٩٧/٩٦.

وقال وزير التعليم أنه بدأ في إعداد تقارير حول الذين يتمنون تشويه نظام اليوم الكامل وتخصيص فترة

زمنية لمدة ساعة ونصف الساعة للأنشطة التربوية تحول فيها المدرسة إلى مؤسسة تربية إلى جانب أنها مكان للعلم ويكتفى بصف ساعة فقط للراحة للطلاب.

كما قرر تصفية المدارس التجريبية التحضيرية تدريجياً وتحويلها إلى مدارس ثانوية عامة. وقد أصدر وزير التعليم قراراً بوقف التحويل بهذه المدارس اعتباراً من العام الدراسي الحالي وتكون الدراسة في الصف الأول على نظام الثانوي العام، وفي الصفين الثاني والثالث على نظام الثانوي التجريبي التحضيرية.

وفي العام الدراسي ٩٥/٩٤ تكون الدراسة في الصفين الأول والثاني على نظام الثانوي العام، والصف الثالث تحوّل على نظام الثانوي التحضيرية التحضيرية.

واعتباراً من العام الدراسي ٩٦/٩٥

يلغى نظام الثانوي التحضيرية التحضيرية تماماً وتكون الدراسة في الصفوف الثلاثة على نظام الثانوي العام، وبمعدل الطلاب الذين يرسبون في أي صف من صفوف المدارس الثانوية التحضيرية للتصفية عند تصفيته بدءاً من امتحانات عام ٩٢/٩١ معاملة الطلاب بالثانوي العام.

ويعامل الطلاب الراضون في التحويل إلى التعليم الفني أو لتغيير مسارهم إلى معاملة الطلاب بالمدارس الثانوية العامة. كما يصبح لهم بالتحويل إلى التعليم الثانوي العام في أي صف من الصفوف.

وفي جميع هذه الأحوال يصفوف النظر من المجموع الذي حصل عليه الطالب في شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي عند فيه بأي صف من صفوف الدراسة بالتعليم الثانوي العام.



الأهرام

المصدر :

٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عزيزي :

● عزيزي ساعة جامعة القاهرة ..
مدة طويلة مضت وأنت منعطلة عن
العمل .. مع لك تعبيرين ساعة
بيع بن المصرية . الكل مضطرب
ساعته عليك ، والأذاعة جلات
تستعين بك لتقول للناس أوقات
المضبوط ، وكانت الإذاعة زمان تنقل
بذلك الرمنية ولكنها الآن تكفي
بالمضبرات الست فيبحة الصوت
وهي غير دقيقة . إيه الحكاية ؟
لا أحد في مصر يستطيع إصلاحه ؟
نبيل عصمت



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط

فاصلة

.. واليوم موعدنا :

● مدير رجب ..

قرأت باهتمام مقالكم ، خطوط فاصلة ، بعدد الجمهورية الصادرة في ١٨ نوفمبر ١٩٩٢ والمتضمن دعوة الأستاذ الدكتور وزير التعليم لعدد من الوزراء ومن بينهم الأستاذ الدكتور وزير الصحة ليعهد إلى أطباء التأمين الصحي بمهمة تدريس مادة الثقافة الصحية ، للطلبة .. والذي أشرتكم في ملحوظة .. إلى أن معظم هؤلاء الأطباء لا يتواجدون .. وأن الصيدليات المدرسية .. تفكر إلى أبسط المعلومات الأساسية من مواد اسعاف وأدوية وغيرها .

واسمح لي باصديقا العزيز بأن أوضح لكم .. ان مهمة التثقيف الصحي داخل المدارس .. واجب أساسي من واجبات طبيب المدرسة .. ولقد أعدت الهيئة - بالاستعانة بعدد من أساتذة الجامعات والاستشاريين المتخصصين - مادة التثقيف الصحي في مواضيع مختارة ، صيغت بما يتفق مع المراحل العمرية المختلفة لتلاميذ المدارس .. بحيث يتولى أطباؤنا وفق جداول زمنية يتم الاتفاق عليها مع إدارات المدارس .. نوعية التلاميذ بها ، وقد تم طباعة مواد

التثقيف بما لا يدع مجالا لاجتهادات شخصية من الأطباء في تناول الموضوعات والتي تضم .. اضرار التدخين .. الايدز .. تنظيم الأسرة .. النظافة الشخصية .. أهمية الرياضة البدنية .. لخطار البلهارسيا .. وغير ذلك من مواضيع على جانب كبير من الأهمية

وأعترف أن هذه الثقافة الصحية لم تبدأ على النحو المخطط به بعد .. حيث استغرقت الفترة الأولى من بداية العام الدراسي واجبات الفحص الطبي الشامل الذي يتم لأول مرة على طلاب كل مرحلة دراسية وفق أحكام القرار الوزاري المنظم لها مع الجانب الوقائي وما يتضمنه من تطعيمات مختلفة ، ولهذا فقد أصدرت التعليمات ببدء برامج التثقيف الصحي دون انتظار .

رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة للتأمين الصحي (د. محمد عبدالفتاح عرفة)

xxx

● مدير رجب ..

اطلعتا بمزيد من التكدير على ما نشرتموه في عمودكم اليومي ، خطوط فاصلة ، يوم ١٧/١١/١٩٩٢ بشأن ما يطلب به العاملون السابقون بشركة مصر الجديدة للاسكان والتعمير من استمرار حصولهم على كرتونات بوسائل للنقل والمواصلات داخل القاهرة وبين المحافظات مجانا والتي يحصلون عليها من هيئة النقل العام بالقاهرة .

نرجو الاحاطة بأننا قد أصدرنا التعليمات اللازمة لشركات نقل الركاب بالاكابليم باستمرار معاملة هؤلاء العاملين وأسراهم الحاصلين على بطاقات ركوب مجانية من هيئة النقل العام بنفس المعاملة السابق تعاملهم بها استمرارا لتطبيق مبدأ المعاملة بالمثل للعاملين الذين يحملون بطاقات ركوب مجانية من هيئة للنقل العام ، مراعاة لبيد اجتماعي تحرص جميعا عليه بالآ يفقد أي مواطن ميزة كان يتمتع بها في الفترة السابقة .

وإننا إذ نشكر لكم هذه اللفتة الكريمة .. نرجو أن تتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

رئيس مجلس الادارة محاسب/محمد على زين

محمد زين

مصر تستعد للقرن الـ ٢١

بصلاح التعليم

بالتخطيط السليم وتقدير المواقف المستقبلية
.. نلحق بركب التقدم

ربط المدارس الفنية بمواقع الانتاج

التكنولوجيا تدخل المؤسسات التربوية

حسين كامل بهاء الدين :

١٥٠٠ مدرسة جديدة .. كل عام

وتقدير المواقف المستقبلية - الألكس
والمشروعات التي يتم تطبيقها كثيرة ومتفرعة .
مشروع مبارك كبري وخطة خمسية طموحة لبناء
٧٥٠٠ مدرسة بمساحات حديثة متطورة واتباع
الاساليب التربوية الحديثة والارتقاء بالمستوى
الثقافي والاجتماعي للمعلم .

مصر بدأت الاستعداد للقرن الحادي
والعشرين بصلاح للتعليم .. بهجرى الآن
ادخال التكنولوجيا وطرق المستقبل لـ النماذج
والربط بين المدارس الفنية ومواقع الانتاج
وتزويد التعليم الجامعي لخدمة المجتمع .
كل الخبراء اكبر اننا لن نلحق بركب
التقدم والتكنولوجيا من خلال العلم والتخطيط



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٦ - ٢٠

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه منذ إعلان الرئيس مبارك أن إصلاح التعليم وتطويره هو المشروع القومي الحار، لم وضع سياسة محددة لتطوير كل الحاور في العملية التعليمية وعمل جميع المستويات.

بالنسبة للاهتمام بالإبتدائية التعليمية والتوسع في بناء المدارس تشير فيه بأقصى سرعة ممكنة .. وحتى نهاية هذا العام سوف تتسلم ١٥٢٩ مدرسة جديدة مجهزة بكل الامكانيات.

أما عملية الترميم فالتت وفق خطة مدروسة وقد انتهينا بالفعل من ترميم 7٦٠ من المدارس وتصل حوالى ١٥ ألف مدرسة ..

أشار إلى أن الإبتدائية لم تلتزم الإهتمام من حيث العدد لظورتنا أيضاً للضمون .. فللمدارس الجديدة جميعها أبنية للمستقل تعمل كل واحدة كمؤسسة تعليمية وتربوية متكاملة ..

حيث يتوافر بها ملعب ومعمل ومكتبة وامكنة للأنشطة وعيادة طبية وفصول للمعولين وامكانيات رياضية الأطفال.

أما الخطة الخمسية الثالثة سيتم خلالها إقامة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنوياً .. وهذا دليل على الاهتمام الكبير الذى يوليه الرئيس للتعليم ..

أما تحديث المناهج فقد أكد د . بهاء الدين أننا مستمرون في عملية تطوير المناهج وأنجزنا تطوير التعليم الإبتدائي ووضع حاكماً لقرارات المجلس الذى راسه السيدة سوزن مبارك في فبراير للتحديث موضع

التحديث ..

وقد أعتمد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بالمقترح الجديدة ومواصفات الكتب التى تم طرحها في مسابقات بحثت ثمانى النسخة ٢٠٠٠ من المنهج .. أكد وزير التعليم أن القطع لحد نصيبا وإلزاما من اهتمام الدولة في المرحلة الأخيرة إزادت مكافآت الأستاذ من ٢٠ إلى ٩٠ يوما وبذلك الحوافز لتشجيع ٥٥ مليون جنيه والمالية ٢٦ مليوناً .. وتضاعفت المعاشات ..

أوضح د . بهاء الدين أن مشروع مبارك - كول يهدف إلى تطوير التعليم الفني وحل مشكلة البطالة بين خريجي المدارس الفنية .. وقد تم تشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم وعضوية ممثلين عن وزارات الصناعة والعمل وقطاع الأعمال العلم والقطاع الخاص والشؤون الصناعية والتجارية .. واجتمعت اللجنة بحضور الجانب الألمانى وقررت بدء تطبيق المشروع في ٦ مناطق أساسية هي مدن ٦ أكتوبر والمغارة من رمضان والسمات والمكة والمغارة وشبرا الخيمة . وتتبع هذه اللجنة وحدة تنفيذ

مشروعات برئاسة مدير عام ..

ويوضح د . محمود نجيب حسنى رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بالإمالة العامة للبحوث الوطنى أن الدولة في خطواتها لتطوير التعليم تسند على عدة مفاصل .. من أهمها تطوير المناهج ومراجعة الكتب المدرسية بصفة دورية لإزالة الخطو منها والتوسع في إنشاء المكتبات والمعامل المدرسية لتعمية الفلق البحث العلمى لدى الطالب ..

أيضاً الاهتمام بأحوال المعلم والمعلم وتطوير الإبتدائية التعليمية .. كما تحرم وزارة التعليم على تشييد النشاط الطلابى وتنوعه من رياضي وفنى والفلق .. مما يسهم في علاج ظاهرة الإرهال بسبب الفراغ لدى الطالب بصورة إيجابية .

أشار إلى أن بعض أعضاء اللجنة اقترح بعض التعديلات على القانون الثلاثية العامة الجديد .. من بين هذه التعديلات تطبيق نظام الصلطين على استحداثى الثانوية بحيث تقسم على أربعة امتحانات يؤبىها الطالب خلال العامين الثانى والثالث .. أيضاً تعديل نظام الامتحان بوضع أسئلة اختيارية



تحقيق :حنان عبد الفتاح

والاجابة عليها بنعم او لا ..
ولما يتعلق بتطوير التعليم الفني له د . نجيب
حسني ضرورة الربط بين المدارس الفنية ومواقع
الإنتاج بأن يكفل تصنيع بتحويل احتياجات المدرسة
ونوفر الفرصة للمصنع لتحقيقه من العمالة
الفنية ..

ويؤكد د . عبد الفتاح الفني استلزامه
الفنية بجمعية من شمس وعضو لجنة التعليم
بالحزب أن التحميل قانون الثانوية العامة جزء من
تطوير التعليم بمطلة علمه والذي اعتبره الرئيس
مبارك المشروع القومي لمرحى القرن القادم ..
وسيدعم رعد كافة الاستثمارات الفنية اللازمة لهذا
التطوير بعد أن كانت ميزانية التعليم في العهود
السابقة لا تمثل شيئا مؤثرا ..

والله حرص الدولة على خلق نوع من التكامل
والترافق بين علمي التطوير للتعليم الجامعي وما
أقبله .. فله حرصت بالقضية للتعليم قبل الجامعي
على الاهتمام بأربعة مبادئ أساسية .. هي تعديل
المناهج بما يتواءم التطور على نظائر مواهبة .. ثم
الاعتماد بشؤون المعلم علميا وعمليا باعتباره حجر
الزاوية في العملية التعليمية ..

أولها الثالث هو الاهتمام بمستوى إعداد
المختصات .. لذلك جاء قرار إنشاء هيئة الأبنية
التعليمية التي تعد حاليا من أفضل هيئات
التعليمية في مصر ، وتضم مجموعة من أكابر الخبراء

أوضح د . عبد الفتاح الفني أن لاجدا الرابع
يتعلق بأسلوب التربية حيث حرصت وزارة التعليم
على إنشاء العديد من مراكز البحوث التربوية التي
تقدم بالأساليب التطبيقية لسلوك التربوي السليم
في تعليم وتوجيه التلاميذ ..

ويؤكد د . راعت الشجع استلزام الإعلام بكافة
التربية النوعية بالقول أن تطبيق فكرة استئثار
الإعلام التربوي هام جدا باعتباره وسيلة للتعليم
اللاعنصر .. مما يعني استئثار أجهزة الإعلام من
الذاعة والتلفزيون في تحقيق عدة أهداف تربوية ..

وهذه نحدث فكرة نروى نحو الأمية والتربية
التعليمية للشهادت العامة من خلال التلفزيون ..
وتشير د . نبيلة الإبراهيم استلزام المركز القومي
للبحوث وعضو لجنة التعليم بالامانة العامة للحزب
أن أهمية تطوير المناهج والاعتماد بالتكنولوجيا

وعظم المسئول التي تنمي مدارك الطالب والحرص
على تخفيض تكلفة الفصول من خلال زيادة عدد
المدارس . الاعتماد بقضية السكن والإزدهار
بالمستوى التعليمي لأسرة لما له من انعكاس إيجابي
على تعليم الأبناء وتلقينهم ..



اعتداءات «صالح الدين» على طلاب الحقوق !

كتبت ألفت مهنا :

الثناء لانتخابات اتحاد الطلاب بكلية
الحقوق جامعة القاهرة ، قام أعضاء
أسرة «صالح الدين» التي تنتمي
للتيار الإسلامي بالاعتداء على الطلاب
من الأسر الأخرى ، وأصبحت بعضهم
يستخدم العصي .
إدارة الكلية لم تلم بأي إجراء خوفاً
من تظلم الموقف ■

الطلاب

وقضية الرعاية الاجتماعية



لمسيب السباعي

أستاذة

أستاذة

أستاذة

لأن العملية التعليمية لم تعد مجرد تدريس وتلقين لمجموعة كمية من المعلومات التراسية وإنما هي العديد من المكونات التي تحقق في النهاية إعداد المواطن الصالح والواعي والقادر جاءت فلسفة تطوير التعليم التي طرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتؤكد على أهمية الرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب .
والحديث لوزير التعليم - الذي يؤكد أن المرحلة الحالية تشهد اهتماما متزايدا بعودة الأنشطة التربوية لأنها الجزء المكمل للتربية المتكاملة للطفل. وأنها الترياق ضد ظواهر التطرف والإرهاب.



المصدر : الأهرام الحادي عشر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦ ديسمبر ١٩٩٢

خاصة إقبال أبناء الريف على المشاركة في هذا النوع من النشاطات
- تم توزيع مبلغ ٢.٥٦.٠٠٠ جنيهه حوافر للعمالين في المهرجان.
- وقد زينت هذه الجهود جميعا في العام الحالي (١٩٩٢/٩٣) للمشاركة في مهرجان القراءة للجميع.
- الصحافة:

- تم وضع خطة لممارسة للفنون الاعلامية (تحقيقات صحفية - احاديث صحفية - تصوير صحفي - رسوم كاريكاتيرية) تنتهي بمقد مسابقات لها على المستوى المحلي والمستوى المركزي.
- عقد مسابقات للمجلات المطبوعة والمصورة يشترك فيها تلاميذ مراحل التعليم المختلفة.
- وانتهت هذه المسابقات بالاشتراك في مهرجان الطفولة عام ١٩٩١ ويعقد معارض صحفية لجميع الفنون الاعلامية ومن مجالات حائطية بجميع قطاعاتها ومجالات طائفة.

- تم فتح عدد ٦٠ مركزا لتنمية اللغات الصحفية طوال صيف عام ١٩٩٢ وانتهى العمل فيه بتحكيك اعمال هذه المراكز.

- التربية الفنية:
- تم عقد مسابقات لطلاب مراحل التعليم المختلفة في اللون النشاط الفني (رسم - فنون تشكيلية او تطبيقية) انتهت بمقد معارض في مناسبات مختلفة (أعياد الطفولة - مهرجان ثورة ٢٣ يناير)
- تم اشتراك طلاب المدارس في المسابقات الدولية التالية:

- للسابقة العالمية عن اللاجئين والتي نظمها كل من منظمة السلام والصليب الأحمر الاسباني - للركز الأول من مصر (إبدائي).

- مسابقة العام الدولي للقضاء بنيويورك مايو ١٩٩٢

- مسابقة العالم في جيون اطفال مصر بسمرقند (روسيا) مايو ١٩٩٢.

- مسابقة عن البيئة (اليابان) سبتمبر ١٩٩٢.

ويقول انه كما اكندا فإنه ان تبني متوسعة جديدة دون ان يكون بها مكان لمزاولة الأنشطة التربوية. وقد قامت في كافة المدارس جمعيات المناظرة وجمعيات ترميم وتجميل المدارس ويجب متابعتها عن قرب وباستمرار. وايضا على اهم ما تم إنجازه في مجال الأنشطة التربوية:

- المكتبات المدرسية:
- المكتبات التي تم إنشاؤها:
تم إنشاء العديد من المكتبات الرسمية للدرجات والادارات التعليمية.

المكتبات:
اصدرت الادارة العامة للمكتبات للقائمة البيبلوجرافية للكتب السالمة للمكتبات تضمنت ١٤٢١ كتابا صالما (بعد الفحص) وتم توزيع القائمة على جميع المدرجات والادارات التعليمية لشرائها.

المسابقات: تم عقد المسابقات التالية:
- مسابقة المكتبات النموذجية.

- مسابقة القراءة المرو خلال العام الدراسي ١٩٩٢/٩٣ (اشترك فيها ٤٢٨٨ طالبا)

- مسابقة القراءة للصيفية (اشترك فيها ١٥٣٦ طالبا) وتضمنت محورًا علمية وأدبية واجتماعية وبنية.

- المكتبات المدرسية ومهرجان القراءة للجميع:
بلغ عدد المكتبات المدرسية المشاركة في المهرجان ٥٥٠ مكتبة بزيادة ٩.٦٪ من العام الماضي (١٩٩٢/٩١) منها ٤٠٧٣ مكتبة بمدارس القرى تمثل ٤.٧٪ من جملة المكتبات

- تم عقد برامج تدريبية لأخصائي المكتبات العاديين في المهرجان.

- تم دعم هذه المكتبات ببعض اللبريات التعليمية بشراء الكتب (وللت قيمة الدعم ٢٧,٣٩ جنيه).

- من خلال مهرجان القراءة للجميع تم عقد مسابقات على المستوى المحلي والمستوى المركزي.

- قامت اللبريات والادارات التعليمية بتخدية الالطفال المتروكين على هذه المكتبات.

- تمت متابعة المكتبات المشاركة في مهرجان القراءة للجميع وانتهت الى نجاح المهرجان في تحقيق اهدافه



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

المسارح الحالية بالمدارس لتدعيم إمكاناتها وفق خطة خمسية.

• للمهرجانات: وتمت إقامة عدة مهرجانات فنية في مناسبات دينية وقومية

• مراكز تنمية القدرات: تم العمل بها في ٣٥ إدارة تعليمية

• للمسابقات بين المدارس التعليمية.

● النشاط الموسيقي:

• للمسابقات على مدار السنة الدراسية في الوان مختلفة من فنون الغناء الموسيقي (غناء - عزف - لحن - غناء جماعي - فرق نحاسية - للواهب الفردي) لتلاميذ جميع المراحل التعليمية مع تركيز الاهتمام على مدارس التربية الخاصة.

• مراكز تنمية القدرات وعندما ١٣٦ مركزا موزعة على إدارات التربية والتعليم وهذه المراكز تعمل طوال العام.

• للمهرجانات: الاشتراك في ثلاثة مهرجانات. النشاط الاجتماعي: يستغل النشاطات

الاجتماعي في:

• الرحلات القومية.

• دعوة أبناء للمحافظات الثانية (الوادي الجديد - شمال سيناء - جنوب سيناء - البحر الأحمر - مطروح) والاطمئنان بالصدق الطلاب وزيارة معالم القاهرة ومن أخرى.

• للمسكرات للصيفية للتفوقين والمفوقين.

• مسكرات الخدمة العامة.

• المسابقات.

• رعاية للتفوقين.

• فواصل الرعاية الاجتماعية

• الجيوش. • الأندية الصيفية

• تجهيل وميمنة للبنى المدرسي.

ويمكن تلخيص اهم الاجتيازات في مجال مودة الأنشطة التربوية فيما يلي:

• شهد العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ اهتماما كبيرا بمودة الأنشطة التربوية كجزء مكمّل للتربية

الكاملة، فتم إنشاء جمعيات للمناظرة وجمعيات ترميم وتجهيل المدارس وغيرها من الأنشطة

للمدرسية، كما زاد الاهتمام بمسودة ملحوظة بالمكتبات المدرسية واستخدام المدارس في فترة

الاجازات الصيفية كاتنية صيفية يمارس فيها الطلاب الأنشطة الرياضية والفنية والتربوية

والثقافية.

• وفي العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ امتد النشاط التربوي إلى كل فصل حيث تم تشكيل أربع

جمعيات نشاط مدرسي في كل فصل (المناظرة -

• مراكز تنمية القدرات الفنية:

وتعمل هذه المراكز خلال العطلة الصيفية ويبلغ عددها هذا العام ١١٢ مركزا على مستوي

الجمهورية وتم عقد مسابقات فنية لهذه المراكز. • النشاط العلمي:

مساهمة في تنمية القدرات الحظية للطلاب من فهم وتحليل وتركيب وإبتكار وتم توجيه المدرسات

التعليمية بالاهتمام بالأنشطة العلمية من إنشاء نواذ العلوم وتضجيع الابتكار والبحوث العلمية وقد قام

مكتب السيد مستشار العلوم بالاتي: • الاشراف على معارض الأجهزة العلمية للابتكرة

من خلال أندية العلوم وعقد مسابقة لأحسن الأجهزة العلمية للابتكرة.

• الاشتراك مع الإدارة العامة للمكتبات في عمل مسابقات الأبحاث في فصل الصيف (قراءة حرة).

• النشاط الرياضي والتطفي:

• تم عقد بطولات ألعاب فردية وجماعية لكل من البنين والبنات في مراحل التعليم المختلفة.

• تم تنفيذ برنامج اللياقة البدنية في ٨٣ إدارة تعليمية (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) وجملة

المتفوقين ٢.٧٠.٠٠٠ طالب وطالبة.

• مراكز ترويب الناشئين والناشئات (ابتدائي - اعدادي) وكانت جملة للمتفوقين ٨٢٠ تلميذا

وتلميذة

• للكشافة والمرشدات: وقد تم عمل معسكرات ولقاءات ومسابقات التفوق الكشفي.

• الأنشطة الصيفية: وشملت ما يلي:

• تم عقد ستة معسكرات لكل من البنين والبنات المتشارين رياضيا في الألعاب الرياضية الفردية

والجماعية

• الأندية الرياضية الصيفية ويبلغ عددها ٨٢٠ ناديا في جميع الإدارات التعليمية ويبلغ عدد

المتفوقين ١.٦٦٦.٠٠٠ طالبا وطالبة.

• المراكز الرياضية للجميع وبدأت التجربة بعدد ١٥٠ مركزا موزعة على جميع الإدارات التعليمية

بتعاون كامل من المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

النشاطات

الأدائي:

● التربية المسرحية:

• نعم للمسارح المدرسية: تم تشكيل لجنة لمعاية



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

للتجميل - للصحة - النظافة) والتبادل بين هذه الجهات بحيث تكون هذه الجهات مجالاً لتدريب الطلاب على تحديد الاهداف ووضع البرامج وتبنيها الهزائية والعمل كفريق ، والحفاظة على الملكية والتعود على النظام والتعبير عن الرأي.

- اولت الوزارة اهتماما كبيرا بالقرية الرياضية حيث تم الاتي:

● تشجيعا للطلاب على التثوق الرياضي صدر قرار وزاري في عام ١٩٩٢ بشأن حوافز التثوق

الرياضي للطلاب الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي ومقتضى ذلك القرار يضاف عدد من الدرجات الى المجموع الكلي للدرجات التي يحملها اياها الطلاب الذين يحملون على بطولات رياضية .. الي جانب صدور قرار بامتداد حوافز التثوق الرياضي للطلاب الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة والبطولات الفنية بحيث يشمل الطلاب الحاصلين على بطولات الجمهورية الرياضية الاقليمية او الدولية وبطولات الجمهورية التي تنظمها الاتحادات الرياضية وبطولات الاتحاد العام للاربية الرياضية للمواطنين.

● تم افتتاح ١٥٠ مركزا صيفيا للرياضة للجميع بالدارس ذات الامكانات على مستوى الجمهورية خلال اشهر يوليو واغسطس وسبتمبر ١٩٩٢ - الي جانب افتتاح اندية رياضية صيفية بالمدارس خلال عطلة احر العام.

● تم اعتماد مبالغ مالية كبيرة لانشاء ملاعب بالمدريات والادارات التعليمية للخلقة الي جانب تطوير حمامات السباحة الخاصة بالترية والتعليم.

● صدر قرار بالاتفاق بين الوزارة والمجلس الاعلى للشباب والرياضة بانشاء مدارس للموهوبين رياضيا لاعداد ابطال رياضيين لتمثيل مصر في البطولات الدولية والارابه بية مع رعايتهم صحيا ونفسيا واجتماعيا وثقافيا وتعليميا على ان تتبع وزارة التربية والتعليم من الناحية التعليمية.

● وقد تم انشاء اول مدرسة من هذه المدارس بمدينة نصر بالقاهرة وبدات الدراسة بها يوم السبت ١٩٩٢/٧/٢٠

٢ - عودة التغذية المدرسية:

عندما ٥٢٪ من التلاميذ في التعليم الاساسي عندهم (النميا) ، ٢٠٪ عندهم نقص فيتاسينات وبروتين. وهذه الامراض الناجمة من سوء التغذية او نقص الدوامينات تختلف عن امراض الكبار، الكوي ويصيبه المرض ويشفى منه ولا تصيبه امراض مستعصية الا في النادر.. اما الطفل في مرحلة

النمو، خاصة نمو جهازه العصبي والقلب والشرايين، اذا اصابته الامراض فانها تترك بصمات مستديمة تلاحقه وتصحبه في كل مراحل حياته، فاي معاناة من سوء التغذية تؤثر علي خلايا المخ وتعمره ، وتجعل القدرات المستقبلية لهؤلاء الاطفال قدرات متدنية، وهذا يقلل من نسبة العباقرة والموهوبين، ويقلل من نسبة الانكباء، ويقلل من نسبة من عندهم قدرات حركية او أنشطة فنية، ويقلل من القدرة علي الابتكار ، ويقلل من كل رصيد فني، وهو خطر لا يمكن قبوله، اذ باستمراره يتبدد الرصيد الاستراتيجي للوطن.

من هنا كان لابد من العناية بالتغذية المدرسية، وان تمتد التغذية المدرسية ارياض الاطفال والتعليم الإبتدائي، وقد بدى فعلا بظل الريف عند اعادة التغذية للمدرسية، لان هذا الطفل محروم ويعانى معاناة شديدة، والتعليم المبني على سوء التغذية تعليم قاصر، لان الفترة علي الاستيعاب تقل عند هؤلاء الاطفال ، وهذا فقد في تكلفة التعليم لانا

تتحق تكلفة علي اشخاص غير قانونين على استيعاب التعليم.

وتقوم الوزارة اهتماما كبيرا بالتغذية المدرسية لما لها من اثار ايجابية علي المستوى الصحي ومستوى التحصيل لدى التلاميذ . وتتيح الوجبة الغذائية التي تقدم لتلاميذ المراحل التعليمية للطفة قرا لا يأس به من احتياجات التلاميذ الذين يقعون مع اسرهم من الصعرات والبروتين، وتغطي جميع احتياجات التلاميذ للمغني في المباني المدرسية.

كما تستخدم التغذية الرياضية حاليا في علاج بعض الامراض للتغذية بين تلاميذ المدارس وصفة خاصة الاتيميا حيث تقدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية وجبات غذائية من البسكوت للدوم بالحديد والزنك ، كما يقدم لتلاميذ محافظة الواوي الجديد وجبات غذائية مدعمة باليود لعلاج مرض الجويتر (الغدة الدرقية) للتشعر بين تلاميذ هذه للمحافظة.

الفئات المستفيدة من التغذية:

تم وضع اويات للفئات المستفيدة من التغذية المدرسية على الوجه التالي:

١- التلاميذ الملتحقين بجميع المراحل التعليمية ٢- التلاميذ الخارجيين ٣- التلاميذ الصحي: في اطار اهتمام وزارة التربية والتعليم ببرعاية التلاميذ بكافة اشكالها في جميع مراحل التعليم وانواعه واتجاهها نحو الاهتمام بالرعاية الصحية للتلاميذ والطلاب بجميع فئاتهم تحقيقا لما طالبه



الاحكام النظامية

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

به لجنة الصحة بمجلس الشعب والعديد من المؤتمرات التي عقدت حول رعاية الطلاب.

لقد اجازت المادة السابعة من القرار الوزاري رقم ١٦٧ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٥/٢٧ بشأن التأمين على الطلبة ضد الحوادث، استخدام جمعية التأمين على الطلبة ضد الحوادث في نفقات علاج الطلبة للتأمين بنظام التأمين في حالة الاعاقة باراضى تقرير الجهات الطبية المختصة علم توافق علاجها بالجانب بوجبات الصحة للمرضى او المستشفيات الحكومية، كما يجوز استخدامها في سداد قيمة الاجهزة التعويضية والاطراف الصناعية ان يحتاجها من الطلبة بناء على تقرير طبي من الجهات المختصة.

ولتقديم كافة الفرص لرعاية التلاميذ صحيا فقد وافقت الوزارة على تطبيق البرنامج الصحي المدرسي ذي البرمود العلمى بالاشتراك مع منظمة الصحة العالمية واليونيسيف في مدارس الوزارة ببعض المحافظات وشكلت اللجنة المنسقة لتطبيق البرنامج بموجب القرار الوزاري رقم ٢٨ الصادر بتاريخ ١٩٩٢/٢/١١ لتتولى تنسيق الجهود بين الوزارات المختصة المشتركة بالبرنامج من الجانب المصرى وتنسيق الجهود بين الجانب المصرى والهيئات الدولية المشرفة على المشروع وتقوم بتحديد خطة التنفيذ ووضع البرنامج الزمنى لها، واختيار الأشخاص القائمين بها والاشراف على التطبيق ومتابعة مراحل التنفيذ وتقييمها وبمصدر القرار الوزاري رقم ١٨ بتاريخ ١٩٩٢/٢/١٨ اصبح نظام التأمين المسمى يطلى جميع طلاب الجمهورية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعى، حيث يقرر القرار فى مادته الاولى ان نظام التأمين المسمى يصرى على الطلاب فى الفئات التالية:

- ١- اطفال رياض الاطفال
- ب - طلاب مرحلة التعليم الاساسى
- ج - طلاب مراحل التعليم الثانوى العام والذى والمدارس للفنية نظام السنوات الخمس
- د - طلاب المدارس الثانوية التحضيرية
- هـ - طلاب المدارس الخاصة فى مختلف المراحل والنوحيات.

وقد تم تنفيذ المرحلة الاولى من نظام التأمين المسمى للطلاب فى العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ وذلك فى المحافظات والاماكن التالية:

وسيمتد تنفيذ المرحلة الثانية لاستكمال التأمين المسمى على جميع الطلاب على مستوى الجمهورية وذلك بحلول عام ١٩٩٤ وتتولى المدارس التى يطلى على طلابها هذا النظام توفير المكان المناسب لانشاء عيادة طبية. وتقدم الهيئة العامة للابنية التعليمية بمراجعة تضمنين انشادات المدارس الجديدة اماكن مناسبة للعيادات الطبية.

رعاية المعوقين:

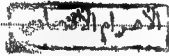
تقدم للوزارة مطلة فى الادارة العامة للتربية الخاصة بتقديم الرعاية التربوية التعليمية لفئة للمعوقين بمختلف انواع الاعاقات انطلاقا من حق هؤلاء الابناء فى التعليم والتربية شأنهم فى ذلك شأن الاطفال العاديين، فضلا عن انهم يحتاجون الى رعاية شاملة متكاملة (صحية - اجتماعية - نفسية).

وقد تم انجاز ما يلى:

- ١ - المتابعة الميدانية لمدارس وفصول التربية الخاصة وهى:
- (أ) مدارس النور للمعوقين ومدارس المحافظة على البصر.
- (ب) مدارس وفصول التربية الفكرية، وفصول شلل الاطفال ورومايزم القلب.
- (ج) مدارس الامل للصم وبضعاف السمع.
- ب - التوسع فى انشاء وتنمية وفصول التربية الخاصة فى الاعاقات المختلفة توفيراً للخدمة التعليمية والتربوية للمعوق بدون منطقة ولا معاناة وذلك على النحو التالى:

المناهج والكتب:

- (أ) مراجعة واعتماد قوائم الكتب المقررة لمدارس الاعاقات المختلفة (النور - التربية الفكرية) واتخاذ اجراءات طبع هذه القوائم وارسالها الى المديرات التعليمية.
- (ب) متابعة لاجراءات لتدريبات والانارات التعليمية للكتب الدراسية وخصوصا الكتب المطبوعة بالخط البارز والمقررة على مدارس النور للمعوقين.
- (ج) وضع تصور للهج مقترح لمرحلة التمهيد



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

بمدارس الامل للصم وضعف السمع وذلك من خلال لجنة تطوير المناهج المشكلة لهذا الغرض

والتي تشارك فيها الإدارة.

(هـ) دراسة وتحليل الكتب المقررة على مدارس التحكيم العام - الحافطة الابتدائية - من الصف الأول إلى الصف الرابع لاختيار ما يصلح منها لمدارس وفصول التربية الفكرية.

(و) ترجمة المناهج الدراسية المختلفة للاعاقات الثلاث إلى اللغة الانجليزية وذلك بناء على طلب الوفد الأمريكي في إطار برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية وذلك تمهيدا لتطوير المناهج.

(ز) إعفاء طلبة الصف الثالث الثانوي المكفوفين من الامتحان التحريري والعمل في المجالات العملية على أن يكون الامتحان شفويا فقط بناء على موافقة السيد الأستاذ الدكتور الوزير.

رعاية المواهب:

لا بد أن نحظى بعناية فائقة في المرحلة القادمة بالمواهب إذ أن المواهب ثروة كاسية في شعبنا يجب أن يتم الاعتناء بها، ويجب أن يثار الحماس بين الناس للتفوق والتفرد، ويجب أن نمنى بالبراعم الصغيرة وحمايتهم ورعايتهم تنمية لامكاناتها

وقدراتها، ولذلك فالإيد من أن نجد الوسيلة التي يمكن أن نذكرى الحماس بين الأسر المصرية وبين طلائفنا وأبنائنا.

إن التفوق قيمة لها كيانها في هذا المجتمع، في بلاد أخرى يعطى والد الطفل التفوق وثيقة يمكن أن يعلق إشارة على سيارته (إننا اب لطفل متفوق) ذلك لأنهم يدركون أن التفوق قيمة وأروة كبيرة يجب أن نعتنى بها.

وقد تفضل زعيمنا الرئيس محمد حسني مبارك فخصص يوما للموهوبين ، سوف تحتفل به مصر كلها لتكريم الموهوبين والمتفوقين علميا وتربويا وثقافيا واجتماعيا.

● جميع المراحل التعليمية بالمناطق الصحراوية.

● تلاميذ التربية الخاصة

● تلاميذ المدارس الابتدائية بريف جميع المحافظات والأحياء الفقيرة والحضر.

● المراحل التي تطلب الدراسة بها بطل جهد (زراعي - صناعي - لمدارس التجريبية

الناشطة..)



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس التربية الخاصة

نوع الإعاقة	عدد المدارس			عدد الفصول			عدد التلاميذ			عدد المدرسين		
	٩١/٩٠	٩٢/٩١	٩٣/٩٢	٩١/٩٠	٩٢/٩١	٩٣/٩٢	٩١/٩٠	٩٢/٩١	٩٣/٩٢	٩١/٩٠	٩٢/٩١	٩٣/٩٢
التربية البصرية	١٦	١٩	١٦٠	١٨٧	١٥٩١	١٨٦٥	٥٥٠	٤٧١				
التربية السمعية	٣٦	٤٠	٥٢٣	٦٢٢	٥٧٥٩	٦٧٦٣	٩٨٢	١١٧٤				
التربية الفكرية	٥٣	٦٧	٦٤٤	٧٦٧	٥٧٧٨	٦٩٤٥	١١٧٨	١٣٨٠				

تطور الاعتمادات المخصصة للتغذية المدرسية

العام الدراسي	اعتمادات الدولة	منحة من كندا	جدا
١٩٩١/٩٠	٣٠,٥١٨,٧٠٩	—	جنيـه ٣٠,٥١٨,٧٠٩
١٩٩٢/٩١	٣٠,٨٠٦,٥٩٤	٥,٠٠٠,٠٠٠	٣٥,٨٠٦,٥٩٤
١٩٩٣/٩٢	٣٣,٨٤٦,٠٠٠	١٣,٣٥١,٤٧٤	٤٧,١٩٧,٤٧٤

ومن الجدول السابق يتضح أن الاعتمادات للتغذية المدرسية زادت من ٣٠,٥١٨,٧٠٩ جنيهات عام ١٩٩١/٩٠ إلى ٤٧,١٩٧,٤٧٤ جنيهات عام ١٩٩٣/٩٢ بنسبة زيادة ٥٤,٦٪.

تطور أعداد التلاميذ المستفيدين

العام الدراسي	عدد التلاميذ
١٩٩١/٩٠	٢,٤٠٨,٠٩١
١٩٩٢/٩١	٣,٠٦٦,١٣٠
١٩٩٣/٩٢	٣,٣٢٥,٠٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن عدد التلاميذ المستفيدين من التغذية المدرسية زاد من ٢,٤٠٨,٠٩١ تلميذاً في عام ١٩٩١/٩٠ إلى ٣,٣٢٥,٠٠٠ تلميذاً تقريباً بنسبة زيادة ٣٨٪.



المحافظات التي تم فيها تطبيق نظام التأمين الصحي للطلاب

المحافظة	النطاق الذي يطبق فيه النظام
القاهرة	جميع المدارس التي تقع في نطاق المحافظة .
الجيزة	مدينتي الجيزة - الحوامدية .
القليوبية	مدن بنها - شبرا الخيمة (شرق وغرب) - كفر شكر - لبلب .
الاسكندرية	جميع المدارس التي تقع في نطاق المحافظة .
البحيرة	مدينتي دمهور - كوم حمادة .
بورسعيد	جميع المدارس التي تقع في نطاق المحافظة .
الشرقية	مدن الزقازيق - الحسينية - فاقوس .
الاسماعيلية	مدينة الاسماعيلية .
الدقهلية	مدينة المنصورة .
دمياط	مدينة دمياط .
الغربية	مدن طنطا - السنطة - سمندوت .
كفر الشيخ	مدينتي كفر الشيخ - فوه .
المنوفية	مدينة شبين الكرم - الباجور - منوف .
الفيوم	مدينتي الفيوم - ابيشواي .
بنى سويف	مدينة بنى سويف .
المنيا	مدينتي المنيا - بنى مزار .
اسيوط	مدن اسيوط - دياروت - ابن تيج - ايتوب - ساحل سليم - منطوط .
سوهاج	مدن سوهاج - جرجا - طما - طهطا - المنشاة .



صور إخبارية

يقدمها :

حسن منصور

مبارك يستعرض الاستعداد للقمة الخاصة بالتعليم في نيودلهي

للنجاح أو لتصميم المجموع
أما الأمر الآخر - والكلام لوزير التعليم - إن العيب
الذي كان متراكما فوق كامل إيماننا الطلاب أدخل
الامتحان في أكثر من اثني عشر عاما في سنة واحدة مما
يسبب فشلت إيمان الطلاب ، أما تقسيم الامتحان على
قسمين بخمسة طوم على سبيل المثال فهذا يمكن
الطلاب من المذاكرة والفهم ويوفر له الفرصة على
الاجابات الصحيحة بدون توتر ، وأن يبدى احسن
ماديه ويكتشف كل قدراته الحقيقية .

وقال الوزير إنه من المعلم علميا أن هذا يسمى
علميا التصميم التدريجي ضد اللقي حيث تكل الاعياء
من الطلاب وتزيد قدرته على الفهم الصحيح
والاستدكار .

أما التعديل الثالث - ولأزال الحديث لوزير التعليم -
فإننا نعطى الطلاب عددا كبيرا من المواد الاختيارية
بحيث لا يشعر الطالب أنه مضطرب في قلب جامد لا
يتفق مع ميوله . وقال أن الهدف من القانون في مجلة
هو العمل على راحة الطلاب واسترخاءهم على التمرين
والصحية وإزالة شبح الثانوية العامة ، وأنه أيضا
يركز كل التطويرات المالية في مختلف دول العالم
المتقدمة .. وقد أن الأربان لاتتبع الاساليب الحديثة .
بحول مودع هذه تطبيق القانون الجديد للتأهوية
العامة . قال وزير التعليم : إن هذا القانون سوف يطبق
على الطلاب الذين سيحلون بالصف الاول الثانوي بعد
القرار من مجلس الشعب ومصدوره ، بمعنى أنه لن يطبق
بالسر رجعي .

استعرض الرئيس حسنى مبارك مع الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
الاستعداد لمؤتمر القمة الخاص بالتعليم الذي
سيجند في العاصمة الهندية نيودلهي يومي ١٦
و ١٧ ديسمبر القادم .

وناقش الرئيس مبارك مع وزير التعليم ورياء
العمل المصرية في هذا الشأن .

وتشارك في هذه القمة الدول التسع الأكثر تعدادا في
العالم ، ويظهر هذا المؤتمر هو اول قمة تعقد من أجل
التعليم وتخطط منظمة اليونسكو أما الدول التسع
المشاركة فيه هي : مصر والصين والهند والفرنسا
وإندونيسيا وباكستان وبنجيريا والبرازيل
والارجنتين .

وسمح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن للوزارة
المصرية للقمة في قمة للتعليم تتضمن عدة موضوعات
من أهمها تعليم الأطفال الصغار ومحو الامية ، وتعليم
المراة ، والتعليم الاساسي ، والخطوات المتخذة لتعليم
كل الاطفال مع حلول القرن القادم .

ومن ناحية أخرى شرح وزير التعليم الهدف من
القانون الجديد الخاص بالتأهوية العامة أنه رغم
تقسيمه لامتحان الخاص بالتأهوية العامة على عامين ..
فالمعك من هذا القانون هو القضاء على ما نسميه
الفرصة الوحيدة حيث كان الطالب يدخل امتحان
الثانوية العامة حيث تُعقد كل حياته ومستقبله نتيجة
لهذا الامتحان وكانت حكما قضائيا ليس له نقض ولا
إبرام . أما القانون الجديد فهو يطلق الفرص بلا قيد

جلسات استماع

تبدأ لجنة التطعيم والبحث العلمى برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز عقد أولى جلسات الاستماع للجنة، الأسبوع القادم، لمناقشة أسباب تفوق التطعيم فى المعاهد الأزهرية ومشاركه فى هذه الجلسات رئيس الوزراء وشيخ الأزهر والمستشارون من التطعيم الأزهرى، والخبراء والمتخصصين وأولياء الأمور لطلاب المعاهد الأزهرية، وذلك بهدف إيجاد وسيلة مناسبة لتحليل مشكلات ومبررات المسيرة التطعيمية فى المعاهد الأزهرية حتى يظل الأزهر قلعة علمية فى أداء رسالته الدينية فى الداخل والخارج.



رسالة للمجستير:

عدم إجبار الشركات على توجيه محافظها المالية لنشاطات معينة

انتهت رسالة للمجستير الى شريوة ان تخطط عمليات تكوين محفظة الأوراق المالية في الشركات المصرية من اسس اقتصادية بحيث لا يفضح أية اعتبارات قومية .

وشهدت الرسالة التي أعدها الباحث هشام محمد يونس بجزيرة المعرفة فرع التخطيط وكانت تنقش : دور البيانات والمعلومات المحاسبية في تطبيق المنهج الكمي لمحظة الأوراق المالية ، على عدم إجبار الشركات على الاستثمار في محالات معينة حتى ولو كان ذلك لا يتفق مع أهدافها .

واعتبر الباحث أجبال الشركات على الاستثمار في نشاط معين إخلالا ببيدايه وفروض نظرية المحفظة ويجعل تطبيق المنهج الكمي الذي انتهت اليه الرسالة غير ملمر لأن في هذه الحالة تصبح جميع نتائج مضطلة نظرا لوجود جزء من المحفظة غير خاضع لتحكم منحنى الأرباب الاستثماري . وذلك حيث ان تحقيق النجاح الاقتصادي والمال لمحظة الأوراق المالية التي تكونها الشركات المصرية هو في النهاية تعظيم للعائد (١) .

مستوى الاقتصاد القومي في الأجل الطويل ويجب ان يتم ذلك من خلال إطلاق يد ادرات الشركات لتكوين محفظة أوراق مالية مبدية على اسس علمي ودراسة جيدة ومتنوعة للواقع الاستثماري في البيئة المصرية مما يعد تطبيقا علميا أجباري التجريبية الاقتصادية وأليات العصر التي تلجج مصر الى تخفيفها في الوقت الحاضر لكي تحقق بمصاف الدول المتقدمة لاصديا .

وقال الباحث انه رغم وجود العديد من الكتابات في مجال طبيعة الاستثمار والقرارات الاستثمارية الا انه يجب عند اتخاذ قرارات الاستثمار في محفظة الأوراق المالية مراعاة التغيرات الجوهرية التي تطرأ على الطبيعة الاستثمارية للقرار عند البديل في مجال تكوين محفظة الأوراق المالية . وبالتالي فلابد من توافر منهج مختلف لإدارة وتطبيق عملية اتخاذ القرارات الاستثمارية في محفظة الأوراق المالية بشكل اساسي ويجوز من القواعد الاستثمارية للتعرف عليها فمثلا لا يصلح

مفهوم معدل العائد الداخل او فترة الاسترداد في معالجة قرارات من هذا النوع لانها لا تأخذ في اعتبارها الأبعاد الخامسة والمخاطرة والتنوع والشمول وهي تولى اساسية في محفظة الأوراق المالية .

كما تتميز نظرية محفظة الأوراق المالية من غيرها في مجالات الاستثمار والتنويع بأنها تصل من خلال منهج كمي صامم ولهذا فإن هذه النظرية تعتبر البداية الحقيقية للبحث العلمي المعاصرة في مجال الاستثمار والتنويع . وبطبيعة الحال فإن التطبيق السليم لهذا المنهج يتطلب أساسا فريسا دقيقا لكافة الأبعاد المتعلقة بقرار الاستثمار موضوع الدراسة . وعلى ذلك فلا يمكن الاستفادة من الافتراضات الدفوية والاسس النظرية السلبية لمحظة الأوراق المالية دون تطبيق دقيق للنموس المنهج الكمي الذي توطئ .

ويؤكد الباحث ان العنصر الذي يكتسب رواد لتجارب في تطبيق المنهج الكمي لمحظة الأوراق المالية وبالتالي الاستفادة من المزايا التي توفرها هذه النظرية هو توافر كافة البيانات والمعلومات اللازمة لتطبيق خطوات هذا المنهج وتعد المعلومات المحاسبية أحد أهم انواع المعلومات التي يلجأ اليها متخذو القرارات الاستثمارية بمصفا علمي ود مجال محفظة الأوراق المالية بصفة خاصة .

ان الخطوة الأولى والمنطقية لتحديد الدور الذي تلعبه البيانات والمعلومات المحاسبية في التطبيق السليم للنموذج الكمي لمحظة الأوراق المالية والتكيفية للناتجة لآراء عدد المؤه هو الفصل أولا في تحديد تلك البيانات والمعلومات المحاسبية المطلوبة لتطبيق هذا المنهج ويتطلب هذا التحديد التعرف جيدا على طبيعة عملية الاستثمار في محفظة الأوراق المالية لتحديد نوع البيانات والمعلومات المحاسبية المطلوبة لكي تتناسب مع قواعد الاستثمار في المحفظة ويتطلب القيام بعملية القياس المحاسبى للمتغيرات المؤثرة على قرار الاستثمار في محفظة الأوراق المالية منها فكريا محاسبيا يختلف من للنموذج التقليدي ومبادئ المحاسبة للتعرف عليها نظرا لطبيعة المخاطرة تلك القرارات كما سبق الإشارة مما يؤدي بالضرورة الى استخدام اسس محاسبية تعمل على الصواب الواقعي لتلبية تلك للتحريات وقد يلتقي الأمر التنبؤ بهذه القيمة في المستقبل وبالتالي يجب ان يصل هذا المنهج الكمي

المحاسبى على انتقاء تلك الاسس التي تتناسب طبيعة المعلومات المحاسبية الخاصة بقرار الاستثمار ثم اتباع السليم لهذه الاسس . وتختلف نتائج تطبيق المنهج الكمي لمحظة الأوراق المالية في حالة الافتراض وجود فرص بلا الزائد والافتراض من عدمه ويوجد ذلك الى ان وجود فرص الافتراض والافتراض ويتيح المنشأة حرية اوسع في تكوين المحفظة ، حيث يمكن استخدام تلك الفرص في التوسع او الاستثمار من تكوين المحفظة مما يقع درجات مخاطرة متباينة كما يوافر فرصا استثمارية يمكن استغلالها بواسطة المنشأة كما يمكن المنشأة من تادى اكبر قدر من المخاطر غير الضرورية من خلال الاستثمار السليم للفرص الاقراض .

ولا يتفق ذلك ان عدم وجود فرص الاقراض والافتراض يعد حالة نظرية لمصعب بل على العكس من ذلك فإن الواقع العظمي يشهد بأنه في كثير من الحالات لا توجد فرص حقيقية للاقراض او الافتراض حيث يوجد العديد من القواعد الاستثمارية التي تؤثر على ذلك كما ان دخول عنصر المخاطرة المالية قد يدفع بالكثير من المستثمرين الى البعد عن الاقراض

والاقتراض كما ان ذلك يدفع المستثمر الى التفكير بشكل رديف في العائد والمخاطرة المرتبطتين بكل مجال استثماري دون الاعتماد على وجود فرص للاقراض او الاقتراض مما يؤدي به الى تكوين محفظة أكثر رديفا وتحقق له عائدا اعل مع تحمل درجة معتدلة من المخاطرة بحيث لا يتحمل مخاطرة مالية اضافية في حالة الاقتراض او يحصل على عائد أقل في حالة الاقتراض .

كما ان نقطة البداية السلبية والتي تعطل بعد ذلك مدخلا متكافلا لتطبيق المنهج الكمي لمحظة الأوراق المالية هو التحديد السليم لأهداف المستثمر سواء شكلت تلك الأهداف لاهداف عمل معين او عدمه من العنصر من المخاطرة لا يريد ان يتحمل أكثر منه حيث يؤدي ذلك الى تطبيق المنهج الكمي لمحظة بشكل فادح يصل باستمرار او على تحقيق أهداف المستثمر بتوجيه كافة المعلومات والقرارات نحو هذا الاتجاه .

رواية الصاوي



المصدر: العز

التاريخ: ١٩٩٣ ديسمبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستشار الإعلامي لجامعة الأزهر: اللائحة لاتمنع تحويل الطلاب إلى الجامعات الأخرى.

اليها
ويحول ما يشاع عن أن التحويل
يخدم أبناء الأساتذة قال د. كرم
شليبي أن ذلك غير صحيح وفي حقه
شليبي فإن كليات التربية بمن شمس
والآداب ودار العلوم بالقاهرة لم تقبل
الطلاب الذين تقدموا إليها بأوراقهم،
الجنسور بالتفكير أن الأساتذة ومن
للأصمعي قد شهدوا أن لا مانعاً من
طالب الأزهر على التحويل للجامعات
الأخرى وقد وصل الرقم إلى عدة
آلاف قبل تحويل ٢٥ طالباً فقط
منهم.

تالياً على فتح جامعة الأزهر باب
التحويل أمام الطلاب للجامعات
الأخرى مسرح دكتور كرم شليبي
المستشار الإعلامي لجامعة الأزهر أن
رئيس الجامعة لم يركب مخالفة
شأنية بفتح باب التحويل للائحة
الجامعة لاتمنع تحويل الطلاب إلى
جامعات أخرى والقرار تم اتخاذه
تلبية لرغبة آلاف الطلاب في الانتقال
إلى جامعات للتعليم العام.
ولفت أن الفكرة الآن في ملعب
تلك الجامعات التي تنهك تحويل أو
رفض الطلاب الراغبين في التحويل



المصدر : أجرى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٦

القطط تشارك في محاضرات المعهد الفني التجاري بقنا

يعاني طلاب المعهد الفني التجاري بمدينة قنا من نقصهم داخل مبنى مشترك مع المدرسة الثانوية التجارية ومدرسة التجارة للتفصيلة نظام الخمس سنوات حيث يقسم اليوم للدراسي بين طلاب المعهد والمدرستين لدرجة تلقي طلاب المعهد التجاري محاضراتهم من المساهمة إلى العاطفة مساءً بينما تحال للدرستان الفترتين الصباحية وبعد الظهر.

ويقول الطالب سيد فاروق بالفرقة الثانية بالمعهد: إن للقطط نتيجة الاعمال والفوضى. تشارك الطلاب ثامة للمحاضرات.

أدى اشتراك الجميع في مبنى واحد إلى زيادة عدد مرات إعطال أجهزة الكمبيوتر (حوالي ٢ أجهزة فقط) وهو ما يوقن ترويب الطلاب على تلك الأجهزة لعدة أسابيع.. كما أن الأساتذة الذين يدرسون للطلاب بالمعهد الفني التجاري هم انفسهم أساتذة المدرستين الثانويتين.

ويقول الطالب يس كرم الطالب بالمعهد الفني: إن يوم العمل الشاق بالصعب للاستاد يقل من فترة الاساتذة على مواصلة تدعيم الطلاب.

ويذكر الطالب خالد عبدالرحمن أن الثلاث فترات الدراسية داخل المبنى تصعبه بالفوضى الشديدة ويزيد من الأمر عدم توازن المراسمة على مقر المعهد وما يشيخ في تشرب العديد من الشاجرات نتيجة دخول من لاصلة لهم بالمعهد إياه، ومضايقة الفتيات أثناء فترة الدراسة.

أما أهالي الطالبات فقد اشتكوا من تلغز بناتهم وتعرضهن للمضايقات أثناء انتظارهن للمواصلات في ساعات «تلغزة» من الليل.



المصدر: الجزء

التاريخ: ٦ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصية بإعادة النظر في

قانون نقابة المعلمين

كتبت همت مصطفى:

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي التابع للمجالس القومية المتخصصة بضرورة إعادة النظر في مواد قانون نقابة المعلمين بما يتواءم مع التطورات والنظرة المستقبلية لتدريسها في التعليم، إلى جانب مقابلة المعلمين وجمعياتهم ونسجهم الأنشطة والبصير التربوية، والتصدى مشكلة التصرب للبركات في المرحلة الابتدائية والالتزام الجاد بتطبيق ميثاق شرف المعلم.



المصدر: الجزيرة

التاريخ: ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

داخل المدرجات

- ١٦ طالباً من عشيرة الجواله مغارب القسامية رأوا الريحه للفضي مدرسة القرينين بمنشيه المذكور حيد شاركوا في تنظيم الفصول والترويج عن التلميذ الذين همم الانتصار بايديهم والفرع، كانت عشيرة الجواله قد وفقت بقبيلة حيداً على روح الطلقة شيعاً، بمساحة كلية الآداب يوم الاثنين للفضي ووزعت بيئاته بعد بالآريه.
- الطلاب الناصريون بهاجعة الفزازيق شكلوا مجموعة من الاسر بالكليات المختلفه منها اسرة محمر بالآداب واسرنا الوحيدة والحرية بالهندسة والحقوق اضافة الى اصدار نظرية باسم «الناصرى» وهي طلابية سياسية تعنى بشئون الجامعة.
- الباحثة محمد محمد عبد القصد، ناقش مؤخرًا بكلية دار العلوم رسالة للماجستير كان عنوان الرسالة «قراءة ابن محيص - دراسة صرفية نصوية».
- استهدفت الدراسة معرفة الطلقة في استهداف النجاة بقراءة ابن محيص رغم انه ممن حكم على قرائه بالقتل.
- وافق مجلس ادارة جامعة طنطا في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور شوقي خاطر على تعيين كل من د. العشري وريش والمستشار ماهر الجندي اعضاء بمجلس الجامعة، كما وافق المجلس على منح عدد من الاعقاب الطيبة لأعضاء هيئة التدريس.
- الحكومة للدراسية منحت الدكتور نية ابراهيم عارف وكيل كلية الآداب بجامعة طنطا، والدكتور فريدة محمد الجندي استاذ ورئيس قسم اللغة الدرزية بمغارب الفزازيق وسلمى شافية لغويهم في دعم اللقطة باللغة الدرزية.



المصدر: **البحر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ ديسمبر ١٩٩٢



في علوم الاسكندرية وزراعة القاهرة الطلاب والاساتذة يشكون من ضعف إمكانيات المعامل

الطلاب الحياة العملية بدون تدريب حقيقي

ويشير محمد اسماعيل بالنسبة الثالثة إلى قضية خيل الوقت وعدم تنظيمه فهناك مواد لا تحتاج أكثر من ساعة يتم تخصيص ٦ ساعات لها ومواد أخرى بحاجة إلى وقت أطول يتم شغلها في زمن قصير.

لما الدكتور عمرو مصطفى للفيزياء بالكلية فيتناول مشكلة الباحثين ويشير إلى أن الباحث النحى في كلية الزراعة قد تحول إلى باحث من الانكادات والآلات فالإزاحة للفصله لحوالي ٢٠٠ باحث للتجارب.

(٢٠) ألف جنيه أي نصف الواحد حوالي (١٠٠) جنيهها فقط في حين تصل أسعار بعض المواد إلى (١٠٠٠) جنيه للجرام الواحد. كما أن جوارات التجارب غير متوافرة ويضطر الباحثون لشراؤها وإن كانوا لا يستطيعون الاحتفاظ بها لعدم توفر أماكن الحفظ أو الحماية من الحيوانات الأخرى التي تقتربها ويرجع الدكتور مصطفى فرج استاذ الكيمياء بالكلية إلى أن تولى الطلاب والباحثين إلى ضعف امکانات والميزانيات، فالأموال مرتفعة التكاليف وبما يجعل الاستاذة يشكون إلى استبدالها بمواد أخرى وكذلك الآلات وبماثلة والامكان من إجراء التجارب الحديثة والمتنوعة للتأهيل النظري.

ويضيف، «فرج أن قصصات التجارب لها تأثير سلبي على منى الكلية حيث يتم إلغاء المواد الكلية في أمراض المعامل مباشرة مما لعدم مؤسسين الصرف وإن على جدران الكلية التي باتت متراكمة.

وأخيرا يتحدث د. هاني الوشاحي عن العمل الفيزيائي التي يتم انشائه حاليا ويتخوف من القصور إمكانيات من فئة معقدة من الباحثين في فرع من التجارب وبما يقلل الفهم بالجمعية للكلية ويشير إلى أن لجنة المعامل والامكانيات كانت سببا في تناس الباحثين على الفيزياء الخارجية لاستكمال تجاربهم العلمية التي يصعب تنفيذها في ظل المستوى التقني للمعامل هذا.



مصطفى فرج



ليها عبد الحليم

التي توليه طلاب الكلية في التدريب العملي فالطلاب يترسون لواءا من الفاشية لم يجهزوا ولم يجهزوا بالامكانيات. الاخطر تعرض الطلاب أثناء التدريب العملي للامساك وتساعد الأخطاء والمواد القليلة للاستعمال فقد تسببت إحدى لواء الكيمياء كما يقول الطالب ايها عبد الوكند د. سالم أن حجر الزاوية في مستوى المعامل هو الامكانيات للابية وكما رأت هذه الامكانيات تنقسم إلى الانفصل. وسؤخرا زادت إحدى البعثات اللاتيات أحد معامل الكلية فلم تكن تستصير أن يكون لديها الكيوسكوب الموجود حاليا والمعمل نظرا لانه على مستوى عال من التطور واكتت ان غير متوافر بمعمله بالليا. ولكن هذه حالة نادرة لاتتم بها غالبية المعامل ومن علوم الاسكندرية تنتقل إلى زراعة القاهرة إلى المشاكل

كتبت ناهد كامل ورمضان راشد:

تراسل د. العربي، جعلتها داخل المعامل وامكانات للتدريب العملي للطلاب وفي هذا العدد نتناول معامل علوم الاسكندرية وزراعة القاهرة.

ابدية ويجول امكانيات معامل علوم الاسكندرية وتتحدث أحد طلاب الفرقة الثانية (قسم كيمياء وطبيعة) فيصف العمل بأنه أشبه بالسقوط ويتم ترميمه في الوقت الزمان وإن كانت عمليات الترميم تتم بيده شديد كما أن الأجهزة العلمية الموجهة للمعمل لاتملى القنتالغ السليمة أثناء الاستحداثات وبما يفرش الطلاب للوسوب لعدم كفاية تلك الأجهزة ويشير أحد الطلاب إلى واقع مؤسف وهو تهريب الأجهزة السليمة لطلاب الدروس الخصوصية. ومع ذلك فإن أحد طلاب الفرقة الرابعة (كيمياء وطبيعة) يقول أن معامل قسم الكيمياء الضخم حالا من معامل قسم الطبيعة ولكن أحد زملائه يخالطه مشيورا إلى انصاية أحد الطلاب العام للامشي في بصره نتيجة إحدى لتجارب بعد أن تسربت الفسارة لاهجرة التانيم غير متوافرة.

ويجول امكانيات معامل علوم الاسكندرية يقول د. سالم أحمد سالم عميد الكلية أن الكلية بها ٨ معامل بالإضافة إلى المعامل البيئية التي تتمتع بمستوى تجهيزات أعلى من مستوى معامل الكلية ويشير إلى أن الكلية توجد معاملها حسب الامكانيات الخاصة من خلال ميزانية المعامل المدرجة ضمن ميزانية الكلية. ويؤكد د. سالم أن حجر الزاوية في مستوى المعامل هو الامكانيات للابية وكما رأت هذه الامكانيات تنقسم إلى الانفصل. وسؤخرا زادت إحدى البعثات اللاتيات أحد معامل الكلية فلم تكن تستصير أن يكون لديها الكيوسكوب الموجود حاليا والمعمل نظرا لانه على مستوى عال من التطور واكتت ان غير متوافر بمعمله بالليا. ولكن هذه حالة نادرة لاتتم بها غالبية المعامل ومن علوم الاسكندرية تنتقل إلى زراعة القاهرة إلى المشاكل



المصدر :
.....

التاريخ :
..... ٦ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر للخدمة الاجتماعية

* الخدمة الاجتماعية وتحديات المستقبل : موضوع المؤتمر العلمي
السنوي السابع الذي تنظمه كلية الخدمة الاجتماعية لمدة ٣ أيام.
المؤتمر يفتتحه ١٠ صباح غد رئيس جامعة حلوان د . محمد محمود
الجوهري، ومعيد الكلية د . احمد فوزى الصاوي.



المصدر :
العدد : ١٩٩٢

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة عين شمس يبحثون تطبيق العلوم التكنولوجية

انتاج الهرمونات والفاكهات والسلالات والاصناف
للمسئلة ويعمل للتركز على تسويق جهود العلماء في
مجالات تخصصهم وتجميع القوى البشرية العلمية في
اتجاه واحد بما يلقى على مشكلة ازديادية الابعاث .
واضاف رئيس الجامعة : ان الجامعة تقوم ايضا في
الوقت الحاضر بإنشاء معمل مركزي على مستوى
الجامعة لادارة الاجهزة البحثية في الجامعة بالاضافة الى
انشاء فروع له في الكليات المتخصصة .

تجوز جامعة عين شمس حاليا الدراسات والاجراءات
اللازمة لبدء العمل بأول مركز من نوعه في مصر
مخصص في التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية بحيث
يبدأ نشاطه التكاملي خلال العام الدراسي الحالي .
ومرج الدكتور عبد الوداد عبد العالظ رئيس
الجامعة بان هذا المركز سيعمل علماء كليات العلوم
والزراعة والهندسة وذلك لتتولى مهمة تطبيق علوم
التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية واستخدامها في



المصدر :
 ١٩٩٢

التاريخ : ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم الدراسي الكامل وأثره على الدروس الخصوصية

- ويشرح الدكتور فؤاد الحادي مدير مدارس المايدي بان تطبيق هذا النظام سيؤدي إلى نتائج ايجابية على الطلبة والتي من شأنه أن يجعل من ارتباك الطالب بالمدرسة لفترة أطول من اليوم الدراسي العادي استجابة للوجهات التربوية والتعليمية لاقى من شأنها أن تخفف من عبء الدروس الخصوصية على الطالب مما يؤدي إلى الراحة النفسية والمادية لدى الأمر .

في إطار تطوير العملية التربوية والتعليمية وما اتخذته الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من قرارات في هذا الشأن لتظم تدوة لثالثية تمت عنوانها اليوم الدراسي الكامل وأثره على الدروس الخصوصية ويشارك بها السيدة/ سمراء المناري مدير عام إدارة مدينة نصر التعليمية والدكتور إبراهيم صلا الأستاذ بكلية التربية - جامعة القاهرة



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

حلول لقضايا جامعية معلقة



العلمية في الجهات المختصة وإن يقدم الطلاب ما يعجز وجوده بالخارج مدة الدراسة اللازمة وسيدم التحقيق من ذلك من والى جواز السفر ومن أن المدرسة التي التحق بها من المدارس الحكومية ونظامية وتبعيت من مدارس تعليم الكبار أو التحق بالمراسلة.. وسيدم التحقيق من احتساب كل مادة علمية بالتهانة كمقرر كامل معترف به من المدرسة كوحدة كاملة حسب تقدير المدرسة ويجوز مع انصاف الوحدات وذلك بعد الرجوع للجان قطاعات التعليم الجامعي المختصة وسيجتاز مكتب التنسيق بصورة ضوئية من الشهادة الحاصل عليها الطالب قبل إرسالها للملكية والرجوع فيها عند الحاجة.

وعن مشكلة عدم قيد الطلاب الحاصلين على بكالوريوس الطب بالدراسات العليا بسبب ضعف التقدير العام لتقدير قيمهم بتقدير مقبول..

وتحويل فرع كلية الحقوق بينها إلى كلية الحقوق بفرع جامعة الزقازيق بينها وتحويل قسم التربية الرياضية بقسم التربية بجامعة طنطا إلى كلية التربية الرياضية بطنطا وإنشاء المعهد العالي لدراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة أسبوط ويضم الشعب الزراعية والهندسية والكيميائية وإنشاء معهد لدراسات العليا والبحوث الأسبوية بفتح جامعة الزقازيق.

ومنع كليات التربية الرياضية بالجامعات درجة البكالوريوس في تخصصات إعداد مخرجين التربية الرياضية وعلوم الرياضيات لإعداد المربين والباحثين والعلوم الإدارية وإعداد الإداريين الرياضيين وإنشاء كلية طب الإنسان بجامعة عين شمس وإنشاء كلية للخدمة الاجتماعية بجامعة أسبوط على أن تبدأ الدراسة بها بعد استكمال القوائم البشرية والمالية □

شهد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات قائمة من المشكلات التي تنتظر القرار لحسمها.. شملت هذه القائمة قضايا الانتساب وفرص القبول بالجامعات للطلاب الحاصلين على الثانوية الإسرائيلية.. وقضية الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول ببعكالوريوس الطب وبكالوريوس بالدراسات العليا واتاحة فرص التعليم الجامعي للطلاب الحاصلين على ببلوم المعاهد الفنية.

في الاجتماع الذي رأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جاءت قضية طلاب الانتساب للوجه في قيسية والتي أثار الألاف من الطلاب ضرورة إعادة النظر فيها.. ففي ظل النظام الحالي للانتساب للوجه لا يسمح للطلاب بالتحول من كلية إلى أخرى.. ثم اضيف شرط آخر وهو عدم السماح بتحويل الطلاب من الانتساب للوجه إلى الانتظام إلا بعد حصوله على تقدير جيد جداً رغم أن طلاب الانتساب العادي يحولون إلى الانتظام بتقدير جيد وجاء قرار المجلس الأعلى لتجديد فرصة تحويل طلاب الانتساب للوجه إلى الانتظام بتقدير جيد فقط.

بعضها طرحت قضية الطلاب من حملة ببلوم معاهد أمجاد الفتيان وفرص استكمال تعليمهم الجامعي حيث يتقدم قبولهم بالجامعات على من يحصل منهم على ٧٥٪ فأكثر هذا قرر المجلس قبول الحاصلين منهم على ٧٠٪ فأكثر بالجامعات أما الحاصلون على ما بين ٥٠٪ وحتى أقل من ٧٠٪ فيتم عقد امتحان مسابقة مركزي تنظمه الجامعات على أن يطبق من العام الجامعي القادم ٩١ - ١٩٩٥. وبالنسبة لقضية الموسم الطلاب الحاصلين على الثانوية الإسرائيلية وشروط تعلمهم مكتب التنسيق والتي أخذت هذا العام الكثير من الآراء قضي المجلس بوضع ضوابط وشروط لقبولهم بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق بأن يكون الطلاب قد التحق بدراسة نظامية بمدرسة من المدارس



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حل كافة المشاكل التعليمية لطلاب طب دمشق

بعد ان نشرت الصفحة مشكلة طلبة وطلقات للفرقة الرابعة بكلية طب الاسكندرية افرح بتمهون كلف الاستفسار صلاح عطية محافظة البحيرة مدير الاستفسار التعليم بتمهون يبحث المشكلة.

واجتمع مدير المستشفى وعميد كلية طب الاسكندرية الدكتور محمد عبدالفتاح مع الطلبة بالمستشفى وتم حل كافة المشاكل التي تعترض العملية التعليمية وتم تنفيذ كل ما طلبه الطلبة من العميد .

وكان الطلاب قد اشكوا من عدم دخول اعضاء هيئة التدريس للمحاضرات ومنهم من كان يعتذر بحجة انه وزامه مشوار . . . وان المعاملة لهم لم تكن حسنة ولا يوجد معامل او اماكن بيالرون فيها محاضراتهم العملية بعد ان تم تحويلهم من طب الاسكندرية الى فرع الجامعة بتمهون.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **ديسمبر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ مايو امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر

كتب - محمد يونس:

والتى مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور عبد الفتاح الشفيق على تحديد مواعيد امتحانات كليات الجامعة للباين والبنات على مستوى القاهرة والاقليم للعام الجامعى ٩٢ - ١٩٩١ وتبدأ امتحانات دور مايو يوم ٧ مايو القادم والثانى ٦ أغسطس القادم وامتحانات التمهيدية للسنوات النهائية يوم السبت ٥ نوفمبر ١٩٩١. كما وافق مجلس الجامعة على بدء امتحانات كلية الزراعة للفصل الأول ايل يناير والثانى ٢٨ مايو والقدر الأول للطب ١٠ سبتمبر والثانى ١١ فبراير ٩٥ لفئة الرابعة حديث والتدريج اما السنويون لفئة قديم والسادسة حديث فالدور الأول يبدأ ٦ نوفمبر من العام القادم والثانى ١٢ مايو ٩٥. كما وافق على ان تبدأ امتحانات كلية الطب اربع اسبوع حسب مواعيد امتحانات في جامعة اسبوط. وقرر المجلس ان تبدأ امتحانات للشقوى دول بدء الامتحانات التحريرية بأسبوع على الاقل على مستوى كليات الجامعة. كما وافق المجلس على تحديد مواعيد امتحانات الدراسات العليا للعام الجامعى ١٩٩٢/٩٢ على مستوى كليات الجامعة والقاهرة والاقليم. كما تحدثت مواعيد امتحانات الدراسات العليا للعام ٩٢ - ٩٤ بحيث يبدأ امتحان المواد الاساسية لغير خريجي الأزهر ٢٢ أبريل للدور الأول والثانى ٢٠ يناير والمواد التخصصية ٧ مايو.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢-١٤٢٢ هـ

١٠ آلاف من خريجي الجامعات لمحو الأمية في ٢ محافظات كتب مصطفى بلال :

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم « للخيار » ان الوزارة بدأت في تنفيذ اول مشروع فوري لمحو امية المواطنين في ٧ محافظات ومدينة الامام ... ويتم من خلال المشروع تشغيل ١٠ آلاف شاب من خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة والى القوس في محال اقامتهم . ويستفيد من المشروع حوالي ٣٠٠ ألف امي من الذكور والاناث .

واضاف الدكتور حسين كامل وزير التعليم انه تم التعاقد مع هؤلاء الخريجين لمدة عامين على الاقل مقابل اجر يصل الى ٦٠ جنيها في الشهر . بالإضافة الى منح للتمييز منهم ٦٠ جنيها شهريا اخرين نظير هذا التميز .. وذلك بعد ان تم تدريب الخريجين تدريباً قبل تسلمهم العمل . واكد وزير التعليم « للخيار » انه سيتم تشغيل فريق عمل من المدربين والمتدربين ، لتدريبهم تدريباً حوريا ولاكتسابهم خبرات ومهارات مهنية للاستفادة بهم كالفريق مقابل تستد لهم اعمال التدريب والمصانة في المدارس .. وذلك مستتاح لهم فرص العمل بجانب محو اميتهم .

من يوقف الغوضى في معاهد إعداد الدعاة:

۱۰۰
 ۱۰۱
 ۱۰۲
 ۱۰۳
 ۱۰۴
 ۱۰۵
 ۱۰۶
 ۱۰۷
 ۱۰۸
 ۱۰۹
 ۱۱۰
 ۱۱۱
 ۱۱۲
 ۱۱۳
 ۱۱۴
 ۱۱۵
 ۱۱۶
 ۱۱۷
 ۱۱۸
 ۱۱۹
 ۱۲۰
 ۱۲۱
 ۱۲۲
 ۱۲۳
 ۱۲۴
 ۱۲۵
 ۱۲۶
 ۱۲۷
 ۱۲۸
 ۱۲۹
 ۱۳۰
 ۱۳۱
 ۱۳۲
 ۱۳۳
 ۱۳۴
 ۱۳۵
 ۱۳۶
 ۱۳۷
 ۱۳۸
 ۱۳۹
 ۱۴۰
 ۱۴۱
 ۱۴۲
 ۱۴۳
 ۱۴۴
 ۱۴۵
 ۱۴۶
 ۱۴۷
 ۱۴۸
 ۱۴۹
 ۱۵۰
 ۱۵۱
 ۱۵۲
 ۱۵۳
 ۱۵۴
 ۱۵۵
 ۱۵۶
 ۱۵۷
 ۱۵۸
 ۱۵۹
 ۱۶۰
 ۱۶۱
 ۱۶۲
 ۱۶۳
 ۱۶۴
 ۱۶۵
 ۱۶۶
 ۱۶۷
 ۱۶۸
 ۱۶۹
 ۱۷۰
 ۱۷۱
 ۱۷۲
 ۱۷۳
 ۱۷۴
 ۱۷۵
 ۱۷۶
 ۱۷۷
 ۱۷۸
 ۱۷۹
 ۱۸۰
 ۱۸۱
 ۱۸۲
 ۱۸۳
 ۱۸۴
 ۱۸۵
 ۱۸۶
 ۱۸۷
 ۱۸۸
 ۱۸۹
 ۱۹۰
 ۱۹۱
 ۱۹۲
 ۱۹۳
 ۱۹۴
 ۱۹۵
 ۱۹۶
 ۱۹۷
 ۱۹۸
 ۱۹۹
 ۲۰۰
 ۲۰۱
 ۲۰۲
 ۲۰۳
 ۲۰۴
 ۲۰۵
 ۲۰۶
 ۲۰۷
 ۲۰۸
 ۲۰۹
 ۲۱۰
 ۲۱۱
 ۲۱۲
 ۲۱۳
 ۲۱۴
 ۲۱۵
 ۲۱۶
 ۲۱۷
 ۲۱۸
 ۲۱۹
 ۲۲۰
 ۲۲۱
 ۲۲۲
 ۲۲۳
 ۲۲۴
 ۲۲۵
 ۲۲۶
 ۲۲۷
 ۲۲۸
 ۲۲۹
 ۲۳۰
 ۲۳۱
 ۲۳۲
 ۲۳۳
 ۲۳۴
 ۲۳۵
 ۲۳۶
 ۲۳۷
 ۲۳۸
 ۲۳۹
 ۲۴۰
 ۲۴۱
 ۲۴۲
 ۲۴۳
 ۲۴۴
 ۲۴۵
 ۲۴۶
 ۲۴۷
 ۲۴۸
 ۲۴۹
 ۲۵۰
 ۲۵۱
 ۲۵۲
 ۲۵۳
 ۲۵۴
 ۲۵۵
 ۲۵۶
 ۲۵۷
 ۲۵۸
 ۲۵۹
 ۲۶۰
 ۲۶۱
 ۲۶۲
 ۲۶۳
 ۲۶۴
 ۲۶۵
 ۲۶۶
 ۲۶۷
 ۲۶۸
 ۲۶۹
 ۲۷۰
 ۲۷۱
 ۲۷۲
 ۲۷۳
 ۲۷۴
 ۲۷۵
 ۲۷۶
 ۲۷۷
 ۲۷۸
 ۲۷۹
 ۲۸۰
 ۲۸۱
 ۲۸۲
 ۲۸۳
 ۲۸۴
 ۲۸۵
 ۲۸۶
 ۲۸۷
 ۲۸۸
 ۲۸۹
 ۲۹۰
 ۲۹۱
 ۲۹۲
 ۲۹۳
 ۲۹۴
 ۲۹۵
 ۲۹۶
 ۲۹۷
 ۲۹۸
 ۲۹۹
 ۳۰۰
 ۳۰۱
 ۳۰۲
 ۳۰۳
 ۳۰۴
 ۳۰۵
 ۳۰۶
 ۳۰۷
 ۳۰۸
 ۳۰۹
 ۳۱۰
 ۳۱۱
 ۳۱۲
 ۳۱۳
 ۳۱۴
 ۳۱۵
 ۳۱۶
 ۳۱۷
 ۳۱۸
 ۳۱۹
 ۳۲۰
 ۳۲۱
 ۳۲۲
 ۳۲۳
 ۳۲۴
 ۳۲۵
 ۳۲۶
 ۳۲۷
 ۳۲۸
 ۳۲۹
 ۳۳۰
 ۳۳۱
 ۳۳۲
 ۳۳۳
 ۳۳۴
 ۳۳۵
 ۳۳۶
 ۳۳۷
 ۳۳۸
 ۳۳۹
 ۳۴۰
 ۳۴۱
 ۳۴۲
 ۳۴۳
 ۳۴۴
 ۳۴۵
 ۳۴۶
 ۳۴۷
 ۳۴۸
 ۳۴۹
 ۳۵۰
 ۳۵۱
 ۳۵۲
 ۳۵۳
 ۳۵۴
 ۳۵۵
 ۳۵۶
 ۳۵۷
 ۳۵۸
 ۳۵۹
 ۳۶۰
 ۳۶۱
 ۳۶۲
 ۳۶۳
 ۳۶۴
 ۳۶۵
 ۳۶۶
 ۳۶۷
 ۳۶۸
 ۳۶۹
 ۳۷۰
 ۳۷۱
 ۳۷۲
 ۳۷۳
 ۳۷۴
 ۳۷۵
 ۳۷۶
 ۳۷۷
 ۳۷۸
 ۳۷۹
 ۳۸۰
 ۳۸۱
 ۳۸۲
 ۳۸۳
 ۳۸۴
 ۳۸۵
 ۳۸۶
 ۳۸۷
 ۳۸۸
 ۳۸۹
 ۳۹۰
 ۳۹۱
 ۳۹۲
 ۳۹۳
 ۳۹۴
 ۳۹۵
 ۳۹۶
 ۳۹۷
 ۳۹۸
 ۳۹۹
 ۴۰۰
 ۴۰۱
 ۴۰۲
 ۴۰۳
 ۴۰۴
 ۴۰۵
 ۴۰۶
 ۴۰۷
 ۴۰۸
 ۴۰۹
 ۴۱۰
 ۴۱۱
 ۴۱۲
 ۴۱۳
 ۴۱۴
 ۴۱۵
 ۴۱۶
 ۴۱۷
 ۴۱۸
 ۴۱۹
 ۴۲۰
 ۴۲۱
 ۴۲۲
 ۴۲۳
 ۴۲۴
 ۴۲۵
 ۴۲۶
 ۴۲۷
 ۴۲۸
 ۴۲۹
 ۴۳۰
 ۴۳۱
 ۴۳۲
 ۴۳۳
 ۴۳۴
 ۴۳۵
 ۴۳۶
 ۴۳۷
 ۴۳۸
 ۴۳۹
 ۴۴۰
 ۴۴۱
 ۴۴۲
 ۴۴۳
 ۴۴۴
 ۴۴۵
 ۴۴۶
 ۴۴۷
 ۴۴۸
 ۴۴۹
 ۴۵۰
 ۴۵۱
 ۴۵۲
 ۴۵۳
 ۴۵۴
 ۴۵۵
 ۴۵۶
 ۴۵۷
 ۴۵۸
 ۴۵۹
 ۴۶۰
 ۴۶۱
 ۴۶۲
 ۴۶۳
 ۴۶۴
 ۴۶۵
 ۴۶۶
 ۴۶۷
 ۴۶۸
 ۴۶۹
 ۴۷۰
 ۴۷۱

آخر تظلمتي في مجال الدعوة .. إنشاء معهد قطاع خاص لاعداد الدعاة بمدينة الزاويين !! .. ثم تخرج دفعة من الشباب والفتيات للعمل في المساجد .. وفي الوقت نفسه لا بد من جهة مسؤولة .. ولا تشترط عليه هيئة متخصصة ولا يخضع لأي متابعة !! .

الامر والأفكار .. وعقبات
والقول انهما غير متساويين عنه ..
و انه لا ينجح أبدا منها .. وام يحركه
أحد الافكار هذه العمارة ووضع حد لها
الامر والأفكار .. وعقبات

مطلوبين .. ورحلوا من بلاد الزهر
من بعد عن بلاد الزهر ..
والتي جددت في النهار .. بليلة
كفرية .. توهمان على .. خلقت في
الظلمة .. وضجاع للامس
والذي لم ..

عذب راحته .. ومنطق لهجه
الامن .. السلطات المهيمنة ..

الحمل المتأليب
تقل حديدية عهد النظم
القائم بأعمد كذا حصن ظني نابول

التي «تغني» بالسراب
الغنية.. قطعوا الدام المستوفين
للحرب قبل قوات الاعوان
التي بعد حواره عن
محاوله بسور ساحاتها ٦٠ مكره بفس
التي في

المناوس الزراعية والتفت بهمهمهم
للتألف للصل في مجال الدعوة .. ولها
عاشه انه يقول في حاله عكس
بوزارة العراق في الازدهر -
وتضيف انشام محمد كاتل .. لها

[illegible]

تخصيصه باسم الشيخ جميل علان
لائحة مسجد في البداية .. ونوع معها.
الدعوة بالقاهرة ٩٤٠ هـ أحد عشر وعات
حتى لا يتعصب المسلم.

لما الشيخ جميل علام عميد المعهد
فهو لم يتجاوز الأربعين من عمره
يرتدي زي الجمعية الشرعية .. وألقيه.

فهذا القول في مخالطة الشريكة .. والله
على صلة قوية برجال الأمن الذين
يشاركون نشاطه باعتباره حصنا قويا
فقد التفتت في مخالطة الشريكة ..

وهذا هو أول الكتاب استاذ المعهد ..
وتمت تصديق * جدييات شهرياً من كادى
- طالب .. ويتفقون دراسات لمراض
١٣ فرعا وضعتهم بمقراتى
ويعد المعهد من الدراسات العرو
الأكاديمية لتسمية الثقافة الاسلاميا

وخاصة فيه أساتذة متخصصون وطلبة
الغلة العربية وحقوقها .. وأكل ازواج
أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر
رفضوا العمل لعدم استعانتها أدق

تطوّر النماذج معاً .. وقته ..
 التجميعية للشرعية استند إليه مهم
 وضع الفساح المقررة بمعرفته بأ
 قلته .. لأن علينا تطوّر .. ولهم
 الفلاح بأسعار كبيرة .. وللقادر فخصه
 يريدون أن يكون منهم ولهم ..

پارسی فی جامعات السورانیہ

موسیٰ حجاز
تحقیق:

ولمجهناه بقرار من الجمعية
لتشريع .. فقال له ليتبع الجمعية
التي أصدرت القرار .. أما نتبع
الجمعية لتشريع بالدرب الأحمر وهي
خاصة بذاتها ولها ترخيص خاص .

حتمًا هذه المعلومات التي
المسؤولون .. وفي البداية يؤكد محمد
المنافس، منكم نبدأ عام محافظة

一

1

1

1991

100



المصدر : عيسى

٢ ديسمبر ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال الدكتور سعد الدين صالح
عيد كلية أصول الدين بالقاهرة
تلقى معلومات عن هذا المعهد وعلم أنه
ينبع الجمعية الشرعية .. لكن الجمعية
تكرت مسئلتها به . وأكد المسئولون بها
أنه منشأة خاصة وأنهم فضلوا جعل
علامتها لأنه سبق تقديمه للنيابة
بتهمته الاختلاس ..

كما تكرت وزارة الشؤون
الاقتصادية عليها بالأموال التي يتم
تحصيلها من الطلاب أو التبرعات التي
تقدم للمعهد .

الشرقية .. أن المحافظة ليست لها أية
صلة بهذا المعهد المعروف ولم تملحه
أي ترخيص .. وأن تسمح بإقامة إلا إذا
حصل على ترخيص من الأزهر أو
الأوقاف .. وما أظن أن هناك معهدا
بهذه الصورة !! .. لكننا له أن المعهد
موجود بالفعل .. وأجرى عدداً من
الاتصالات التليفونية تأكد له بعدها
صديق ما نقول .

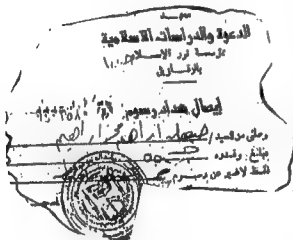
وصرح مسئول أمسي أن سلطات
الدين تعرف كل شيء عن هذا المعهد
وسوف يتم عمل اللازم في الوقت
المناسب !!!

ويقول فؤاد صديق مدير إدارة
البحوث ورئيس لجنة الدعوة بمحافظه

الشرقية .. أنه علم بوجود هذا المعهد
فاجتمع باللجنة التي تضم مديري
الأوقاف والوعظ وتم إعداد تقرير
بذلك .. وإلى هذا الحد تفك مسئوليتنا
ويؤكد الشيخ محسن الشربيني
مدير أوقاف الشرقية .. أن الأوقاف لا
صلة لها بالمعهد بأي شكل ولا تسمح
لأي عضو بالعمل بالمعهد .. وهناك
مركز الثقافة الإسلامية للدراسات
الحرية للباحثين على الدراسات
الطبية .. وبعد دراسة عامين يحصل
الدارسون على شهادة صلاحية للعمل
بالدعوة والعمل بالمساجد .. ويحصل به
لحمه من إساقته الأزهر

شائعة

والذي إبراهيم أبو الفوط وكيل منطقة
الأزهر بالشرقية .. وجود أي صلة
للمعهد بالأزهر .. وما يتردد عن عمل
خارجي معهد جميل علام بالأزهر
مجرد خيال .. وشائعة لجذب الطلاب
.. وأكد د . صابر عبد العظيم الأستاذ
بكلية اللغة العربية .. رفضه العمل
بالمعهد بعد أن اعترض الجميع على
وجوده وإحالة فكرة بشأنه للمحافظة
والجهات الأمنية ليبحث المتوكل من
التأهيل القانوني .. ونحن أكثر من
الأس حرصاً على نزاهة العلم
ورجاله .





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ١٩٩٢

٢٥ مليون جنيه قرضا لبناء

المدارس المتأثرة بالزلازل

وافق بنك للتنمية الأرضي على تقديم قرض لمصر قدره ٢٥ مليون دولار لإعادة بناء بعض المدارس المتأثرة من الزلازل على أن يسدد بنين ثلاثة على ٤٠ عاما بعد فترة سماح على سنوات.

وصرح الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة بمجلس الوزراء لعضوين التعاون الدولى بنك سيجرى مباحثات مع وفد من البنك خلال زيارته للقاهرة للتعهد وإثبات سعيه اليوم برئاسة السيد بابكر لى رئيس البنك.

وأضاف الدكتور يوسف بطرس ان هذه المباحثات ستتناول التفاوض على قرض من البنك قدره ٢٥ مليون جنيه وحدة حسابية بالاقبال الى ١٠٠ مليون وحدة حسابية من صندوق التنمية الاضريعى لتمسخدم فى تمويل للكون الاجنبي لمشروع محطة كهرباء ههون موسى لمبالغ قيمة كهرباء مصر.



ولادة الدكتور صلاح مرسى

أمين عام المجلس الأعلى للجامعات

ولد في ١٩٢٠م الدكتور صلاح مرسى الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات عن عمر يناهز ٦٢ عاماً، وشيبت للجنادة أمس بالاسكندرية.

والدكتور صلاح مرسى من مواليد الاسكندرية في ٢٧ يناير عام ١٩٢٠، وتخرج في كلية العلوم جامعة الاسكندرية قسم الكيمياء عام ١٩٤٠، وحصل على منحة حكومية للدكتوراه من الكلية للعلوم والتكنولوجيا في لندن، حيث حصل على الدكتوراه عام ١٩٦٤ في التكنولوجيا الكيميائية.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٧ - ديسمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة انتخاب الدكتور زلزوقي

عميدا لكلية أصول الدين

أعيد انتخاب الدكتور محمد حسن

زفزوقي عميدا لكلية أصول الدين بجامعة

الازهر بالقاهرة للمرة الرابعة حيث

حصل على ٢٨ صوتا من مجموع

الاصوات البالغ عددها ٤١ صوتا



المصدر :

التاريخ : ٢ - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى الأستاذ الجامعي

الطب شملت معظم الأساتذة المعلمين والرواد الأجلة والأساتذة من الأجيال الجديدة وكان موضوع المناقشة هو

محمود عبد النعم القيسوني

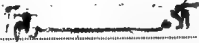
في اواخر الخمسينيات ذهبت لحضور مناقشة رسالة بكثورة في الاقتصاد بكلية تجارة القاهرة وعندما دخل القاعة الأساتذة

المتحشرون لاحظ الدكتور عبد النعم القيسوني - وكان وقتها يشغل منصب نائب رئيس الوزراء وفي نفس الوقت كان استاذاً في مفرغ بكلية تجارة القاهرة - ان مكانه في الصدارة أي وسط المقعدة وعلى يمينه ويساره الأساتذة الأجلة المتحشرون فلهذا بكل هذوء أتى المرحوم الأستاذ/ وهيب مسحة استاذة ومعلمة ومعلم باسطوب مهبطاً أن يجلس بمكان الصدارة وسط المقعدة أو الله حتى جلس فعلا على هذا الكرسي وتحرك الدكتور القيسوني ليجلس على طرف المقعدة أي في مكانه الطبيعي بين أساتذة الأجلة وفي السبعينيات حدث مؤلف آخر خاص بالأستاذ الدكتور إبراهيم بدران وقت أن كان يشغل منصب وزير الصحة قام أحد أساتذته بزيارته في مكتبة بالوزارة لتقديم شكوى وهذا انتهاء القابلة صمم الدكتور إبراهيم بدران على مرافقة استاذة حتى باب سيارته خارج الوزارة وأمام حشد كبير من الأفيام الجدد قبل بد أساتذته الكبير تأكيداً على احترامه ومكانته.

والآن كمواطن شاهد على تصرفات ومواقف طليعة من أساتذة مصريين على مدى نصف قرن أميني بالمسؤولين الإعلان عن نتيجة هذا التحقيق بعد أن أعلن عن تفاصيل التصرفات الواسعة، فأستأذن الجامعي له مكانته الرفيعة في قلوبنا وعقولنا ومن حقنا معرفة الظروف التي لها تأثير مباشر على

إبتلائنا..

وقد هاتني وإحزنني الخبر الذي نكسر بجريرة الأبرام صباح الجمعة الماضي عن عقد جلسة لكلية



المصدر :



٢٠٠٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انشاء المعهد الفني

التجاري بمحافظة دمياط

دمياط، من على داود:

وافقت الهيئة الفنية للمجلس الأعلى
للمعاهد الفنية على انشاء المعهد الفني
التجاري بدمياط كما تقرر بانه للدراسة هذا
العام بالمعهد في شبعين فقط هما شعبة
إدارة الأعمال بالحرية والملاحة والشعبه
لغالية والإدارية.

صرح بذلك الدكتور على جوهز عميد كلية
الحرية القومية بدمياط وأكد ان المعهد
الجديد سينشئ بالكليه وقد تم تغيير المكان
اللازم لقبول الطلاب فوراً عن طريق التحويل
من المعاهد الأخرى.



المصدر : الألم

التاريخ : ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منح لأبناء اليونان

للدراسة بالأزهر الشريف

رأى الدكتور محمد علي محبوب علي تخصيص منح دراسية لأبناء اليونان للدراسة بالأزهر الشريف على نفقة المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، كما وافق على إرسال عدد من الكتب الإسلامية لقمم أمهات الكتب والفترات للمراكز والجمعيات الإسلامية هناك.. جاء ذلك عند استقبال وزير الأوقاف لسماعة الدين محمد أمين أوفى مفتي مدينة كسانتر، واليونان والفد للرافق له، الذي يزور مصر حالياً لمدة ٥ أيام. وأعرب مفتي اليونان عن تقدير جميع مسلمي اليونان للرئيس مبارك وشعب مصر لما يقدمونه من دعم لهم ورحابهم المستمرة لأهلهم.



المصر :

٢٠١٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الجامعات .. والثقافة

اختفى دور الأساتذة .. والأنشطة وكيل دار العلوم : معدومة

أسماء الكتب .. وصف ميزانية المكتبة في المقدمة

كتبت - نشوى بكرى :

طلاب الجامعات .. يعانون من انخفاض المستوى الثقافي والفكري .. رغم أن هذا القطاع يساهم في تخريج لآلاف من المهندسين في مختلف القرون والآلاف .. طرح المعلق الإنبي قضية الأنشطة الثقافية على أساتذة الجامعات في محاولة للتعرف على المعوقات والمشاكل التي تحد من إزدهار الثقافة في الجامعة التي تتلقح المجال للحوار العلمي البناء مما يساعد على تخريج كوادر قادرة على الإبداع وتقديم كل ألوان المعرفة .

الجامعي يجد نفسه في موقف يفتقر فيه مشاهدة فيلم موسمي تجويبي أو عرض مسرحي أو لمسية ثقافية أو رقابة أو موسيقية أو اشتراك في منتدى فكري وبالغنى هذه القضية أو تلك والواقع أننا ندخل الحرم الجامعي حتى فترة قريبة كنا نلاحظ أننا غير ضالين من هذه الأنشطة

الكثيرة لكن دعنا نلخص في السنوات الأخيرة استقصاها أن وجدنا الملتك الجامعي يرضى النصي أن الرقابة وهي رقابة مختلفة على مشاهدته أو يطلع أو ولكن فيه الطلاب يستقل الحياة الثقافية داخل الجامعة حياة غير متكاملة ولفترة حتى تخرج من هذه الفترة التي فرشتها لكه مخلفة .

أما د . محمد حسن استناد علم ثقافة وديان كلية دار العلوم لفرول نحن في عصر المعلومات التي تتفاهنا من صيد من الأجهزة التي استوطنت لنا ظهرها ولا على مائتين من معلومات ولست هناك إمكانية في معرفة مدى الاقتناع الطلاب ببعض الأفكار والمعلومات بسبب ممانعتهم من سلبية التثقي وتكن في البحث عن الظل والاسود والمكتبة روح نظم كاسرة عن أبناء دورها في تقديم الخدمة المناسبة لمجموع الطلاب نظرا لعدم وجود ميزانية من حيث التزويد تقدم أقل مما يتوقع من حيث مراجع مناسبة وعامة . كما أن

سعر الكتب وراء أزمة القراءة والنزلة مسئولة في هذا المجال لأن الطلاب يجهز عن اقتناء الكتب لذلك كنت وأنا طلاب لفتري الإغاثي في الفرج الأسبوعي ٢٠ مجلدًا بـ ١ جنيهات وأسان العرب ٢٠ مجلدًا بـ أربعة جنيهات وسلسلة إسماعيل العرب بخمسة قروش فهل يستطيع طالب اليوم أن يتوافر له مثل هذه الكتب بأثمان مناسبة لشهه ودخل أسرته ؟؟

يشير إلى أن الطلاب ليست لديه فرصة كافية لممارسة النشاط الثقافي المتنوع والأنشطة المختلفة والطلاب الجاد منصرف تماما في التحصيل الدراسي والتفاني والاشتراك في النشاط الثقافي مع هذا الإهمال والحشد العلمي سوف يصرفه عن نجاحه أو تفرقه من وجهة نظر الطلاب مع كل أسوأ رغم أن للتدريج الثقافي يؤدي حتما إلى لتدريج في

وجهات النظر ويؤدي حتما إلى شعبيته تقبل الحوار مع الغير فلا تمارش بين التحصيل الثقافي والعلمي على الإطلاق .

أما عبد العزيز حليم مسوني تجويبي في عرض مسرحي أو لمسية ثقافية أو رقابة أو موسيقية أو اشتراك في منتدى فكري وبالغنى هذه القضية أو تلك والواقع أننا ندخل الحرم الجامعي حتى فترة قريبة كنا نلاحظ أننا غير ضالين من هذه الأنشطة

الكثيرة لكن دعنا نلخص في السنوات الأخيرة استقصاها أن وجدنا الملتك الجامعي يرضى النصي أن الرقابة وهي رقابة مختلفة على مشاهدته أو يطلع أو ولكن فيه الطلاب يستقل الحياة الثقافية داخل الجامعة حياة غير متكاملة ولفترة حتى تخرج من هذه الفترة التي فرشتها لكه مخلفة .

أما د . محمد حسن استناد علم ثقافة وديان كلية دار العلوم لفرول نحن في عصر المعلومات التي تتفاهنا من صيد من الأجهزة التي استوطنت لنا ظهرها ولا على مائتين من معلومات ولست هناك إمكانية في معرفة مدى الاقتناع الطلاب ببعض الأفكار والمعلومات بسبب ممانعتهم من سلبية التثقي وتكن في البحث عن الظل والاسود والمكتبة روح نظم كاسرة عن أبناء دورها في تقديم الخدمة المناسبة لمجموع الطلاب نظرا لعدم وجود ميزانية من حيث التزويد تقدم أقل مما يتوقع من حيث مراجع مناسبة وعامة . كما أن

القسم في أعداد برامج لتدريب الطلاب والاستذات على التعامل مع المكتبات وتعليمية استخدام الوسائل الأرشادية للوصول إلى الكتب ويرى أن الخدمة المكتبية رديئة ليس عاجزة عن أداء وظائفها الأساسية في خدمة البحث العلمي وبالتالي هي عاجزة عن تشجيع تنمية الثقافة لدى الطلاب .

الفريق أن لمصلحة إبراهيم نائب المدير العام للمكتبة المركزية بجامعة القاهرة تزد على الاتهامات بالفتنة : لاتوجد موارد مالية مع ارتفاع أسعار الكتب والدوريات العلمية على المستوى المحلي والمالي عثرة على ضيق ميزان المكتبة فقد سمعت منذ ١٩٧٢

لخدمة مئات الآلاف دون اختلاف في الحيز أو المديني مما يؤدي إلى عجزا عن اقتناء أجود المكتبات المهداة من مكتبة د . نوبس عوض

د . زكي نجيب محمود ولم تعد هناك برامج تضم المكتبة ضمن الأنشطة الثقافية في الجامعة أو بالانصراف عن إدارة الجامعة والمعلومات في المكتبة لإعداد زيارات المكتبات لتعريف الطلاب بطرق البحث وتعليمية استخدام الوسائل الأرشادية للوصول إلى الكتب والخدمات التي توفرها الطلاب

الطلاب

ضعف النظام الجامعي يؤكد أن الأستاذ في الجيل السابق كان له دور في حث الطلاب على القراءة والاطلاع واستخدام المكتبة ليكون له رأيا خاصا به لا يكون مختلفا مع رأي أساتذه ويضع يده الحوار والتمسك بالثقافة لأستاذة الدرس أما الآن فقد أصبح المدرس الجامعي يتكلم بالفرنس ولست له من مساحة المدرس ما يجعله يشجع الطلاب على الاختلاط معه في الرأي أو حتى يلقى تلك الاختلاف برغبة مصر ، هذا إذ كانت مستحالة في الدراسة أصلا لمعركة رأى الطلاب مع الأعداد الكبيرة من الطلاب .

دعاة النظام

ويشير أن الحياة الجامعية في أي جامعة كبرى حياة متنامية علميا وثقافيا فلا يحتاج الطلاب إلى جامعة كبرى مثل تلك التي يخرج من الحرم الجامعي لاختلاطه بالمعتمد أو المعتمد الثقافي بالطلاب



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

التاريخ :

تعديلات في قانون الجامعات تسمح بإحالة الأساتذة إلى أعمال إدارية

كتب : عبد الحى محمد

الاحتفاء بالعلماء إلى مجالس تدبير، وإجراء اختبارات شفوية وتحديدية للطلاب للترشيح للتدريس بوظيفة معية بالجامعات. كما تمطى التعديلات لمجالس التكميات منح طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة فرصتين لإستكمالين للتقدم للامتحانات بعد أن كانت فرصة واحدة. وقد وافق مجلس الوزراء على تعديل المادة الأخيرة رقم (١٠٠) من القانون وإرجاءه إلى اللجنة على بقية التعديلات لمعنى دراساتها باستقاضة. من جهة ثانية لمعنى نوابي التدريس بالجامعات خلال الأيام القادمة مؤتمرها العام الثالث والمئتين لمناقشة التعديلات المقترحة على قانون الجامعات وكذلك لتدوين الانتقالات الطلابية والاستقالة على نوابي تدريس جامعة الزقازيق وتجهيز القضاة نوابي الجامعات عن خمس والمدرسية ولقاء التدريس ولقاء الانتقالات نوابي تدريس جامعة الإسكندرية والتي كان مقرراً عقدها الجمعة للامسية.

ناقش مجلس الوزراء في اجتماعه الخامس للامسية إعمال تعديلات على قانون تنظيم الجامعات رقم ٩ لعام ١٩٧٢ لتتواءم مع إعمال الجامعات إعمالاً لمعنى معيات التدريس إلى إعمال إدارية والإبقاء على المادة (٨٢) التي تعطي الجامعة حق عزل الأساتذة. وتجهيز التعديلات التي تقدم بها. تحسين كامل بها. الدين وزير التعليم ومناقشة قانوني مستشاره د. رمزي الشاهر رئيس جامعة الزقازيق أعضاء نوابي التدريس بالجامعات لأطراف وزارة التعليم العالي بدلاً من وزارة الشؤون الاجتماعية والمجلس الأعلى للدراسات والرياسة. وأن يتم تعيين رؤساء وأعضاء مجالس إدارات الجامعات من قبل رؤساء الجامعات. كما تقدمي للتعديلات الجديدة بلطيفة رؤساء الجامعات في فصل الطلاب لهايا من الدراسة وعدم



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة الوزير تؤكد صدق «جريدة الشعب»

وجود سجلات بأسماء الطلاب وكذلك
تصميم الاشتراكات بدون إيفادات.
وكذلك عدم إثبات ملكية التكرار كبرلا
في المودة الرسمية وعدم وجود أية
سجلات خاصة بحركة البيع والشراء
والأرباح. كما ثبت للجنة - من خلال
مراجعة أسماء الطلاب - وجود أعداد
كبيرة من الطلاب للمصالح معهم
٢٢٠ طالباً.

ومن ناحية أخرى رفضت الإدارة
التعليمية بمصر الجديدة تشكيل لجنة
للمتابعة كليات حسنة العمل للتحريز
بالدراسة والمعلومة لديها والمعدة
لبيع ذلك من خلال مذكرة قدمها
الاستاذ ناجي الشهابي مما سهل له
الفرصة لتلك الخيانة.

أثبتت لجنة المتابعة التابعة لوزير
التعليم صحة كل كلمة نشرت في حملة
الشعب حيث قامت اللجنة بزيارة
مقرمسة الطير الإحصائية يوم
الخميس الماضي. وقد خلقت في الحملة
التي ضلها الاستاذ ناجي الشهابي
الأمين العام للمصالح لمزب للعمل
ورئيس نقابة المعلمين بمصر الجديدة.
وقد أقر عدد كبير من الطلاب بتقاضى
مدير المدرسة من أولياء أمورهم مبالغ
مالية تتراوح بين ٥٠٠ إلى ١٠٠٠
جنيه نظير قبولهم للتحويل بالمدرسة.
وقد قام الطلاب بكتابة إقرارات بذلك.
أمام اللجنة. كما ثبت قيامه بجمع
جنيه من كل طالب وكذلك تقاضيه
رسمياً دراسية أعلى مما حددتها
القرار الوزاري. إذ تراوح ما دفعه
الطلاب بين ٦٠٠ و ١٠٠٠ جنيه في
حين حدد القرار الوزاري الرسوم
الدراسية بـ ٣٦ جنيه كما أثبتت
اللجنة من خلال سؤال المشرف على
مجموعات دراسة التمييز وتر عدم

تطوير مناهج التعليم

لقد إن الأثران لكي نعود إلى الطفل المصري البسمة وأن نعود إلى أولادنا وينتاج طقوساتهم المفقودة بعد أن استهنا جميعاً بشكل أو بآخر في كل البسمة على وجود الطفل . وأن الأثران أن يكون التعليم مدحاً للروح والتمسدة للطفل والأسرة على حد سواء ، وأن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات لحشو بها عقول أطفالنا إلى ملهوم ملهين تماماً وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والقدرات لكي يمكنهم من أداء واجبهن نحو وطنهم ونحو أسرهم ونحو أنفسهم .

يجب الآن التركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يقدمه تنمية للتطوير والتنمية ، ويجب أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين والتلقين السلبى من الأطفال إلى نوع جديد تماماً إلى التعليم الإيجابي الذى يشاركه خلاله الطفل فى عملية التعليم .. وتلك ظاهرة جديدة بدأت تتضح معالمها فى العالم للتعليم فى هذا النوع من التعليم طرف أساسى فى عملية التعليم إذ لم يعد مألوفاً أن يظل الطالب مكتئباً أو يأخذ موقفاً سلبياً من عملية التعليم .

التعليم تبنى أن يكون مرتبطاً بمسألة مكانية وهى المدرسة أو بالقرى لمصلحة أن التلميذ لأن - التعليم أصبح ميسراً - كما يجب أن نسلح أطفالنا بالقدر على التعليم الذاتى لذلك جزء أساسى وجوهري من عملية التعليم الحديثة .

وفى حقيقة الأمر فقد أدت شراكة الحفظ والتلقين إلى إخراج طوق متلقين ومسهل برمجتها خير فكرة على أن نقابل إلى رأى الآخر وخير فكرة على التفكير الحر المودع مما ساعد فى انتشار ظاهرة الامتحان والتخلف والتقصير ، بل وخير فكرة على خلق فرص صلل لها أو لغورها لأنها تمت برمجتها على طريقة نمطية لا تقبل خير الحقيقة المطلقة ولا تدرك قيمة رأى الآخر ولا تقبله . لقد أصبح من الضروري إحداث الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا تتكلم كالمه .. وهذا كله مهول وميسر إذا ماخذه التعليم إلى اكتساب الأطفال للخبرات والقدرات ومن القدرات المهمة قدرات التعامل مع الموارد والمعلومات والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة والبشر .

وأيضاً إذا أصبحت كل مرحلة تعليمية مرحلة مكتوبة وله بدلاً من أن يتم تخريج طالب من كل مرحلة ومطلوبون قدر معين من المعلومات بينما لا يستطيعون إطلاقاً أن يولفوا منها فى حلهم العملية ، نعمل على تشاربيهم مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة الأمر الذى يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل وهو ميسر

على تكوين جيل جديد ذو القدرة متميزة . أن الفرق بين أكثر الدول تقدماً وأكثرها تخلفاً يقع فى نتيجة الإنسان قادر ، وأن النتيجة القدر لا تأتى احتريفاً ولا مصداقة وإنما هى ناتج طويلى لرعاية متكاملة لطفولة يقع بينها التعليم والتربية موانع القلب من الجسد .

ممدوح بشرى ويصا



بين الأهمية والقرارة للجميع

لعدة أعوام مضت، وحتى الآن، ما زالت الثقة مستمرة بـ «المرام»، وأصبح لها معنى كبير. ذلك هو ما كانت به «المرام» منذ إنشائها، والقرارة للجميع، وهذا المشروع بعد مشروعا كبيرا له مهامته الصحفية، وعمله الثقافي، وكما أن هذا المشروع استثمارا، أريد الأكل في تعميق فكرة الأهمية الثقافية والفكرية عندها من أمور أخرى تنتمي للمتلبي والتجاري. بل إن هذا المشروع يكف محسنا ومتعمدا لوسائل الإعلام الأخرى التي تسمى بكل قولها في الإظهار ولفت الأنظار والسريعة في الإيقاع لجذب



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للتنشيط والخدمات الصحية والمعلومات

الناس لها، مؤكداً أن القراءة هي الأساس، وأنه لا بد من مواءمة كانت درجات تعليمات الوسائل الأخرى على الناس، كما أن هذا المشروع يعكس رؤية فكرية متكاملة تأخذ في الاعتبار التنوع في الحركة في إطار هذه الرؤية، وهو في المعنى الأخير، يعد مشروعاً يترجم حجم الوجود الفكري والثقافة في أولويات السلطة العليا للدولة، وهو أمر محمود ولا يخفى عليه كثيرون.

وأما تحدثنا بوضوح أكثر، فإنه يمكن القول بأن نجاح مشروع القراءة للجميع واستمراره، إنما يعزى في المقام الأول لتبني حرم رئيس الجمهورية له والإخلاص بمسؤولياته كل عام من خلال مهرجان واسع لتعليم وسائل الإعلام المختلفة، ويحاضر في ندوات كسبران الاستاذة والفكرين.

ويعد أن استمر هذا المشروع وتعمق منذ عام ١٩٩٠ وحتى الآن، ثرى ضرورة التفرغ إليه من زاوية رئيس الجمهورية لتحقيق أقصى استفادة منه من الشخصية التي تتولى مسؤوليته، فضلاً عن استيعاب ونحن نلاحظ قيام عدد من كبار كتابنا بجهود شخصية في نشر ومحو الأمية مرة أخرى أن لم تكن المرة الأولى ولن تكون المرة الثانية!

إلا أن الأمر مازال محاصراً ولا يتحرك، فظهر سبتمبر الماضي وباتجاه التحديد في الشامن منه (١٩٩٣/٨) كتاب يومياً يوافق اليوم العالمي لمحو الأمية، كما أن الشهر الصغير كلها في مصر والتي انتهت رسمياً في أوائل سبتمبر استعداده للدراسة لشهد مهرجاناً كبيراً للقراءة للجميع، وتسماعاً لهذا يظل كل من الموضوعين وكأنهما بعيدان كل الأخرى، لماذا لا نلجأ في إقامة جسر يربط هاتين المسالتين (الأمية والقراءة للجميع)؟

فالتسريع إلى مصر أصل الحضارة، بعد نصف شعبها لا يسيراً ولا يحجب (أي فلاخين مليوناً)، ودون الفوضى التي أعمت القضاء على الأمية في خدمة التنمية باعتبارها الأساس الرئيسي في تقديرنا، من حيث إسهام محو الأمية في زيادة الإنتاج بالحد من الزيادة السكانية وهذا ما أكدته أبحاث علمية عديدة، حيث يرتفع الإقبال على التعليم الأسرية كلما ارتقى الشخص درجة تعليمية أعلى،

كما أن إلغاء الأمية يعد درجة في طريق غرس الوعي وزيادة الآثار، بالإضافة إلى أن محو الأمية يساهم في زيادة نصيب المشاركة السياسية وغيرها في أمور المجتمع، وهذا سيقود إلى إلغاء الرموز الانتخابية التي لا تتلاءم مع شعوب له تاريخ وحضارة، كما أن محو الأمية يعد من الأمور التي لو تحققت تمحو الآثار عن مجتمع له وزن سياسي إقليمياً ودولياً ملامحاً.

إلى العمق التاريخي والندور القائد والموقع الوسيط في ملحق العالم كله مما يجعل الأضواء مسلطة عليه باستمرار، كما أنه أيضاً يمكن الحديث عن الآثار الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تصاحب عملية محو الأمية وتثري عليها، وعلى أية حال فأنني لا أشك لحظة في أن الجميع يتحركون هذه الأمية لهذا المشروع الوطني الذي يعد المفاتيح الحلقية لكل مشكلات مصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، كما أنه ليس هناك من شك في أن قضية الأمية ومحوها نهائياً لا تمثل إجماعاً وطنياً بين كافة التيارات والأحزاب والتنظيمات في مصر، بل على العكس فإن هذه القضية تمثل جسراً تلقى حوله وعليه كافة الاتجاهات، لأن الجميع متفق على الأمية، والجميع مدرك لضرورة القضاء عليها، ويمكن استخدام هذه القضية على طريق الولاك الوطني المنظور الذي يتم السعي له هذه الأيام بين القوى السياسية المختلفة وهكذا يضعف إن مسألة القراءة لترجم في تقديس العظمة المكتوبة، وأولويتها على السموعة والمرئية، ومن أجل أن يزداد محو مشروع والقراءة للجميع، الذي يحدى باستمراره الوسائل الأخرى، لأنه من الضروري توسيع القاعدة التي

بقلبك

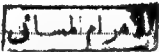
د. جمال علي زهران

يتم منها التفريق للقراءة، وهذا لا يتأتى إلا من خلال محو الأمية الذي لو تبنته السيدة سوزن مبارك أيضاً إلى جوار مشروعها

«القراءة للجميع» وفي إطار التوازي والتفاعل مع التحولات تتلخظ كبيرة لا يمكن أن يتصلها أحد، وقد أوضحت السبب في بداية المقال.

لمحو الأمية خلال السنوات العديدة الماضية، وفي المجهود المختلفة السابقة لم يتحقق منه سوى نسب متواضعة، ونجاحات محدودة تعكس جهوداً فردية، لمحب، وقد كانت هناك - على ما يبدو - استراتيجيات خفية متخفية، أن الكثير في السن في طريقهم إلى الغيب، وبالتالي ستزول الأمية بحكم الزمن! وقد تكون هذه الاستراتيجية صحيحة في حالة واحدة فقط وهي: عدم وجود أي سبب شرب من التعليم الابتدائي خصوصاً، ولأن هذا لم

يحدث فإن هذه الاستراتيجية لم تنجح، ولذلك فإن المسألة لا يجب أن تترك للمشروعات والمبادرات الفردية، ولكن يجب التخطيط لها تخطيطاً شاملاً وخلال مدة زمنية معينة، وهنا تظهر أهمية أن تتولى السيدة سوزن مبارك هذا المشروع ليكون الجهد المبذول من الآن وحتى نهاية هذا القرن قد وصل إلى قمة تحقيق الهدف وهو عدم وجود أي واحد في مصر. فليس من المعقول أن يصير رئيس الدولة إعلاناً في ٨ سبتمبر ١٩٩٩ باعتباره السنوات العشر القادمة عدداً نحو الأمية وتعليم الكبار، ثم ترجم ذلك في قانون لمحو الأمية صدر عن السلطة التشريعية في عام ١٩٩١، ومضى عدة سنوات لتتسرب من نصف لادة المقرة، ولم يتم شيء يذكر. وهذا الأمر يستوجب ما هو أكثر من الاعتراف بسلطة أي تولى المسؤولية مباشرة، ولأن رئيس الدولة لا يمكن أن يتفكر لكل شيء، ولأن السيدة سوزن مبارك هي مهتمة بقضايا الثقافة والفكر والوعي، وبدأت في هذا مشروع مغرعات عديدة منها مشروع الأمية للجميع، اكتسبت معه ثقة الكثير من المثقفين، لذلك فإنه من الأمية أن تتعلم أيضاً مساهمة محو الأمية باعتبارها الخطوة الأولى نحو المزيد من نجاح مشروع القراءة للجميع، فالعالم الذي أصبحت فيه الأمية في الجهل والتكنولوجيا المتكاملة في الكمبيوتر، لم يعد يفسح المجال للأمية الإيجابية، ولذلك فإن تولى



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٨ ديسمبر ١٩٩١

السبب سوزان مبارك تجهيزاتها
الكبيرة في هذا المجال لهذه
المهمة الدقيقة، يستلزم تحريك
الأجهزة وإحداث نشاط وطني
حقيقي وتعبئة جماهيرية كبيرة
تدق في تحقيقها للصالح
الوطني، وعن آليات تنفيذ هذا
المشروع، فإن الاستفادة بجيش
العاملين من خريجي الجامعات
الذي يصل إلى أكثر من (٣)
ملايين تقريبا، وتجميع الميزانيات
المخصصة لهذا الغرض في
المؤسسات الحالية لحو الأمية
وفي المؤسسات الأخرى، ولتحقيق
صندوق للتبرعات على غرار ما
قامت به منظماتها في مشروع
المائة مبرسة في أعقاب الزلزال
وفي مشروعات رؤية تخطيطية
مبسطة، فالتأني منصبح أمام
مشروع قومي وطني حقيقي
يتضمن الشباب فيه ويستوعب
البطالة ويحقق هدفا عزيزا غالبا
وهو محو عار الأمية عن مصر.
وليس لدى شك في أن هذا
المشروع سيحدث نقلة كبيرة، وأن
تصل مصر لعام ٢٠٠٠ إلا ويكون
عار الأمية قد تم محوه في إطار
التكامل والتنافس مع القرامة
للجميع.

وفي النهاية أمل في أن يكون
هذا المشروع القومي للشباب
والصحة، هو برنامج السنوات
القادمة للمدينة سوزان مبارك
تتوج به تطلعاتها المتميزة في
هذا المجال وتجهيزها به
اهتماماتها عبر السنوات الماضية
من أجل الصالح الوطني، ولقدنا
إله جميعا لخدمة هذا الوطن.

السرواء هبوط التعليم في الأزهر

كتب - عبد الجواد علي:

المنافسات الهامة والخطيرة التي جرت في لجنة التطعيم والبحث العلمي بمجلس لادعيب برئاسة احمد فؤاد عبيد العزيز، كشفت عن ابعاد جديدة في تدهور التعليم الأزهرى وهو ما يعنى أننا كنا على حق حينما ظنرنا في هذا الباب شكوى من اولياء امور طلاب الأزهر لحظر من خطر التدهور في التعليم بالأزهر.

رأى أخيراً ما في هذه القضية ان الشيخ محمد بشير عبد العال، مدير عام المعاهد الأزهرية بكشف بنفسه من مدى التدهور بالمعاهد الأزهرية بالأرقام والاحصائيات التي أوردها أمام اللجنة البرلمانية فهو يشير الى ان التعليم الأزهرى يعاني من نقص خبير في الاعتماديات المالية التي تقربها الدولة له كل عام فهي لا تتجاوز نسبة ١٠٪ سنوياً من جملة الاعتماديات الطوية للهيئتين بالتعليم الأزهرى خاصة وان هناك نسبة ٦٠٪ من المعاهد الأزهرية تمتاح الى اصلاح شامل وعندما اننا معمد تم اغلاقها بسبب الاضرار البالغة التي لعلت بها من جراء الزلزال ولم تدير الدولة أى اعتماديات لاصلاحها حتى الان في الوقت الذي ولدت فيه الحكومة كل الاعتماديات اللازمة لاصلاح وبناء المدارس التي لصيرت من المدارس والشاحبة لوزراء التربية والتعليم، ولقد طيناً مراراً من وزارة التخطيط تغيير مبلغ ٢٩٤ مليون جنيه لاصلاح المعاهد الأزهرية وانكنا لم نستجب لهذا الطلب، ومازال الوضع على ما هو عليه في المعاهد الأزهرية التي أصيرت من المدارس.

كما يشير مدير عام المعاهد الأزهرية الى ان الأزهر طلب زيادة استثمارات الباب الثاني في موازنة الأزهر الى مائة مليون جنيه لكن الحكومة لم تعتمد سوى اربعين مليوناً فقط مما يعنى وجود عجز في هذا الباب يقدر بنحو ستين مليوناً من الجنيهات.

واشار الى ان المميز الدائم في انتقالات المعارين والتدخين بالخارج يقدر سنوياً بمائتي ٤ ملايين جنيه سنوياً بسبب عدم إدراج المبالغ للمالية المطلوبة، كما انه يوجد حوالي ٢٨ ألف حصة وسدوب وقيرفي بالأزهر لم يتم علاجها لأن الدولة لم تدير الاعتماديات المالية لها، وهو ما يؤدي الى الاحباط والتراخي في أداء العمل، وأن مجلس المعاهد الأزهرية مسؤولون من الاعيانات المالية التي يحصل عليها لادعيبهم بوزارة التربية والتعليم مثل مكافآت استحقاق النقل والشهادة الثانوية، وهو ما يستحق تفريقاً في التعامل بين أبناء الزمن الواحد الذين كلل لهم الدستور المساواة في الحقوق، مشاً كل الحق في أداء الواجب.

وقال الشيخ بشير: ان الدولة لم تعد سوى ١٠٪ من الاعتماد المطلوب للكتات المدرسي والتجهيزات المكتبية، وهو مبلغ ١,٥ مليون جنيه، فهل هذا يكفي آلاف المعاهد على مستوى الجمهورية؟ إن المعيد من المعاهد الأزهرية لم يعد يوجد لديها للمعاهد الكافية للطلاب الذين اصبحوا يجلسون على البلاط كما لا يوجد مطابخه يباشر به الطهون مهامهم التعليمية.



تعديلات نظام الثانوية العامة.. هل

تنهى التوتر أم تضاعفه؟

إجماع على ضرورة التفسير

وتحذيرات من ارتباك المدارس

رئيس لجنة التعليم

بمجلس الشعب

الربيع مفتوح للأنشطة

ولن نتراجع

في اقتراح

التعديلات

....

وكيل أول

وزارة التعليم

استعدادات كاملة

لأجراء الامتحان

على مرحلتين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٥٢

واضاف احمد عبد العزيز : ان مناهضة التعديلات ستكون مثقوبة وبنون عجلة ، وانما ضد الاراء الثابتين بشكل مسرع ، ان سلفها بصورة غير مدروسة .

وجاءت الاعتراضات والمخاطبات خلال الاجتماع الذي حضره

الرئيس مبارك من جانب د . محمد علي كليب رئيس جامعة طنطا وايضا تحفظ احد خبراء اللغة الانجليزية . واتخذت الاعتراضات اشكالا اخرى اهمها التفتير الذي اقدم وزير تعليم سابق وانتقد فيه اجراء اعادة التعليم مرحلتين مما يشابه من التلق

والترتيب والارشاد في شبع التلاميذ . لعمال بل يذكروا وجهه د . حسين كحلل بيهام الدين وزير التعليم الاعتراض الاخير بالاشارة الى ميسوس ، المصنوع التريويجي ، ضد التلق بعد تقديم الاعتراضات على مرحلتين لانه يقلل الاعياء من الطلاب ويوزع قدرته على الفهم الصحيح والاستيعاب .

منعا للارتباك

وفي حين اعتبر رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب عبد خورش ، والتعديلات المقترحة ، في التفصيل وكيفية التنفيذ احد المعوقات ، اعرب بعض الاساتذة عن تخوفهم من عدم قدرة وزارة التعليم على

تحقيق : سماعي فهمي

تنفيذ النظم الجديد في حلقه الافراء لما يحتلجه من كلامه تنظيمية وإدارية هائلة ، بالإضافة الى احتياجه لامتكنيات باهية وبشرية هائلة والاستعانة بجهة مستور وخبره . ويبدو د . محمد أبو مكيو جامعة القاهرة ان يضع يدى كلامه النظام التعليمي لتتولى هذه التعديلات الجذرية في الامتبار قبل اقرار النظام الجديد حتى لا يحدث ارتباك في العملية التعليمية .

ويذكر محمد احمد الوردى - وكيل اول وزارة التعليم من جانب من التحفظات بقوله : انه تمت دراسة احتياجات تنفيذ المقترحات .

ما زالت التعديلات المقترحة على نظام امتحانات الثانوية العامة تكبر العديد من التوصلات وبدلا من اجراء حوار مسر حول التعديلات ، بعد ان تم الاتفاق على ضرورة اجرائها ، وطرح كافة الآراء للنقاش بموجبها من اجل التيسير على الطلاب . كما الامر بتحويل الى معركة سياسية تقلى بطلانها على ، الحق التعليمي ، وتجعل الحوار غير مجد ولفظك الأربعة التريويجي . ولا كانت حدة المعركة السياسية بين اعضاء الحزب الوطني نفسه ممن يشعرون بقضايا التعليم قد خلت حمتها بعد حضور الرئيس مبارك لاجتماع لجنة التعليم وبحزب مناهضة التعديلات المقترحة ما مهد الطريق للاراء في مجلس الشعب بعد تجلغل دام طوال الدورة البرلمانية السابقة .

و رغم ذلك .. فزال العديد من كبر المسئولين واساتذة الجامعات

الفريبيين من مركز صنع القرار يفسحون الاملاء بآرائهم ولفعا او اعتراضا

خوفهم من تصديقهم في جانب او ضد احد في هذا الصراع فملا عن ان

البعض ابتعد عن المناقشة طالما ان الحوار تخطى حدود المؤسسة

التعليمية ، بعيدا من كل هذا .. حاولت « الاهال » اجراء حوار

موسوعي حول التعديلات التي تهم اكثر من ربع مليون طالب .

لماذا الاختلاف ؟؟

قبل الخوض في تفاصيل الحوار ، نشير الى دراسة اعدادها د . عبد الفتاح جلال الفاضل كولى د . فاضل سرور منصب وزير التعليم طابقت بصريه الغاء التدسيب في الثانوية العامة ، وتقسيم المناهج الى مواد اجبارية تسمح في تشكيل الثقافة القومية للطلاب ، ومواد الاختيارية تتلاءم مع ميولهم طبقا للنظم الحديثة للتعليم ، وهذا الطلب من احد المحاور الاساسية للتعديلات المقترحة .

ولكن بعد ان كولى د . حسين كحلل بيهام الدين وزارة التعليم

اختطت الاوراق وتبادلت المرافق

وجاء حضور الرئيس مبارك لاجتماع

لجنة التعليم ليوسم الخلاف لصالح

وزير التعليم . ولكن د . نجيب حسنى

رئيس اللجنة يقول ان حضور الرئيس

يهدف اجراء حوار واسع حول

التعديلات خاصة وان الرئيس اكد

« عدم رجوع الرأى مسبقا له تجاه

التعديلات المقترحة » ورغم ذلك فهناك

تخوفات من امتداد البعض ان حضور

الرئيس يبنى « تقديم السياسي »

للتعديلات ، خاصة كما يشير د . شبل

بدران « جامعة خطا الى مماناة النظام

التعليمي من التعديلات السياسية

والقرارات السياسية .

مناقشة علنية

ويبدو ان د . احمد شوقي جامعة القاهرة ان المناقشة العلنية فلا اذا التفتنا على ضرورة تغيير النظام القائم للثانوية العامة ، يصعب النقاش حول بدائل التغيير ، واما ما يدل واكثره وزير التعليم يبحث لتغيير جذريا ، فهل هناك ما هو افضل ؟ وقبل ان نقيم نظام التعليم الامتحانات من مرحلتين بانما يشابه التلق ويؤيد

واستعدت وزارة التعليم لإجراء الامتحانات على مرحلتين وبما يتواءم من إجراءات تنظيمية وإدارية ، ويأخذ في الاعتبار التكيف مع توصيات اليه وزارة التعليم بعد دراسة اقتراح لإجراء الامتحان على ٤ دورات بدلا من دورتين ، بكل مرحلة دورتين على مدى عامين دراسيين . كما لم يهمل أيضا نتيجة دراسة حصول الطلاب على الثانوية العامة بعد اجتياز إيدوريتين ومتكاملتين ، بدلا من دورتين ومتكاملتين ، كما تنص التعديلات المقترحة .

وأوضح أن وزارة التعليم انتهت من دراسة هذه المقترحات الجديدة لمراجعة كافة الاحتمالات أثناء المناقشة بـ لجنة التعليم بمجلس الشعب .

اقتراح جديد

وتناولت الاعتراضات تأثير تصميم المواد الدراسية على مرحلتين على « تتابع بنى المناهج » فالمنهج الذى كان يتم تدريسه على عامين سيتم الانتهاء منه خلال عام واحد فقط .

فقط . مما يعنى تكثيف أو مضاعفة المادة في مقابل تقليل عدد المواد الدراسية خلال العام .

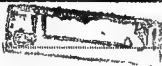
ويرى د . محمد أبو مندور جامعة القاهرة أن هذا التكثيف قد يؤدي إلى نقص الاستفادة من المادة العلمية . ولذلك برز اقتراح بعدم تقسيم المواد على مرحلتين وبقاء كل مرحلة بنفس عدد المواد المقررة كما هو متبع حاليا مع جعل نتيجة الثانوية العامة محصلة لنتيجة امتحان الصف الثانى والثالث الثانى . كما أن إتاحة الفرصة للطلاب للإعادة لأى عدد من الدورات في حالة رغبته في تحسين درجاته يؤثر على تكافؤ الفرص عند تقييم الطلاب الناجحين . ويقتصر العدول عن هذا النص «الاعتناء باتاحة الفرصة للطلاب للإعادة في المواد التي رسب فيها ولأى عدد من الدورات » مع احتساب درجة النهاية الصغرى للمادة التي

أعاد فيها الامتحان وهذا الوضع قائم في النظام الحالي .

وأوضح د . نجيب حسنى - رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني أنه عند ضم مناهج عامين دراسيين ليدرسهم الطلاب في عام دراس واحد يجب مراعاة تطوير المناهج وإزالة الحشو وتبسيط المادة العلمية والاعتماد على الطريقة التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين والاتجاه نحو تدريب الطلاب على الابتكار والفهم والاستيعاب . عندئذ لن يشعر الطلاب بأى أعباء عند تحصيل المادة وترفع كفاءة الاستفادة من المادة العلمية .

حرية للطلاب

ويقول د . عبد الفتاح جلال - عميد معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة أن إحدى سمات التحميلات المقترحة إعطاء الطلاب الحرية في اختيار المواد التي يرغب في دراستها أو جانب المواد الإجبارية لتكوين الشخصية للفرد . وهذا هو الاتجاه المعمول به في المقام . بينما أكد د . أماني لشبل - المركز القومي للبحوث الاجتماعية أن إجراء الامتحان على مرحلتين يخلق التوتر والقلق من الثانوية العامة . ويطلب د . شبل بدران جامعة طنطا بإجراء حوار وطني حول التعديلات مع عدم إعمال آراء آراء الأئمة والطلاب للفقهاء لهم كل بيت في مصر وتساؤل من مسير . استراتيجيات تطوير التعليم ، والتي سبق وأطلقها د . فاضل سرور عام ١٩٨٧ ومحيط بالدعم السياسي للدولة وخرج للطلاب لإجراء امتحان الثانوية العامة إلتقيا على مستوى المحافظات أو دراسة إمكانية تطبيق نظام الفصلين الدراسيين خلال الصف الثالث الثانى .



المصر :



٨ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول مشروع قانون الثانوية العامة :

السياسة التعليمية تفتقد النظرة الشمولية

سنوات الدراسة وتحديد نظم الامتحان فيها ومن ثم يسمح من الصعب ابداء رأى دقيق في المشروع ويؤهل العوار الحقيقي حول المشروع الى ما بعد تنفيذه وتخليته عليها ومن لهم يمكن ان نلح ان عدم تجريب المشروع في مجال الرابع التريوي هو اسلوب غير علمي في مجال رسم السياسة التعليمية ولإيجاب الاختلافات في أى تطوير تروى باي جديد، لبل تجريبه علمياً والتعرف على سلبياته وإيجابياته وملاح تناقضاته . وذلك فمن نلح من ان هذا المشروع المطروح للتطبيق دون تجريب يمكن ان يؤدى الى التطبيق العملي الى أغراق جهاز التعليم في كم من المشكلات التي تستلزم جهود يتحمل بينه وبين الامتحان على خطة تطوير التعليم .

إشكالية نظم التعليم العام في مصر
والرأى عندى ان المشكلة الاساسية في بناء السياسة التعليمية في مصر هو افتقارها الى النظرة الشمولية والى المعالجة الكلية لمشكلات التعليم وفى بناه تروى مشاكل ومثل على أساس استراتيجيه صحيحة علمياً ومماثلة لمحاولات المجتمع . وفى تصويرى ان المشكلة الاساسية تكمن في عجز النظم التعليمى عن تقديم نظم متكامل للتعليم العام يعد من بداية المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية .

وعلى لى النظر الى مشكلة امتحان الثانوية العامة لإيجاب ان ينحصر في البعد النفسى السوء لهذا الامتحان وأما يجب ان يتم غشظ جوانب هذا الامتحان بمواظبه التعليميه

التعليميه :
ولذلك علينا البحث عن تصور لنظم التعليم العام يجمع بين تطبيق غايات التعليم العام وامكانات المجتمع المصرى . واتى لتصوير ان الرؤية

الامتحان منوع - الصنفين الشاس والثالث جويتم على نظم المواد الاجبارية والاختيارية ويتم في دورتين على سنتين متتاليتين وذلك كله يفرس معالجة السوء النفسى الشديد الذى اصبح يهك امتحان الثانوية العامة على الطلاب واسرهم باعتباره امتحان معنوى في تحديد مستقبل الطلاب . معميزات المشروع الجديد :

١- الاخذ بنظم الود الاجبارية

٢- محمد ابو الصناد

والاختيارية هو نظم اكثر مروية من نظم التقييم والاختصاص الجامد واد احسن تطبيق هذا النظام المقترح لفتح ذلك الباب امام السياسة التعليمية . لاحداث تطوير جدي في المنافع نحو الافضل ولأدى ذلك الى رفع مستوى التعليم بدرجة علمية .
٢ - تجزئة الامتحان بين دورتين بدلا من دورة واحدة من شأن ان يخلف فيه الامتحان عن التلاميذ بدرجة تعد في جميع الاحوال الفضل من نظم الدورة الواحدة المعمول به حاليا .
٣ - التقييم الذى يتم على أساس منوع الصنفين الثالث والثالث من شأن ان يؤدى الى رفع المستوى العلمى . كما ان التقييم طبقا لاجمال سنوات الدراسة في المرحلة الدراسية ككل هو التقييم الاصيل والتريوي واد تم اعتماده اخيرا في نظم الامتحانات بجماعتنا المصرية .

انتقادات على المشروع :
غير انه يتخذ على المشروع المقترح المفهوم من حيث تحديد المواد الاجبارية والاختيارية وتوزيعها على

نظم الشهادة الثانوية :
مرات مصر نظم الثانوية العامة منذ اكثر من مائة عام فقد كان نظام الشهادة الثانوية العامة في عام ١٨٨٧ ومن بعدة تطورات يمكن ايجلها في الانظمة التعليمية التالية :-
النظام الاول هو نظام المرحلة الدراسية الوحيدة الذى طبق في عام ١٨٨٧ لمدة دراسية ٤ سنوات يتم في نهايتها امتحان علم يحصل الطالب بمقتضاها على الشهادة الثانوية النظام الثاني هو نظام المرحلتين الدراسيتين الذى بدى تطبيقه منذ عام ١٩٠٥ حيث قسمت الدراسة الى مرحلة اولى مدتها سنتان (زويت الى ثلاث سنوات) ودراستها عامة يتقدم الطالب في نهايتها لامتحان علم يحصل بمقتضاها على شهادة الدراسة الثانوية قسم اول (الاعلى) . اما المرحلة الثانية امتحان سنتان والدراسة فيها متخصصة - علمى وادبى - يحصل في نهايتها الطالب على شهادة الثانوية العامة .

النظام الثالث - هو نظام المرحلتين الدراسيتين الذى طبق منذ منتصف الثلاثينيات حيث قسمت الدراسة الى مرحلة اولى مدتها ٤ سنوات يحصل في نهايتها الطالب على شهادة التتاف . اما المرحلة الثانية فمدتها سنة واحدة للدراسة المتخصصة للاعداد للجامعة ويحصل فيها الطالب على شهادة التريوية .

النظام الرابع - هو نظم المرحلة الواحدة الذى طبق منذ منتصف الخمسينيات حيث يدرس الطالب لمدة ثلاث سنوات منها سنة (زويت الى سنتين) دراسة عامة ثم سنتان (غلظت الى سنة) دراسة متخصصة يحصل في نهايتها الطالب على شهادة الثانوية العامة .

مشروع القانون المقترح :
واد تقدم وزير التعليم ومشروع قانون جديد يقيم على اساس استبدال نظام امتحان الثانوية العامة بنظام الان بنظم جديد مفاده ان يشمل



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

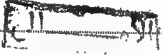
للاخذ بنظام الشهاتين (الثقافة والتوجيهية) من النظام الاول وكذلك .
لأننى ادعى الى العودة الى الاخذ بنظام الشهاتين الذى ظل معصلا به الى نظام التعليم المصرى لأكثر من ٦٧ عاما فيما بين ١٨٨٧ / ١٩٥٤ .

ومضى هذا الكلام ان يعد امتحان عام في نهاية دراسة الصف الثانى الثانوى لمراد الفترتين الأولى والثانية ويمنح بموجب الطلب شهادة عامة تجيز له الالتحاق بالمعاهد المتوسطة الثانوية التخصصات من معاهد امماء الشرطة وحتى معاهد التكنولوجيا مرورا بالمعاهد الزراعية والتجارية والصناعية .

لما الطلاب الذين يزعمون الاستمرار على دراستهم والتأمل للالتحاق بالجامعة فيدرسون مواد متخصصة تعتمد للدراسة الجامعية لمدة ستة يحصلون في نهايتها على شهادة الثانوية العامة .

مميزات القصور الجسيمة :

والا اعتادى ان من شأن هذا التصور انه يمالح في نظام الاول الاساس النسبية السبقة لامتحان الثانوية العامة بطريقة أكثر ايجابية فهو يحسن الطالب زائره استنسا من المخاوف للبالغ فيها من الفضل في امتحان الثانوية العامة ، إذ يتقدم الطلاب لهذا الامتحان بعد حصوله على شهادة عامة ملبية عليها هي شهادة الثانوية ومن ثم الطالب الذى يتقدم لامتحان الثانوية بعد حصوله على شهادة الثقافة ، سوف يكون بدرجة او اخرى بمثابة من للشاعر للبالغ فيها بالفضل .
لطالب حاصل على شهادة عامة تزاوله للالتحاق بكثير من المعاهد التى تحده الحياة العملية ومن ثم فسوف يقل الضغط الزائد على الالتحاق بالجامعات ، ويوجه امتحان الشهادة الثانوية الى حزمة لطيفى داخل المنظومة التعليمية .



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

لراجع التيار الديني في انتخابات اديب الاسكندرية وفشل حملاتهم ضد الآخرين

يخدم اللغة الانجليزية ورواك النشاط الرياضي بالكلية - الى انحصار سيطرة التيار الديني على الاتحاد ، مؤكدا ذلك بفضل سلسل من امير الجماعات الدينية بالكلية بالقرن بمضوية اللجنة الرياضية ، كما فازت الكلية هيبة وصلى برئاسة لجنة الاسر رغم الصلة فهدا يدعو انه لا ولاية للنساء في الاسلام ، وارجع د . الشيخ انحصار التيار الديني الى نزاعة الانتخابات وقبال الكلية الصلحة على ممارسة حقها الانتخابي .

كتب - محمد حديدنو اسلمت نتائج الانتخابات الطلابية التي جرت مؤخرا بكلية اديب الاسكندرية على انحصار نفوذ التيار الديني داخل الكلية ، وذلك بالفوز نسبة مقاعد فقط من بين ٤٥ مقعدا ، كما فازت طائفتان مسيحيان ولأول مرة بمضوية اللجنة الفنية رغم حملة الجماعات الدينية ضددهم ، بالإضافة الى ان الامناء والامناء المساعدين الذين فازوا بالكلية جامعا من خارج التيار الديني .

ويرى الطلاب عدم التمسك سعد - عضو اتحاد الطلاب للتقسي والغايز بمنصب الامين للمساعدة للجنة الامر ، ان تراجع ممثل التيار الديني يرجع الى إكتفاء الطلاب . لمقاولتهم . ول حديق ه للامالي - ارجع د . محمد أبو عيطة - عميد الكلية - إقبال الطلاب على الانتخابات: الى رفض إدارة الكلية سياسة الشطب والاستبعاد لاي تيار ، ويرفض تدخل أي جهات اخرى في العملية الانتخابية ، والسماح للطلاب المحالين لمجلس تأديب بمخول الانتخابات إيماننا بقاعدة ان المتهم بريء حتى تثبت إدالته .

والشارد . أحمد الشيخ - الاستاذ

■ وزير التعليم في معرض مسابقة الصحة العالمية للرسم :

الأنشطة التربوية جزء أساسي في تطوير التعليم

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الأنشطة التربوية جزء أساسي في عملية تطوير التعليم، حيث قرر المؤتمر القومى لتطوير التعليم أن تشارك هذه الأنشطة كالتحديج مع حفل تحويل أية حصة من حصص الأنشطة إلى تدريس مادة أخرى باعتبار الأنشطة التربوية في الجزء المكمل للأنشطة التعليمية والمواد الثقافية. وأشاد الوزير في حفل تكريم الطلاب الثلاثة في معرض مسابقة منظمة الصحة العالمية للتربية الفنية، أن هذا الاحتفال يؤكد أننا نسير في الطريق الصحيح لدعم الممارس الشباب وتشجيع الانتماء بالبلد، وقال : أننا حريصون على أن تشمل

الترسية مثل الامان والطرف والمرور والصحة والرياضة وحقوق الانسان والمطويات القانونية . وتحدث السيد محمد الخواشكي ممثل الصحة العالمية التي قامت المسابقة لقال ان المسابقة اشتركت فيها ٢٧ دولة ومن بينها مصر وكان موضوعها «رفقا بالصحة الفن من ان نضيفها في الحظ والتهان».

الأنشطة جزءا كبيرا في المدارس التي تقوم بتكوين نظام اليوم الكامل لأن هذا النظام هو الأصل في التعليم، والأطفال الذين يمارسونها تكون لديهم فرصة للتدرب بالأخلاق الكريمة والشخصية السوية وحب الانتماء للوطن. وقال الوزير ان الوزارة بدأت في انشغال مساهمات جديدة وتدرسيها ضمن المناهج



المصدر: (الجامعة)

التاريخ: ١٩٩٢/١٠/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات بحرنا محمود عارف السياسة في الجامعة الاهداف والضوابط

رسالتها، الفصل بين
الدراسة والسياسة
يجب ان يكون التزاما
توتريا لصالح الجامعة
واجبها المتعاقبة، وعلى
الجامعة ان تجعل من
برلمان الطلبة -
الاتحادات الطلابية -
ساحة للتدريب على
القيادة وحرية التعبير
واحترام الرأي الآخر
ومبدأنا لممارسة كالة -
الانشطة الثقافية
والفنية .. الخ، وأن
تنظم الفعاليات
والمظاهرات، وهو الجها
للتفصيص من
طوائفها ومن خارجها
لشرح المشكلات
واقترح الحلول، فيكون
الطلاب على وعي
بقضاياهم، وبأنهم
والمجتمع على وعي
برأي وفكر الجامعة،
والسؤال الآن: هل
الاتحادات الطلابية
بوضعها الحالي تفي
بالغرض المطلوب ؟
ومع ..
أن الامر يحتاج الى
مزيد من المناقشة
لحريته من الضيق
والقيود، لنصل الى
النهاية الى تصور
مشترك يخلق مجال
الجامعة والمجتمع ..
مواخير الجامعات
ترحب بكل رأي ورأي
ويشيد ..

محمود عارف

وإذا كان الشباب
ليس في مقدورهم
وخدم صنع المجتمع،
لأنهم أيضا لا يحق لهم
ان يمتدوا للعمل
السياسي، فالمسئ
الوطنية تسلمه خبرة
الاسس وتطلعات الفد،
حكمة الآباء، وحاس
الشباب.
- والرأي الآخر،
يرى ان السياسة اذا
تخلت الجامعة من
الياب، فرب العلم من
الثالثة، فالسياسة هي
الوجه الآخر للحزبية،
وأي تفسير غير ذلك
وهم والتمثال، كما ان
التحيز ظاهرة خطيرة
تهدد جوهر الجامعة الذي
يجب ان يكون مستقرا،
والسياسة مكانها
ومحاذوا الاحزاب في
اسوار الجامعة التي
ويحتل العلم والمعرفة
والبحث والدراسة
واعاد التكوين الفكري
لن التخصيصات
المختلفة ليكوونوا في
«فهمم الآتي» ..
المرشدين لانهم الى
طريق النجاح والشورى
لمركبة تقدمها ويأبوا في
عالم متغير، تتسارع
فيها خطى التقدم
الطبي والتقلي كل
يوم، لهذا انشغل
مجتمع الجامعة
بالمحزبية، تكون
الجامعة قد تخلت عن

الاستقلال بالسياسة
داخل الجامعة، ظاهرة
صحية أم أنها خرجت
عن رسالتها ؟
رأي يرى ان
تسييس الجامعة دليل
على ان الطالب
والاستاذ مهمل
بفضايا وطنه، فالكثرة
تستمر مرافقة للحزبية
والصراعات
الايديولوجية، إنما هي
خير الحماة اليسوي
للمواطن من لحظة
الميلاد الى نهاية العمر،
هي رفيع المعيش -
القديم - الصحة -
الهدوء - التقى - الماء
الطيب - والفرصة
المكافئة في الحصول
على عمل، وبالمختار
في كل حياته، ومن ثم
لاديموقراطية الحق.
تحتل المشاركة في
الحياة السياسية
ومجتمع القرار
السياسي .
ومجتمع الجامعة،
استاذة - طلابا،
مدعوون - دون انتظار
لدموع - ان يقرأوا
رايهم في قضايا المجتمع
ومشكلاته، فالجامعة
في التميز الجري
والصريح، وهي فكر
وعمل للمجتمع ..
كما ان الشباب
والطلاب في طليعتهم،
يرى ان لهم حقا في
تقرير الصاضر
والاقتراح في اعداد
المستقبل ..



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

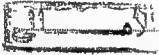
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاجل الى وزير التعليم : ادارة تعليمية تحقق مع مدرس لأنه يروج كتب التنوير والمواجهة

كتب « المواجهة » تشكك في الدين الاسلامي ،
وتدعو الى الابليسية ، وتحرض على الجنس ،
هذا ملجأ في التحقيق الذي أجريته في الاسبوع
الماضي ادارة السلام التعليمية مع عبد الحفيظ
طاهيل مدرس اللغة الانجليزية بمدرسة أم
المؤمنين الثانوية التجارية للبنات بآلرج (وهو
شاعر كذلك) ، بتهمة الدرويج لكتب منظمة
التنوير والمواجهة بين تلميذاته .
وقد بين المدرس الشاعر للمحقق ، والمتدرب
[الصفحة من ١٠]



الصفحة من ١٠



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدارة تعليمية
تحقق مع
[بقية]

الأسس بالإدارة (الذي شاركه المحقق) التحقيق) أن كتب التوزيع والمواظبة تصدرها الهيئة العامة للتعليم العالي للكتاب التابعة لوزارة الثقافة بهدف التصدي للأهداف الفكرية باسم الدين ، وأنها ملقاة على الأربعة ومولوة بالكتابات .

لكن الإدارة قامت بإخلاء
الدريس إداريا وتوزيعه على مدرسة المعلم الثانوية الجهوية الصناعية . وهي مدرسة ثانوية ، بحيث بعد توزيعه عليها لجراء إطفائها قبل انتهاء التحقيق .

و . الأمان ، تخضع هذه الواقعة تحت نظر الأستاذ الدكتور وزير التعليم ، ليأخذ فيها التصرف الذي يراه مناسبا ، جملة للمدرس من هذه الإجراءات التسطية ، وحماية لمقول الأجيال الطليعة من . مؤلفي اللام ومباحلة .



المصدر :

أكتوبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحويل طلاب من جامعات أجنبية
 حصلوا على الثانوية العامة بمجموع
 ٥٠٪ بالمخلة لجميع شروط وإواعد
 التحصيل من الجامعات الأجنبية التي
 الكليات المناظرة بالجامعات المصرية
 والتي تقضى بالحصول على الحد
 الأدنى للقبول بالكلية للحصول فيها
 سنة الحصول على الثانوية العامة
 واتخاذ سنة دراسية بنجاح في
 الجامعة للحصول منها، وجاء للجلس
 في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور
 حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
 ليتصدى بحزم لهذه الشهادات
 الخاطئة ويضع مجموعة من
 الضوابط التنفيذية التي تكفل صحة
 وسلامة الشهادات الثانوية الأمريكية
 عند التقدم لكتب التصديق للقبول
 بالجامعات، تتضمن الضوابط
 التحقق من ألقاب الطلاب في دراسة
 نظامية مدعومة من المدارس المعتمدة
 في جهات الاعتماد المختصة وتقديم
 الطلاب مايلزم توافقه بالخارج لمدة
 الدراسة اللازمة والتحقق من ذلك من
 القواعد التحقق من أن الدراسة التي
 التحق بها الطالب من المدارس
 المعتمدة والتي تكون الدراسة بها
 نظامية وأبست من مدارس تطهيم
 الكبار أو التعليم بالمراسلة، بالإضافة
 إلى التحقق من احتساب كل مادة
 علمية واردة بالشهادة كمقرر كامل
 معترف به من المدرسة بوزن وحدة
 كاملة وذلك حسب تقرير المدرسة
 وأجاز للجلس منع إحصاف الوحدات
 وذلك بعد الرجوع للجان قطاعات
 التعليم الجامعي المختصة، وأقر
 للجلس احتفاظ مكتب التنسيق
 بمسورة ضوابطية من الشهادة
 الماصل عليها الطالب قبل إرسالها
 للكلية وذلك للرجوع إليها عند
 الحاجة، وتقرر عدم قبول أي شهادة
 تخالف هذه الضوابط التي وضعها
 للجلس، كما تقرر استبعاد جميع
 الشهادات التي قبلها مكتب التنسيق
 ووضعها تحت الدراسة وإيجاز أنها
 لا تدار فيها الضوابط التي وضعها
 للجلس.

بعد المرحلة الإعدادية والنجاح في
 أداء المؤاملة للقبول بكلية الطب
 وطب الأسنان والصيدلة والطب
 البيطري والافتحصاء والتعليم
 السياسية والأعلام وغيرها من
 الكليات.
 كما رفض للجلس تكرار قضية
 التحصيلات من الجامعات الأجنبية
 إلى الكليات المناظرة بالجامعات
 المصرية خلال العام للجلس، إذ قبلت
 كليات القمة بالجامعات المصرية

في أول استطلاع حول نظام اليوم الدراسي الكامل

المؤيدون ٧٢ ٪ من أولياء الأمور و ٦٢ ٪ من

الموجهين والإدارة

المعارضون ٦٥ ٪ من المدرسين

و ٥٧,٥ ٪ من الطلاب

الآراء على السلاح والنفاق اللذين لصاحبه مصر من الأعداء الخارجيين وإواجهة الكوارث الطبيعية ، القدر محاسن : « أن يجب النظام في محفلة ثم مخالفة أخرى ثم أخرى وهكذا حتى يتم تعميمه » قال موفف بلمرسة الفيضي : « النظام الجديد يهزم الطلبة على النظام والالتزام » وطالب خبيب بيشري : « ضرورة بذل مجهود كبير لدعوة لنظام اليوم الكامل لأن المدرسين والإدارات التعليمية غير ملتزمة به » قال سائق : « اليوم الكامل سوف يبعد الأولاد عن مشاهير البرامج التمهيدية في التليفزيون » قال عامل : « أنا الذي يهمني إن أبني يتعلم والمدرس يكون عنده شعير قال صاحب مخبز : « يكون فيه مدرسين ملتزمين » قال أحد المشركين : « النظام مفيد لأنه في حالة كثرة الأولاد سيقل من

الجدول الدراسي الحال أقره المحلفين وايسر الوزيد . وقد كلف الاستطلاع من موافقة ٧٢ ٪ من أولياء الأمور على نظام اليوم الدراسي الكامل ، بينما أقرض ٢٨ ٪ ومن بين نتائج أولياء الأمور : كما انضج لنا خلال هذا الاستطلاع أن معظم الأجانيات السلبية لكل على عدم بذل الجهد الكافي لشرح أهداف وبرائه ومبررات نظام اليوم الدراسي الكامل ، وكذلك ذلك أن حدا من الخرافات العملية التعليمية لم يكن لديهم أي فكرة ، بل لم يسمها من هذا النظام .

آراء أولياء الأمور

قال فرائض مدرسة معترضين : « كل الناس يهاجرون من محل إسماعيل للمعيشة ، فكيف تبقى طوال اليوم في المدرسة ؟ » وقال فنان تشكيل : « سيكون النظام في صالح الأسرة إذا تم الاعتناء بالنظام »

تحقيق :

عزيز المصري

بالأنشطة الثقافية وكذلك تزويد الطلبة بملابس ومعارف جديدة كما سوف يحد من مشكلة الشحوس الشخصية . وقال شوقي بلمرسة : « وكفى إن الأولاد سيكوون يهينين عن الشرح ولكن يجب إعطاء الخريص حقه » . طالب مدير إداري بالصحة : « أرجاء مادة التربية العسكرية واستغلال القصة الطويلة في تدريب

الزهر دعوة د . حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - إلى تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل ، رويد الفعل معارضة بين التلاميذ والمدرسين وأولياء الأمور :

ولأن نظام اليوم الدراسي الكامل تجربة عامة ، فقد أجري استطلاعاً للرأي بين أطرافها ، لمحاولة التعرف على أسباب الاعتراض والحماس لهذا النظام وبعثنا خمسمائة استمارة استطلاع في محافظة المنوفية ، تضم عشرة أسئلة ، تشمل كل جوانب العملية التعليمية .

ويكتسب الاستطلاع سؤال محدد حول الموافقة أو عدم الموافقة على هذا النظام .

وشمل الاستطلاع ١٤٦ طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية (عام وثاني) أشيد إليهم ٣٠ طالباً من كلية التربية بوجههم طلاب اليوم ومدرسو المستقبل .

كما شمل ٦٠ مدرساً بالمرحلة المتوسطة ، ٤٥ موجهاً ومدرساً بالادارات التعليمية ، و ١٦٩ من أولياء الأمور من مختلف المستويات والمناطق .

والد تم استبعاد ٩٠ استمارة ، لم يتمكن من تسليم الاستطلاع من تحديد أدايتهم ، ومعظمهم من طلاب المرحلة الابتدائية ، الذين يبدو أنهم لم يتمكنوا من إدراك مفهوم الاستطلاع . وقد أبدى معظم المشركين حماسهم لأجره مشاركتهم في هذا الاستطلاع ، ولم يتزدد سوى عدد محدود ، تمت دعوى أن وزارة التعليم ربما تتراجع من هذا النظام ، وأن

فترة الانسحاب في الشلق القصيرة لأنهم يهشرون وقتاً طويلاً بالمدرسة ، قال إخصائي معكبات : « النظام جيد لأنه يزيل اللزائم ومسائل النشاط والترفيه بالوقت ويؤدي إلى حسن تقويمهم لتراجمهم فترة أطول مع إخصائين مدرسين » اشتدك رئيس محطة كهرباء وصاحب محطة وإمام وخبيب مسجد : « إن تأييد النظام لأنه « يحقق رويد الطالب لأول فترة ممكنة في المدرسة بعيداً عن الفساد / والذين يعملون إلى الآن قبل وصول الطالب فيمكن إكحام الرقابة عليه / الطالب يشهد موافقة في اللعب بالمدرسة ليتفرغ للذاكرة في المنزل

قال أحد المعلمين للمعترضين : إن تنفيذ المدارس ونموها الامكانيات ، إذا أردت أن تطاع عليك أن تشاركها ، قبل تطبيق نظام اليوم الكامل .

الطلبة والطالبات

- اعترض ٧٠ ٪ من الطلاب وأيدوه ٤٧ ٪ وتركزت الاعتراضات على : عدم وجود وجبات غذائية
- معوية للمواصلات إلى القرى
- بالنسبة للطلبات خصوصاً في الشتاء
- عدم الاعتماد عليه بخلق للضيق
- الاهتمام وعدم القدرة على الاستعداد
- لتفريق الأنشطة في المدارس المشتركة

- النظام لا يؤدي إلى تجديد المعرفة أو زيادة الثقافة
- طالبات إحدى الطابات : « يتأخر وسائل المواصلات للطالبات للمدرسات »
- وقالت أخرى : « تريد ممارسة الألعاب والاستمتاع بها ولكن الطابة لا يتكفلن لنا فرصة »
- وقالت طالبة : « أريد وجبة كاملة وجبة »

- اشتراك مجموعة من الطالبات والطالبات : « طالباً لا يجد مدرسين كويسين في فصلنا ... » وذكروا اسم الفصل - لا تريد المسير إلى المدرسة - ومن خلال قراءة النتائج نرى أن المعلمين مهتمين من أوضاع العملية التعليمية وهذا الطلبة والمدرسين لا يراغبون في النظام بدرجة ٦٥ ٪

التقاربات مشتركة لزيادة فاعلية نظام اليوم الكامل

- شارك الطلبة والمعلمين من مختلف النواحيات في تقديم الاقتراحات التالية :
- توافر الأماكن والامكانيات لمزاولة الأنشطة
- صرف وجبة غذائية للطلبة والمعلمين
- صرف أجهزة ومواد وبيع مخرجات للمدرسين والمعلمين
- الاهتمام بالملابس والمكتبات والحدائق والتربية الفنية والموسيقية
- زيادة الاستعداد في مجال التعليم
- منح المدارس يمين إجازة كل اسبوع
- تذكرة تنمية تربية المعلمين في مجال التعليم بعيداً عن أسلوب الموظفين
- توفير الورش الملائمة للمدرسين
- إعداد وتدريب المعلمين
- فصل المدارس المشتركة حتى يتمكن البنين والبنات من مزاولة الأنشطة

وقال آخر : « بناء الفناء بعيداً عنه يخدمه للطلاب »

واشترك معلم بناء الفلاح وأخرون : « النظام يضيع الوقت وأنا عاوز أبقى يساعدني »

والموجهين والمعلمين واقف ٦٢ ٪ من الوجهين والمعلمين واعترض ٢٨ ٪ وقال المعلمين إن النظام الجديد مفيد لأن

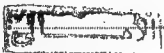
- يجد من الدروس الخصوصية
- الاستعداد على وجود الإباء في إحدى أمية خصوصاً للوالدين الذين يخرجون مما للعمل
- استغلال طاقة التلميذ للتعليم للأولاد
- بأصل عدائتي في المنزل
- سوف يكسب التلميذ خبرات وربما
- من تساعد في حياته العملية
- توفير المستوى التعليمي اللائق والتشجيع المصاحبة

المدرسة تمل محل للوالدين الغير مثابرة

- قال المعلمون :
- الطلبة استغلوا أسلوب التلميز في الدروس الخصوصية بدلاً من بذل الجهد ذاتياً
- الإباء يحتفلون بأولادهم المخولة في العمل لصعوبة تكاليف المعيشة
- المناخ الاقتصادي والاجتماعي لا يفرح سبل إنجاز النظم
- وضع للمدرسين الهدى يشعرون من موقف الأداء لتطبيق النظم
- لا يقدم أي خدمة تعليمية أو ترفيهية ويؤدي إلى خياع الوقت

- اعترض ٦٥ ٪ من المدرسين على هذا النظام وأيدوه ٢٥ ٪ وكانت التحفظات وأسباب الاعتراض هي :
- توجد فجوة بين نظام الامتحانات ونظام الأنشطة
- الأولية التعليمية معظمها لا يصلح لتطبيق نظام اليوم الكامل
- استغلال طاقة الطلبة والمدرسين وصيغهم بالمثل

- يكاف الأسرة من وجبة إضافية لأبنائهم الذين يبقون بالمدرسة طول النهار
- صعوبة لشغل تفكير تلميذ ويشغل النتائج وتحويلها لقمة أهداف الأنشطة
- لا يوجد دعم مادي للمدرسين
- عدم إتاحة الوقت الكافي للاستعداد
- حصص اليوم الدراسي الأخيرة لا تكون على المستوى المطلوب
- من الأجهزة المطلوبة قال أحد المدرسين : « لقد ألقى إحصاء الكثرة نظام الاحتراف لعدم توافر الامكانيات الفنية اللازمة لتطبيقه » ويجب علينا



المصدر :



٨ ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول اميرة في المدينة الجامعية

كاتب : سفيان فهمي :

والفقير . مفيد شهاب رئيس جامعة
القاهرة على أنقذ الطالبة اميرة
اسماعيل بالمدينة الجامعية بصفاة
استثنائية بعد ان تم تحويلها الى كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية نظرا
لظروفها التي سبق وعرضتها
« الامال »

وجهة نظر

الأولويات

الحق أن البحث في الأولويات لا معنى له يكون له معنى لو أمكن أن تقدم مطلباً ونؤخر آخر حتى نفرغ من الأول ولكن أى نشاط فى حياتنا يمكن أن نؤجله ولو ساعة واحدة؟ . من أجل ذلك فلا مبرر عن التعمية الشاملة. غير أن ذلك لا يمنع من إمكان المفاضلة بين الأنشطة المختلفة من ناحية الأهمية أو القيمة على ضوء المثل الأعلى الحضارى الذى نستلهمه. وعلى هذا الأساس نستطيع أن نتحدث عن الأولويات عارضاً وجهة نظر خاصة.

فأول ما أضع فى القائمة هو التعليم أو حلم المدرسة الكاملة والمدرس الكامل والنموذج الحر للخدم والتربية بكافة أنواعها الدينية والقومية والثقافية والفنية والرياضية. وذلك المصنع الذى يقدم لنا النموذج الطبيب المصرى العربى الإنسان الجامع بين القيم الخالدة والمعاصرة الحية.

وثانى ما أضع فى القائمة البحث العلمى بتهيئة المناخ الملائم له وإمداده بما يحتاجه من أجهزة وتوفير أسباب التقدير والتشجيع للباحثين وذلك باعتبار العلم هو الأساس لكل نشاط بدءاً من الاقتصاد وحتى الرياضة البدنية.

وثالث ما أضع فى القائمة الإدارة، باعتبار الإدارة الصالحة هى الأساس لنجاح أى نشاط حكومى أو أهلى.

ولا أحب أن أقدم المزيد من المفاضلة حول الأنشطة الباقية. لئلا ينظر إليها نظرة واحدة ونقدها بمنزلة واحد.

أخيراً أحب أن أقول إنه لا جدوى من إصلاح التعليم والبحث العلمى والإدارة إذا لم يعم التخطيط على أساس من الديمقراطية تؤصل الحرية واحترام حقوق الإنسان.

نجيب محفوظ



نظام جديد للتفتيش على المدارس ولتقديم التعليم

کتاب - یسری موافی:

هذه هي الطريقة التي ينبغي أن يتبعها المصممون في تصميم النظم التعليمية، حيث ينبغي أن يكونوا على دراية بالبيئة التعليمية، وأن يكونوا قادرين على تصميم النظم التعليمية التي تتناسب مع البيئة التعليمية، وأن يكونوا قادرين على تصميم النظم التعليمية التي تتناسب مع البيئة التعليمية، وأن يكونوا قادرين على تصميم النظم التعليمية التي تتناسب مع البيئة التعليمية.



الأخبار

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ محرم ١٩٩٧

علامة استفهام

لا أتكلم أصداق ما جرى .

هل يمكن أن يفعل هذا استاذ جامعي يعتبر قوة لجيل للعلم ؟

قرأت في الصحف أن استاذًا

بكلية طب قصر العيني كتب شكوى

بتهمة فيها عميد الكلية الاستاذ

الدكتور شربى السمرية ببعض

الانحرافات المالية ، ثم راح يروج

لهذه الاتهامات بأسلوب رخيص أثار

استغراب الجميع . وبأسلوب

السادة المهنيين أحل العميد

الموضوع برئته أو الذبابة الإدارية

التي حلفت فيه وأعلنت أن

الاثبات لا أساس لها من الصحة

وكان المفروض أن ينتهي الأمر

عند هذا الحد وإن يقدم الاستاذ

اعتذارا للعميد هل ما يدور منه

ولكنه - ولدهشة الجميع - وقف في

أول اجتماع لمجلس الكلية يريد

نفس الاتهامات ويتهم الكلية

الإدارية وكل جهات التحقيق

بالتواطؤ مع العميد .

وتدخل الدكتور إبراهيم بدران

استاذ واستاذ معظم الحاضرين

بالمجلس ينصح الاستاذ المفلوت

بالكف من هذا الأسلوب الرخيص

وتقديم اعتذاره لكل من شتمهم

أما لكه فلذا به يتناول وبالفاظ

لا تصدر إلا عن السوقة هل استاذ

الدكتور بدران الذى انتمى من

الاجتماع وتبعه معظم الاستاذة

الحاضرين

هل يمكن أن يحدث هذا ويقال

مثل هذا (الاستاذ) الذى تتريد

ذوابره وحكايته في كل مكان محتفلا

بمنصبه الجامعي القادى ؟

نعم يمكن !

فلا يزال هذا (الاستاذ) يفتك

سموفا في كل مكان !

و! استاذ !!

عبد السلام داود

